




Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Правительство Республики Ингушетии
ГБОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 5
с.п. Новый Редант им. А.О. Лянова»

Рассмотрено На заседании методического объединения учителей ингушского языка и литературы  / Лянова М.Х./ Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директор по УВР  Бекмурзиева Б-С.З./ От « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждено: Директор школы ГБОУ «СОШ №5 с.п.Новый Редант им.А.О.Лянова»  _____/Цечоева М.А./ Приказ № _____ От «__» _____ 20__ г. М.П.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Ингушский язык»
для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

5 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;

- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова иберийского и нахского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в ингушском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
 - знать категорию принадлежности в именах существительных;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
 - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 - различать значение и употребление в речи личных местоимений;
 - проводить морфологический анализ изученных частей речи;

- различать послелого и послеложные слова;
 - знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
 - распознавать частицы;
 - знать правописание частиц;
 - распознавать союзы;
 - уметь составлять предложения с союзами;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете ингушского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Календарно-тематическое планирование

5-г1а класс

Г1алг1ай мотт

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Г1алг1ай метта лоаттам	Юкъяра кердадаккхар	1	4.09.	Шоай уйла хоза, шаьра дешархой хьаала 1омабар	Сурташ	Наьна мотт	П.1 ,упр.3

2	Кердаккхар . Шолха алапаш.	Хьалха 1омадаър керд.	1	6.09.	Шолха алапаш къестаде а уж нийса язде 1ом.	Таблица	хьешаш	П.2 , упр.10
3	Хоадора а кьоастора а хьаракаш.	Хьалха 1ом. кердаккхар	1	11.09.	Кьоастора а хоадора а хьрак. нийса язде 1ом.	Сурт		П.3, упр.13
4	Къамаьла доакьош. Ц1ердош.	Керда материал 1омаяра урок	1	13.09.	Къамаьл доакьош къестаде дешархой 1омаб.	Таблица		П.4, упр. 15
5	Тахкара диктант «Хьунаг1а»	Тохкама болх бар	1	18.09.	Орфографически а пунктуац. а г1алаташ т1а зем баккха деш-хой 1омабар	Диктантй гуллам		Кердаккхар
6	Ц1ердешай дожарашца , таьрахьашца, клласашца хувцадалар.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1	20.09.	Ц1ердешай дожараш, таьрахьаш , клласаш йовзийтар	Таблицаш		П.5-6, упр.24
7	Белгалдешай легар , цар ц1ердешашцара бувзам.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1	25.09.	Белгалдешай ц1ердешашцара бувзам гучабаккхар	Таблица	Къаьна Къона	П.7, упр.35
8	Йовхьий ц1ерметтдешаш ц1ердешашта метта увттаде хар.	1омадаър кердача темацаца ювзар	1	27.09.	Йовхьий ц1ерм. ц1ер-та метта увттаде деш-хой 1омабар	Таблица		П.8, упр.44
9	Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши.	1омадаър кердача темацаца ювзар	1	2.10.	Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши деш-хой къестае 1омабар	Таблица		П.9., упр.48

10	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	ДКЪ/Ш	1	4.10.	Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар	Черновикаш		Материал гульяр
11	Сочинени «Мишта сала1ар аз аьрки ?»	ДКЪ/Ш	1	9.10.	Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар			Кердадаккхар
12	Цхьанккхийтта дешаш.	Керда тема 1омаяра урок	1	11.10.	Цхьанккхийтта-ча дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш		П.10, упр.56
13	Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хаттареи предложенеш. Сецара хьаракаш предложени кхоачалуча.	Керда тема 1омаяра урок	1	16.10.	Предложене тайпаш дешархошта довзийтар	Таблица карточкаш		П.11-12, упр.65
14	Предложене кертера маьженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема 1омайреи чоаг1дареи урок	1	18.10.	Предложене кертера маьшенаш хьалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	31ок,хьисап седкъа	П.13,упр.72
15	«Предложене кертера маьженаш» тема чоаг1ьяра урок.	Тема чоаг1ьяра урок	1	23.10.	Предложене кертера маьшенаш хьалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	Х1анз Х1аьта	П.13,упр.76
16	Тахкара диктант	1омадаьр Кердадаккхара урок	1	25.10.		Диктантий гуллам		Кердадаккхао

17	Галаташ тIара болх бар. Предложене кертерза маьженаш.	Керда тема хьехара урок	1	30.10.		Таблица карточкаш		П.14,упр.86
18	«Предложене кертерза маьженаш» яха тема чоагIъяр.	Керда тема хьехар а Iомадаьчунца ювзар а	1	1.11.		Карточкаш	Къувкъ	П.14,упр.90
19	Яьржаи яржанзеи предложенеш.	Керда тема хьехара урок	1	13.11.		Таблица		П.15,упр.97
20	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1	15.11.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	Изложений гуллам		Черновикаш тIа болх бар
21	Изложени «Арзии цкн кIоригаши»	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1	20.11.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	Изложений гуллам		Кердадакхар
22	Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш, царна юкъе сецара хьракаш.	Керда тема хьехара урок	1	22.11.		Таблица карточкаш		П.16-17 Упр.104
23	Цхьантайпара маьженашта хьалха латта чудерзора дешаш.	Керда тема хьехара урок		27.11.	Цхьантайпара маьженашта хьалха латгача дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш	Чудерзора дош	П.18,упр.107
24	ТIадерзар.Сецара хьаракаш тIадерзар долча предложенешта юкъе.	Керда тема хьехар а Iомадаьчунца ювзар а		29.11.	ТIадерзар юкъе долча предложенешта юкъе сецара хьаракаш	Таблица		П.19 Упр.114
25	Чоалхане предложенеш.	Керда тема хьехара урок		4.12.	Чоалхане предложенеш къестеае Iомабар	Таблица		П.20,упр.116

26	«Чоалхане предложенеш» тема члоагIъяра урок.	Iомадаъ члоагIдара урок		6.12.	Чоалхане предложенеш къесте Iомабар	Карточкаш		П.21,упр.123
27	Ма дарра къамаъл.	Керда тема хъехара урок		11.12.	Ма дарра къамаъла сецара хъракаш увтгадара бокьонаш члоагIъяра	Таблица		П.21,упр 124
28	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок		13.12	Дувзаденна къамаъл шаърдар			Сочинени язъеш материал гулъяр
29	Сочинени « Дукха деза сона тамашийна сурт» (Iанах лаъца).	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок		18.12.	Дувзаденна къамаъл шаърдар			Сочинени язъяр
30	Диалог.	Керда тема хъехара урок		20.12	Диалога кхетам балар а ,сецара хъракаш увтгаде Iомабар а	Таблица		П.22,упр.126
31	Диктант.	Тохкама болх бар		25.12.	Орфографически а пунктуационни а Iалаташ тахка дешархой Iомабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
32	Диктанта анализ яр.	Iомадаър кердадаккхар и члоагIдари урок		27.12.	Iалаташ тахка дешархой Iомабар			Упр.128
33	Фонетика.Графика. Орфографи.Озаши , алапаши алфавити. Мукъеи мукъазеи озаши.	Керда тема хъехара урок		15.01.	Озаши алапаши къестаде дешархой Iомабар	Таблица		П.23, 24 упр.130

34	Зовнеи . кьореи ,лака тIарей оазаш.	Керда тема хьехара урок		17.01.	Зовнеи , кьореи , лака тIарей оазаш кьестае Дешархой Iомабар	Таблица		П.25 упр.154
35	Ши оаз лу мукъа алапаш.	Керда тема хьехара урок		22.01.	Ши оаз лу алапех кхетам балар		ЦIаькха	Упр.156
36	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар		24.01.	Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар	Таблица	Цхьаккха ЦIаьхха	П.26 ,упр.161
37	Шола мукъаза алапаш юкье доагIа дешаш нийса яздар.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар		29.01.	Шола алапаш шола шолха алапаш юкье дола яздар	Таблица	ЛарххIа TIаккха баьццара	П.27,упр.165
38	Алап Й (Йот). Дифтонг ОА.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар		31.01.	Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздара бокьонаш а		Седкьа сийрда	П.28-29,упр.189
39	ЙIаьхеи лоацей оазаш. йовш йола мукъа оаз А нийса язъяр.	Керда тема хьехара урок		5.02.	ЙIаьхеи лоацей Оазаш йовзийтар			П.30-31,упр.199
40	ЧIоагIа (йиш хоадора) хьарак (Ъ).Кьоастора Ъ,Ъ.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар		7.02.	Ъ,Ъ хьаракш нийса яздара бокьонаш	Таблица карточкаш		П.32,упр.203
41	Диктант « Фонетика яхача темах».	Тохкама болх		12.02.	Орфографически а пунктуационни а гIалаташ тахка дешархой Iомабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар

42	Галаташ тIара болх бар.	Iомадаър кердадаккхар а урок		14.02.	Орфографически а пунктуационни а гIалаташ тахка дешархой Iомабар	Тетрадаш		Упр.209
43	Лексика. Лексика , дешай маIан.Шоай маIанах а тIаййцача маIанах а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хъехара урок		19.02.	Шоай маIанах а тIаййцача маIанах лелача дешаех кхетам балар			П.33-34 Упр.216
44	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок		21.02.	Дувзаденна къамаъл шаърдар		Изложений гуллам	Черновикаш кийчдар
45	Изложени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок		26.02.	Дувзаденна къамаъл шаърдар		Изложений гуллам	Кердадаккхар
46	Омонимаши , синонимаши ,антонимаши.	Керда тема хъехара урок		28.02.	Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар	Таблица		П.35-36 Упр.231
47	Морфологи. ЦIердош.ЦIердеша лоархIам.	Керда тема хъехара урок		5.03.	ЦIердеша грамматически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Оршот Шинара Кхаъра Ера ПIаъраска Шоатта КIиранди	П.37,упр.239
48	Доалареи юкъареи цIердешаш ,уж нийса яздар.	Керда тема хъехара урок		7.03.	Доалареи юкъареи цIердешах кхетам балар	Таблица		П.38,упр.242

49	Цердешай табрахь. Цердешай грамматически классаш.	Керда тема хьехара урок		12.03.	Цердешай табрахашь, классаш, дожараш кедадахар	Таблица	Духьараш Моашарч Химелгаш хешт	П.39-40 Упр.255
50	Цердешай дожараш , цар хаттараш, маанаш.	Керда тема Томадаьчунц а ювзар		14.03.	Цердешай дожарий хаттараш маанаш довзийтар		Баскилг	П.41-42 Упр.276
51	Цердешай легарий тайпаш.	Керда тема хьехара урок		19.03.	Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Томабар	Таблица	Догам Нийсархо файтон	П.43-45 Упр.302
52	Диктант.	Тахкара болх		21.03.	Орфографически а пунктуационни а галаташ тахкар	Диктантий гуллам		Кердааккхар
53	Галаташ тIара болх. Цердешай легарий тайпаш	Керда тема Томадаьчунц а ювзар		2.04.	Орфографически а пунктуационни а галаташ тахкар	Карточкаш		П.45-46 Упр.306
54	Цердешай дожарашца нийса яздара бокьонаш.	Керда тема Томадаьчунц а ювзар		4.04.	Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Томабар	Карточкаш	РагIе Ушалаш эрз	П.46 Упр.311
55	Эрсий меттацара хьаййца цердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок		9.04.	Эрсий меттацара хьаййца дешаш нийса язде дешархой Томабар	Карточкаш	Алкхашк Бов Бекарг Гиринг Зама шира	П.47,упр.312

56	Цердешаш кхоллара накъаш.	Керда тема хъехара урок		11.04.	Цердешай кхоллара накъаш довзийтар	Карточкаш	Хъурмат Бумбарг готахъазилг	П.48,упр.318
57	Лардаш вIашагIьетташ керда цердешаш хъадар.	Керда тема хъехара урок		11.04.	Лардаш вIашагIьетташ Керда дешаш хъадара накъаш	Карточкаш		П.49,упр.330
58	Цердешаш нийса яздар бокъонаш.	Керда тема хъехара урок		16.04.	Цердешаш нийса яздар Бокъонаш чIоагIьяр	Карточкаш		П.50,упр.334
59	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		18.04.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочиненеш кийчъяр
60	Сочинени язъяр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок		23.04.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочинени язъяр
61	Дацардош ЦА цердешашца нийса яздар.	Керда урок хъехара урок		25.04.	Дацардош Цердешашца Нийса яздар бокъонаш		Илма Iалаш	П.51.упр.341
62	Цердеша морфологически тохкам.	Керда тема Iомадаьчунца ювзар		30.04.	Цердеша грамматически Белгалонаш кердаяхар		Тушол	П.52,упр.338
63	Диктант.	Тахкара болх		2.05.	Дешархой орфографически а пунктуационни а Iалаташ тIа болх бар			Кердадаккхар

64	Белгалдеша лоархам, цун цӀердешашцара бувзам.	Керда тема хьехара урок		7.05.	Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Аьхинг БӀаьринг	П.53,54упр.351
65	Мишталли белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок		14.05.	Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица		П.55.упр.355
66	Относительни белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок		16.05.	Относительни белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица карточкаш		П.56,упр.365
67	ТӀаозара белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок		21.05.	ТӀаозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Карточкаш		П.57,упр.369
68	Белгалдешаш дожарашца хувцадалар, цар чаккхенаш нийса язьяр.	Керда тема Гомадаьчунца ювзар		23.05.	Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язье дешархой Гомабар	Карточкаш		П.58,упр.375
69	Предложене чухь белгалдешагӀулакх.Эрсий метацара хьайца белгалдешаш.	Керда тема хьехара Гомадаьчунца ювзара		28.05.	Гомадаьр дешархошца юха кердадаккхар	Карточкаш		П.59-61 Упр.385
70	Диктант.	Тахкара болх		30.05.				

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) ЯЗЫК»

6 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах

ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгIай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том

числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента,

исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

– расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук x1
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ъ и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

Г1алг1ай мотт 6 класс

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таърахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
1.	Наьна метгах дола дош	Юкъара кердадаккхар	1		Предложене маъженаш къоастае хара.		Тохкам	§1 упр. 2 Дагахьа
	Цхьанкхийгта дешаш. Предложене маъженаш.	Хьалха 1омадаър кердадаккхар	1			Таблица карточкаш.		§2-3 упр. 6
2.	Яържаи яржанзеи предложенеш.	Кердадаккхар	1		Предложенена синтаксически тохкам бе хар.		Гуллам Дийша саг	§4 упр. 14
3.	Цхьалхане чоалханеи предложенеш.	Керда тема хьехар	1			Диктантый гулам. Сборник.		§5 упр. 17
4.	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Керда дешаш хьаду наькъаш довзийтара.		1азап Эг1ам Эрз	Прав. керд.
5.	Чоалхане предложенеш Предложени синтаксически тохкам.	Керда материал 1омаяра урок	1			Дошлорг, таблица, хьокхама пособи.		§6 упр. 19
6.	Морфологи.	Хьалха 1омаьчунца керда тема ювзар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара.		Эп Эг	§7 упр. 21 Сочинении Оаг1. 13
7.	Лексика.	Керд тема хьехар	1			Карточкаш.		§упр. 29

8.	Глалглай литературни метта лоаттам. Бокьонца глалглай дешаш тлаийца дешаш.	Керда тема ювзар.	1		Орфогр. тохкам бара.		Ешаш Гилма	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр
9.	Изложени «Наьна кулг»	Дувзаденна кьамаьл шаьрдара урок	2		Шоай уйла йоазонца хьокха, гойта юмабара.		Гилма Гимаьшк	Прав. керд.
10.	Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхьана лела дешаш.	Керда тема Юмаери из члоаглары	1			Изложений а сочинений а сборник	Цларацлураш Члоаглашкаш Осташ	§11-12 упр.40
11.	Керда дешаш хьадара наькъаш.	Юкьара кердааккхар	1		Дешхьалхенаш йовзийтара бокьонааш кердаях.		Эбарг Дотув	§13 упр.51
12.	Дешхьалхенаш нийсаязьяр.	Керда тема Юмаяр	1			Карточкаш		§14 упр. 55
13.	Керда дешаш хьадеш дола наькъаш.	Керда тема Юмаяр	1		Орфогр. теркам бара.		Дегабуам Дегаглог	§15-17 упр. 61
14.	Чоалханеи чоалхане лоацдаь дешаши. Морфологи.	Юмадаьр члоагладара урок	1			Таблицаш книжкаш		§18 упр. 70
15.	Диктант.	Йоазув шаьрдар	1		Цлердешах кхетам длахо деглабоалабара.		Гло Дакьа Фар	10 гаьн цли язье
16.	Цлердош. Цлердешах бола кхетам.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама пособи		§19 упр. 76
17.	Доалареи юкьреи цлердешаш	Керда тема	1		Дешархой цлерд.		Дацардош ца	Упр. 81

	Цердешай табрахь.	хьехар			табрахь а, классаш а, легараш а къоастае хар		(отрицательна я частица)	
18.	Цердешай грамматически классаш. Цердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама таблицаш, пособи.		Упр. 91
19.	Сочинени «Са мохк»	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха ломабара.		Гама Хоза Сийрда	Соч. кийчо яр.
20.	Цердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Изложенеша а, сочиненеша а тлайола сборник.		§20 упр. 103
21.	Цердешай суффиксаш нийсаязьяр.	Керда тема хьехар	1		Цердешай кхоллама наькъаш довзийтара.		Шаьра Кхоллама	§21 упр. 112
22.	Цердешай морфологически тохам.	Ломадаьр кердааккхар а урок	1			Таблицаш. Карточкаш.		§22-23 упр. 116
23.	Диктант. Цердош.	Тохкам бар урок	1		Орфограми хала йола дешаш тахкара		Безам Дикал Совглат	Прав. керд.
24.	Белгалдош. Белгалдешай цердешашцара бувзами цар хувцадалари.	Керда тема хьехар	1			Сочинений а, изложений а гулам.		§24-25 упр. 122
25.	Мишталли белгалдешаш, цар дистара лагаш	Керда тема хьехар	1		Цердешай кхоллама наькъаш довзийтара		Шовзткъа. Дезткъа. Блаь.	§26 упр. 129
26.	Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш.	Керда тема хьехар	1			Изложений а сочинений а		§27 упр. 134

						сборник.		
27.	Изложени «Мерза къамабли 1аржа доги»	Дувденна къамабл шаьрдар	2		Орфографии хала йола дешаш довзитара		Хи. Техье.	Оакхарой 10 язье
28.	Белгалдешай легар. Относителни белгалдешаши. Т1аозара белгалдешаши.	Керда тема хьехар	2			Таблицаш, карточкаш.		§28-29 упр. 137
29.	Относителни а т1аозара белгалдешаши ц1ердешай доала дожареи.	Керда тема хьехар	1		Ло1амеи лойамзеи белг. формаш йовзийтара.		Къулба. Къилбаседа. Есар.	§30 упр. 142
30.	Белгалдешай суффиксаш Эрсий меттацара хьайца белгалдешаш, цар суффиксаш	Керда тема хьехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§31-32 упр. 14
31.	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязьяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязьяр.	Керда тема хьехар	1		Текста чулоацам дег1абоалабара.		Ешап. Доттаг1ал.	§упр. 151
32.	Диктант	Йоазув шаьрдар	1					Прав.керд.
33.	Г1алаташцара болх	Йоазув шаьрдар	1		Дешархошта белгалдеша тохкам ле хара.		Фийла Васкет	§34 упр. 155
34.	Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1			Белгалдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
35.	Кердадаккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Г1айре Кхуркхолг	§35 упр. 160
36.	Сочинении « ».	Дувденна	1		Шоай уйла		Соалор	§36 упр. 164

		къамаъл шаьрдар			йоозонца хьокха хар.		Къаьна Къона	
37.	Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкьара кхетам.	Керда тема хьехар	1			Карточкаш. Сочиненеш тIайола сборник.		§37 упр. 167
38.	Массали таьрахьдешай легараш. ЛоIамеи лоIамзеи таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1		Таьрахьдош къестаде хара, хIаьта нийса из яздара бокьонаш йовзийгара.		ХIара ХIаранена ХIама ХIанз	§38 упр. 176
39.	АргIан таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1			Таьрахьдеша хьокхама таблицаш.		§39-40 упр. 178-180
40.	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	Iомадаьр чIоагIдар	1		Йоозон теркам бара.		ХIана Бозбъуач	§41 упр. 187
41.	Таьрахьдеша морфологически тохкам.	Iомадаьр чIоагIдар	1		Таьрахьдош къестаде хара.		Чабакх Чкъаьра	§42 упр. 192
42.	Диктант.	Тохкам бар	1			Таьрахьдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
43.	ЦIерметтдош. ЦIерметтдешаех бола юкьара кхетам.	Керда тема хьехар	1		Диктантий тохкам бара.		АргIа Богапхьид	§43 упр. 196
44.	Йовхьий цIерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1			Таблицаш		§44 упр. 198
45.	ТIадерзара цIерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		Шоай уйла йоозонца хьокха Iомабара.		Кхоллам Боарам	§45 упр. 204

46.	Изложени : «Найна кулг».	Дувзденна къамаъл шаърдар	2			Сочинений а изложений а гуллам.		Прав.керд.
47.	Тлаозареи, тлаозара-тладерзареи цлерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Цлерм. белгалд. цлерд. таърахъ. метта увтгаде хара.		Фийла Васкет Толамаш	§46 упр. 207
48.	Гойтара цлерметтдешаш. Хатгара цлерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1			Цлерметтдеша хъокхама таблицаш.		§47-48 упр. 213
49.	Къоастама цлерметтдешаш. Къоастама цлерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Текста чулоацам дег лабоалабара		Дак Нажа	§49-50 упр. 221
50.	Дацара цлерметтдешаш кердадаккхара.	Керда тема хъехар	1			Сочинени а, изложени а чулоацам.		Прав.керд.
51.	Цлерметтдеша морфологически тохам.	Керда тема хъехар	1		Йоазон теркам бара.		Даъхе Эсти Къахъэсти	§51 упр. 224
52.	Диктант. Цлерметтдош.	Томадаър члоаглар	1			Карточкаш, таблицаш Галглай орфографически словарь.		§52 упр. 227
53.	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таърахъашца, дожар., классашца хувцадалар.	Керда тема хъехар из члоаглаер	1		Орфографи хала йола дешаш тахкара.		Тлоникъ Зама Глайгла	§53 упр. 229
54.	Хандеша ханаш.	Керда тема хъехар	1			Таблицаш, карточкаш.		§54 упр. 236

55.	Кхычунга доалеи цадоалеи хандешаш.	Керда тема хьехар	1		Шоай уйла йоазонца тажка Iомабара.		ДегагIоз Хьаькьал	§55 15 хандош язде
56.	Хандеша соттамаш.	Керда тема хьехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§56 упр. 244
57.	Хандеша кепаш.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Дувхар Сибат	§57 упр. 247
58.	Хандешай спряжени.	Керда тема хьехар	1		Iалама хозал гойтара.		Дак Нажа	§58 упр. 250
59.	ГIон хандешаши цар спряжени.	Керда тема хьехар	1			Хандеша хьокхама пособи, таблицаш.		§59 упр. 253
60.	Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, -ац-, -за-) яздар.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Шакья Дотув ГIоргIа	§60-61 упр. 260
61.	Хандеша морфологически токкам. Кердадаккхара.	Iомадаьр чIоагIдар	1			Карточкаш, таблицаш. ГIалгIай орфографически словарь.		§62-63 упр. 264
62.	Диктант	Iомадаьр кердадаккхар	1		Орфографии хала йола дешаш тахкара.		Зовзал Рузба	§64 упр. 269
63.	Лексика. Дешаш хьадар.	Iомадаьр кердадаккхар	1			Таблицаш, карточкаш.		Упр. 273
64.	Морфологи	Шера	1		Деша оттам,		Iимаьшк	20 цIердош

		Үомадаъчун тоҳкам бар			кердадаккхара.		Үилма Декхар	язде, 10 белгалдош.
65.	Таърахъдош. Циерметтдош. Белгалдош.	Үомадаър кердадаккхар	1			Таърахъдеша хъокхама пособи, карточкаш.		Упр. 284
66.		Шера Үомадаър дерзадар	1		Морфологи. Къамаъла доакъоех бола хъехам чиоаг1б.		Совг1ат Зе Зем	Упр. 289

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

7 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгIай метта грамматика.7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь ингушского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский)язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем ингушского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Календарно-тематическое планирование

Глалг1ай метта грамматика - 7 класс

№	Урока тема	Сахьат	Х	А	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара болх
			План	Факт		
1	Наьна меттах лаьца	1	3.09		глалг1ай метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар; нийса яздар а навькаш дег1айоалаяр; меттацара безам кхебар	П.65-66 Упр. 294
2	Чудоаг1а диктант.	1	8.09		5-6 классе 1омадаьр керда а доаккхаш.	кердадаккха
3	Ц1ердош, цун грамматически белгалонаш	1	10.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.67 упр.301
4	Белгалдош, цун грамматически белгалонаш	1	22.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.68 упр.304
5	Хандош, цун грамматически белгалонаш	1	24.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.69 упр.307
6	Таьрахьдош	1	29.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.70 упр.310
7	Ц1ерметтдош	1	1.10		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.71 упр.315
8	Масдар лоарх1ами цун	2	6.10		дешархошта масдар довзийтар; масдарий	П.72 упр.319

9	грамматически белгалонаши		8.10		хъахилар довзийтар; нравственни кхетам деглабоалабар .	
10	Масдар хъахилар	1	13.10		масдарий хъахилар довзийтар; масдар кьоастаде дешархой лoмабар; меттацара безам кхебар.	П.73 упр.323
11	Масдарий легар	1	15.10		масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой лoмабар; лаламцара безам кхебар .	П.74 упр.326
12	Контролни диктант	1	20.10		масдар дешархошта дlахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; къахъегамцара безам совбакх-р.	П.75 упр.331
13	Масдарашца дацардош ца яздара бокъонаш	1	22.10		масдарашца дацардош ца яздара бокъонаш йовзийтар; нийса яздара навикаш деглайoалаяр; лаламцара безам кхебар .	П.75 упр.330
14	Масдар предложене юкье доаладе хар Масдара корчам	1	9.11		Масдар предложене юкье доаладе дешархой лoмабар; уж къестаде дешархой лoмабар; меттацара безам кхебар.	Бокъонаш, упр. 332
15 16	Причасти лoархlами цун грамматически белгалонаши	2	11.11 17.11		lомадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш кердаяхар
17 18	Причасти лoлaмеи лоlамзеи формици цар хъахилари	2	18.11 24.11		причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокъонаш дешархошта йовзийтар; къахъегамцара безам совбаккхар	П.76 упр.333
19	Кхычунга йoалеи ца йoалеи причастеш.	1	25.11		причастех бола кхетам дlахо балар; причасти лoлaмеи лoлaмзеи формици цар хъахилари довзийтар;наънацара безам кхебар.	П.77 упр.337
20	Причастей легар.	1	1.12		причастех бола кхетам дlахо балар; лаламцара безам кхебар .	П.77 упр.341
21	Изложени	2	2.12		lомадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел	Бокъонаш

22			8.12		лакхъеннай а тахкар	керд.
23	Причастеш классашца хувцаялар	1	9.12		причастех бола кхетам д1ахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наьна меттацара безам кхебар.	П.79 упр.346
24	Предложене юкье причасте г1улакх	1	15.12		причастех бола кхетам д1ахо балар; предложене юкье причасте г1улакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.80 упр. 351
25	Контролни диктант	1	16.12		1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
26	Причастей язьяра бокьонаш	1	22.12		1омадаър кердадаккхар; причастей язьяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; Даьймехкацара безам лакхбар .	П.81 упр.353
27	Причастешца дацардош ца яздар бокьонаш	1	23.12		Причастех бола кхетам д1ахо балар; причастешца дацардош ца язде дешархой 1омабар; кьахьегамцара безам совбаккхар.	П.82 упр.359
28	Причасте корчамах бола кхетам	1			1омадаър кердадаккхар; причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар.	П.83 упр.363
29	Причастей сецара хьаракаш	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причастей сецара хьаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкье увтгаде дешархой 1омабар; кьахьегамцара безам совбак-р.	П.83 упр. 364
30	Причасте тохкам бар	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причастена тохкам бе дешархой 1омабар; нравственни кхетам кхебар .	П.84 упр.366
31	Диктант	1			Причастех бола кхетам 1омабара.	1омадаър кер
32	Деепричасте лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешар-та йовзийтар; нравственни кхетам балар .	П.86 упр. 369

33 34	Деепричасте хьахилар	2			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричасте мишта хьахул дешархошта довзийтар; къахьег-ра безам совбаккхар.	П.87 упр.371
35	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар	1			Дувзаденна къамаьл шаьрдар; метта кIоаргаленаш йовзийтар; мотт шаьрбар.	Бокьонаш кердаяха
36	Деепричастеи лоIамзача причастеи яхача хана формаш, цар къоастам	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепр-еш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешар-та довзийтар; Iаламцара безам кхебар .	П.88 упр.375
37 38	Изложени	2			нрав-и кхетам балар .	П.89 упр.378
39 40	Деепричастей язьяра бокьонаш	2			Iомадаьр кердадаккхар; деепричастей язьяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навькаш дегIайоалаяр .	П.90 упр.381
41	Деепричасте корчамах бола кхетам	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; къахьегамцара безам совбак-р.	П.91 упр.389
42	Деепричасте тохкам бар	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричастех тохкам бе дешерхой Iомабар; нравств-ни кхетам лакхбар .	П.92 упр.395
43	Диктант	1			Iомадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар	Бокьонаш керд
44 45	Куцдеша лоархIами цун грамматически белгалонаши	2			куцдешах бола кхетам дешар-та балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навькаш дегIайоалаяр.	П.25 упр.183
46	Куцдешай разрядаш. Куцдешай дистара лагIаш.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзитар; Даьй мехкацара безам кхебар ; нийса яздара навькаш дегIайоалаяр.	

47	Куцдешаши белгалдешаши форма цхъатарра йолаш хилар	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхъатарра йолаш хилар дешар-та хъехар; нравст-ни кхетам лакхбар .	П.27 упр.195
48 49	Сочинени	2			1омадаър кердааккхар; нравственни кхетам лакхбар .	
50	Куцдешай яздара бокьонаш	1			1омадаър д1ач1оаг1дар; г1алаташ ца дайтар.	Бокьонаш кердаяха
51	Предложене юкье куцдешай г1улакх. Куцдеша тохкам бар.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкье куцдешай г1улакх довзийтар; куцдешай тохкам деш-та бовзийтар; кьахъег-ра безам совбаккхар.	П.28 Упр 200
53	Дешт1ехьенах бола юкьара кхетам	1			1омадаър кердааккхар; дешархошта дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безам кхебар .	П.31 упр. 211
54	Контрольни диктант.	1			1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
55	Дешт1ехьений лоарх1ами цар легара башхалои	1			Дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар;дешт1ехьений лоарх1ами цар цар легара башхалои йовзийтар; кьахъегамцара безам совбаккхар.	П.31 упр.212
56	Кхыча кьамаьла доакьоех хьахинна дешт1ехьенаш	1			Дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар; кхыча кьамаьла доакьоех хьахинна дешт1ехьенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар .	П.32 упр. 213
57	Хоттаргах бола юкьара кхетам	1			Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар.	П.33упр.215
58	Хоттаргий тайпаш .	1			Хоттаргах бола кхетам д1ахо балар; хоттаргий	П.34 упр.217

	хоттаргий яздар бокьонаш				тайпаш дешархошта довзийтар; хоттаргий яздар бокьонаш яшхар; кяхьегамцара безам совбаккхар.	
59 60	Изложени	2			1одийшачун гаргга изложени язье 1омабар дешархой.	1ом.кердаак хар
61	Дакьилгах бола юкьара кхетам	1			Дакьилгах бола кхетам дешархошта балар; дакьилг дешархошта довзийтар; 1аламцара безам кхебар .	П.35 упр.218
62	Дакьилгий тайпаши цар разрядаши. Дакьилгий яздар бокьонаш.	1			Дакьилгах бола кхетам д1ахо балар; дакьилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довз-ар; нрав-ни кхетам кхебар .	П.38 упр.241
63	Айдердеша лоарх1ами кьамабла чу цун г1улакхи	1			айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой 1омабар ; 1алам-ра безам кхебар	П.42 упр.256
64	Айдардешай яздар бокьонаш	1			Айдардешай яздар бокьонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар	П.43 упр. 258
65	Контрольни диктант	1			1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
66 67	1омадаър кердааккхар	2			1омадаър д1ач1оаг1дар	10 пред-ни язье, синт. тохкам бе
68	Резерв	1				кердааккха

Диктант-7

Сочинени-1

Изложени -3

Рабочая программа к базовому курсу предмета

«Родной(ингушский) язык»

8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие «ГалгIай метта грвмматика. 8 класс.» Авторы составители : Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелогии. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

8-г1а класс г1алг1ай грамматика

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
	Кердааккхар							
1	Наьнамотт – халкъаса	Юкъаракердад аккхар	1		г1алг1ай меттахозал а из б1аьхий хилар а бераштамасалашцахайтар ;нийсаязда-ранавыкаш дег1айоалаяр ; меттацарабезамкхебар .			Кицаш. Упр. 3
2	Ц1ердош	Хьалха 1омадаьр кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Таблица карточкаш.		П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .			П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха 1омадаьр	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж	Дошлорг, таблица,		П.3 упр.22

		кердадаккхар			къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег 1абоалабар .	хьокхамапосо би.		
5	Куцдош	Хьалха 1омадаър кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег 1абоалабар .			П.4 упр.28
6-7	Диктант	Тохкамаболх бар	2		1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар.			Бокьонашкерд
	Синтаксиси пунктуации							
8	Дешайцхьанкхет архьахиларицун грамматически лоарх1ами	Керда тема хьехар	1		дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоарх1амах а бола юкьеракхетамбалар; цхьанкхийтгадешашнийсаот таде 1омабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	Карточкаш.		П.5 упр.37
9	Предложенихьах иларицун грамматически лоарх1ами	Керда тема хьехар	1		Предложенехьахиларицун грамматически лоарх1ами дешархоштабовзийтар; нийсаяздаранавыкаш дег 1айоалаяр; 1аламцара безамкхебар .	Таблицашкни жкаш		П.6 упр.41 оаг1 19 бокьо
10	Цхьанкхийтгача дешашкеипредл оженешкеидеша йбувзам.	Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри	1		дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоарх1амах а бола юкьеракхетамбалар; цхьанкхийтгадешашнийсаот таде 1омабар дешархой;			П.7 упр.50 оаг1.22 бокьо

	Бартбар				меттацарабезамкхебар.			
11	Урхалдар Татовжар	Керда тема хъехар	1		урхалдарахит 1атовжарахи бола кхетамбалардешархошта ;нийсаяздаранавыкаш дег 1айоалаяр; 1аламцара безамкхебар .			П.7 упр.62 оаг1.24 бокъо
12- 13	Сочинени	Дувзаденнакъа маълшаърдара урок	2		шоашзийнар,леладаърнийсса чапредложенешца,дувзаденн ачакъамаълаца д1аязде 1омабар дешархой .	Изложений а сочинений а сборник		П.5- П.7бокъонаш
14	Предложенешке ицхъанкхийттача дешашкеидешай арг1а	Керда тема 1омаяр	1		предложенешкеицхъанкхийт тачадешашкеинийса арг1еи хийца арг1еи йовзийтардешархошта; уж къестеа 1омабар дешархой;меттацарабезамкх ебар.	Карточкаш		П.8 упр.67
15	Ма1ана тохар		1		ма1ана тохарах бола кхетамбалар; кертерамаъженашнийсахъл еха а ма1ана тохар нийсатоха а 1омабар дешархой ; меттацарабезамлакхбар .			П.9 упр.73
16	Предложенеш. Предложенекерт ерамаъженаш.	Керда тема 1омаяр	1		предложенеш а предложенекертерамаъжен еш а бола кхетам к1оаргбар ;предло- жене маъженашнийсахълеха 1омабар дешархой ;наънацарабезамкхебар.	Таблицашкни жкш		П.10 упр84

17	Цъханоттамеи, шин оттамеи, кхаьоттамеипред ложенеш	1омадаър ч1оаг1дара урок	1		предложенехховркерда а доаккхаш, ч1оаг1дар; нийса предложенешувтгае 1омабар; 1аламцара безамкхебар			П.11 упр.90
18- 19	Диктант	Йоазувшаьрда р	2		1омадаър миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокьонашкерд
20	Подлежаще морфологически форма	Керда тема хъехар	1		подлежащех бола кхетамбалар, цар морфологически формаш йовзийтар; предложенештаю къераподлежащешнийсахъал еха 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.12 упр. 96.
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хъехар	1		карардар а цун морфологически формаш а к1оаргаг1а йовзийтар ; из нийсахъалеха 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамлакхбар .	Хьокхаматабл ицаш, пособи.		П.13 упр.100
22- 23	Сказуемиморфо логически форма	Керда тема хъехар	2		сказуемехховр ч1оаг1 а деш, цхъалханесказуеме морфологически формашйовзий- тар ; цхъалханесказуемихъалаха а цун морфологически формашнийсабелгалъе а 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.14 упр.109

24-25	Изложени	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		1одийшачун гарггаизложениязъе 1омабар дешархой.	Изложенеша а, сочиненеша а т1айола сборник.		Бокьонашкерд.
26	Подлежащенеск азуеменеюкъе тире оттаярабокъонаш	Керда тема хъехар	1		Подлежащенесказуеменеюкъе тире оттаярабокъонаш 1омаяр, меттацарабезамкхебар .			П.15 упр. 114
27	Предложенекерт ерзамаъженаш	Керда тема хъехар	1		предложенекерт ерзамаъженештаюкъерахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш. Карточкаш.		П.16 упр.121
28	Кхоачам	Керда тема хъехар	1		предложенекерт ерзамаъженештаюкъерахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .			П.17 упр.124
29	Кхоачамакхычакъамаъладоакъош царабувзам	Керда тема хъехар	1		Кхоачамакхычакъамаъладоакъош царабувзамтажкар, меттацарабезамкхебар .			П.18 упр.126
30-	Диктант	Йоазувшаърда	2		1омадаър миштакхетадаъд а			Бокьонашкерд.

31		р			грамматика мел лакхъеннай а тахкар			
32	Къоастам	Керда тема хъехар	1		къоастамах 1омадаър керда а доаккхаш,цун морфологически формашьовзийтар ; предложенаюкъеракъоаст амхъалеха 1омабар ;1аламцара безамкхебар .	Хъокхамапосо би		П.19 упр.132
33	Юхедуллар	Керда тема хъехар	1		юхедулларах бола юкъаракхетамбалардешархощта ; текста юкъера уж хъалеха 1омабар ; патриотически кхетамбалар .			П.20 упр.138
34	Лоаттам	Керда тема хъехар	1		лоаттамах бола кхетам ч1оаг1 а беш,меттигеиханеилоаттама шдовзийтар ; уж нийсахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш, карточкаш.		П.21 упр.144
35-36	Сочинени	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		шоашзийнар,леладаърнийсса чапредложенешца,дувзаденна ачакъамаълаца д1аязде 1омабар дешархой .			Текст язъе
	Цхъаноттамапредложенеш							
37-38	Цхъаноттамапредложенейтайпаш	Керда тема хъехар	2		1оттамапредложенех бола кхетамбалардешархощта,цар	Книжкаш, таблицаш.		П.22 упр.159, упр.166

	Царкертерчамаъ жений морфологически форма				тайпашкъестаде 1омабар дешархой ; къахъегачанаъхасийде 1омабар .			
39	Йизайоацапредложенеш	Керда тема хъехар	1		йизайоацапредложенеш бола кхетамбалар дешархошта ;шоайкъамаълаюкъе йизайоацапредложенешкхула 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.23 упр.173
40	Предложенецхъантайпарчамаъженеш бола кхетам	Керда тема хъехар	1		предложенецхъантайпарчамаъженеш 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; ужийсахъалеха а белгалъе а 1омабар ; меттацарабезам ч1оаг1бар .			П.24 упр. 178
41	Цхъантайпарадо леидоацеикъоастамаш	Керда тема хъехар	1		къоастамех 1омадаър кердадаккхар ; цхъантайпараболеидоацеикъоастамашкъестаде 1омабар;нравственни кхетам дег1абоалабар .	хъокхаматаблицаш.		П.25 упр.183
42-43	Диктант	Йоазувшаърдар	2		1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
44	Предложенецхъантайпарчамаъженашцарах	Керда тема хъехар	1		1омадаър керда а доаккхаш,цхъантайпарамаъженашхотташ дола хоттаргашдовзий-			П.26 упр.187

	отгаргаш				тар; царразрядашкъесте а 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамкхебар ; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр .			
45	Цхъантайпарчам аьженаштаюкъез апятойш.	Керда тема хьехар	1		цхъантайпарчамаьженаштаю къе (,) отгярабокьонашйовзийтар; доаг1а сецарахьаракашувтгаде 1омабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .	Карточкаш.		П.27 упр.195
46	Предложенецхъа нтайпарчамаьже нашкачудерзора дешаш. Чудерзорадеша шка ши т1адами тиреи	Керда тема хьехар	1		цхъантайпарчамаьженех 1омадаьр ч1оаг1а деш,цхъантайпарчамаьжена шта доаг1а чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а 1омабар дешархой ; къахьегачанаьхасийде 1омабар .			П.28 упр.203
47- 48	Изложения	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Сочинений а изложений а гуллам.		Бокьонашкерд.
49	Предложенецхъа стачамаьженех бола юкьаракхетам	Керда тема хьехар	1		предложенецхъастачамаьже нех бола юкьаракхетамбалар; уж нийсабелгалъе 1омабар дешархой ; патриотически кхетамлакхбар .			П.29 упр.207

50	Къабстакхоачам	Керда тема хъехар	1		къабстачакхоачамах бола кхетамбалар дешархошта ;къабстакхоачамнийса белгалбе Iомабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.30 упр.209
51	Къабстакъоастам	Керда тема хъехар	1		къабстачакъоастамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла Iомабар ; Iаламцара безамкхебар .	хъокхаматабл ицаш.		П.31 упр. 211
52-53	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		Iомадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
54	Къабстаюхедулар	Керда тема хъехар	1		предложенекъабстачамаъженех Iомадаьр чоагI а деш,къабстаюхедулардовзий- тар дешархошта;из текста юкъерахъакъестаде Iомабар ;меттацарабезамкхебар .	Таблицаш		П.32 упр. 213
55	Къабсталоаттам	Керда тема хъехар	1		къабстачалоаттамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла Iомабар ; нравственникхетамбалар .	хъокхаматабл ицаш.		П.33 упр.215
56	Кхетайтарапредложенемаъженаш	Керда тема хъехар	1		кхетайтарапредложенемаъженех бола кхетамбалар дешархошта; уж чоалханеча предложенекъестае Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.34 упр. 219

57-58	Диктант	Йоазувшаърдар	2		1омадаър миштакхетадаъд а граматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокьонашкерд.
	Грамматика бокьонехпредло женемаъженехц адувзалуш дола дешаш							
59	Предлож. маъженехцадувзалушдолчадешайразрядаш.	Керда тема хъехар	1		грамматика бокьонахпредложенемаъженехцадувзалушдолчадешаехховр кердадаккхар ; уж текста юкьерахъакъестеае 1омабар ; 1аламцара безамкхебар .			П.35 упр. 223
60	Т1адерзар	Керда тема хъехар	1		т1адерзарах бола юкьаракхетамбалар ; из нийсабелгалде 1омабар дешархой ; 1аламцара безамкхебар			П.36 упр.228
61	Юкьедоаладаъдешаш	Керда тема хъехар	1		юкьедоаладаъчадешаех бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсабелгалде 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	Карточкаш, таблицаш Г1алг1ай орфографически словарь.		П.37 упр.236
62-63	Изложени	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		1одийшачун гарггаизложенияъе 1омабар дешархой.	Сочинени а, изложени а чулоацам		Бокьонашкерд.
64	Юкьейоалаяъпредложенеш	Керда тема хъехар	1		юкьейоалаяъчапредложених а Х1аа,аяхачадешаех-предложених а бола			П.38 упр.241

					кхетамбалар,ужнийсабелгал ье а Iомабар дешархой;нравственникхета мкхебар .			
65	ХIаа, а яхадешаш- предложенеш	Керда тема хьехар	1		хIаа,аяхачадешаех- предложенеех бола кхетамбалардешархошта ;уж хьакьестеае Iомабар дешархой ;меттацарабезамкхебар.	Таблицаш, карточкаш.		П.39 упр.243
66	Предложене чу айдардешаш	Керда тема хьехар	1		айдардешаех а айдардешаех- предложенех а бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсаязье а белгалье а Iомабар дешархой ; Iаламцара безамкхебар .			П.40 упр.246
67	Мадарракъамаьл	Керда тема хьехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам чIоагIбар,из шоайкъамаьлаюкьекхувла Iомабар; патриотически кхетамбалар .	Книжкаш, таблицаш.		П.41 упр.250
68	Эрга къамаьл	Керда тема хьехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам чIоагIбар,из шоайкъамаьлаюкьекхувла Iомабар ; нравственникхетамбалар .			П.42 упр.256
69	Мадарракъамаьл эргачакъамаьлаг адалар	Керда тема хьехар	1		мадарракъамаьлэргачакъама ьлагадаха Iомабар ; ма дара къамаьлнийса бел-галде Iомабар дешархой ;			П.43 упр. 258

					меттацарабезамкхебар .			
70	1омадаър кердааккхар		1		1омадаър кердааккхар			1омадаър кердааккхар

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» для 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие: «ПаллIай метта грамматика 9 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Двойные гласные и согласные звуки, аффрикаты.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в ингушском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на ингушском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на ингушском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;

– ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности ингушского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение

опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения ингушского и русского языков.

Календарно- тематическое планирование

Г1алг1ай мотт 9 класс

Ур №	Урока тема	Сахъат	Урока тип	Урока г1урс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ена лораяра болх)	Урока лoарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ар а болх		
1	Наьна мотт-хъабкъала ганз	1	Вводный урок	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадаър кердадаккхар,наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.140 Упр.269	03.09	
2\3	1омадар кердадаккхар цхъанкхийтача дешашта юкъера бувзам	2	Обобщение и систематизация знаний	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердадаккхар; цхъанкхийтта дешашта юкъера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.142 Упр.273	04-10.09	
4	Цхъалхане предложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний	Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч . сало1а мин	Цхъалхане предложенех ховр ч1оаг1дар; дешархой сакхетам лакхбар	Оаг1.143 Упр.276	11.09	
5	Цхъан оттама предложеней тайпаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, дидакт. материал, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхъан оттама предложеней тайпаш довзийтар; 1алам лорадара т1ахъекхар	Багахб. Произведенешта юкъера 5-6 предложени хъаязье	17.09	
6	Диктант	1	повторение	Текст,словарь	Предложеней тайпаш	1омадаър керд-р	18.09	

7	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Карточкаш, сурташ, худож. произ веденеш, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уча, Сало1а мин.	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенех ховр ч1оаг1дар; Даъхенцара безам кхебар	Шоашка ра 5-6 предл. Оаг1.14 6 Упр.283	24.09	
8	Грамматика бокъонах предложене маъженаш ца хулача дешай разрядаш	1	Совершенство знаний, умений	Ж-л «Литературни Г1ал-г1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уча	Грамматика бокъонах предложене маъженаш ца хулача дешай разрядаш йовзийтар;; дешархой сакхетам лакхбар	6-7 предл. оттае Оаг1.148 Упр.287	25.09	
9	Чоалхане предложенех синтаксис. Чоалхане предложенех бола юкъара кхетам	1	Вводный урок	Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложенех бола юкъара кхетам балар	Оаг1.15 0 Упр.292 №51	01.10	
10	Чоалханеча предложени тайпаш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож.произведенеш, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложени тайпаш довзийтар: г1алг1ай исторей оаг1онаш йовзийтар	Оаг1.15 2 Упр.294 №52	02.10	
11	Чоалхане-цхъанкхийтта-ча предложенех бола юкъара кхетам	1	Формирование знаний, умений	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Чоалхане-цхъанкхийттача предложенех бола юкъара кхетам балар	Оаг1.15 3 Упр.298 №53	08.10	

12	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъера хоттаргаш	1	Формирова- ние знаний, умений	Худож.произведенеш	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъера хоттаргаш довзийтар	Оаг1.17 упр.304	09.10	
13	Чоалхане- цхъанкхийтта-ча предложе-нешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш	1	Обобщение и системати за-ция знаний, умений	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.15 8 Упр.308 Оаг1.15 9 Упр.310 №55	15.10	
14	Чоалхане- карара предложенех бола юкъара кхетам	1	Комбиниро- ванный урок	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане- карара предложенех бола кхетам балар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.16 2 Упр.312 №56	16.10	
15\16	Тохкама диктант	2	Развитие речи	Диктантти, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Дувзадenna къамаьл шаьрдар; дешархой сакхетам лакхбар	Изложе ни язье кийчо яр	22.10 23.10	
17	Чоалхане- карарча предложене-на юкъера кертереи т1атохеи	1	Формирова- ние знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карарча предложене кертереи т1атохеи предложенеш	Оаг1.16 4 Упр.316 №57	5.11	

	<i>предложенеш</i>				<i>къоастае 1омабар</i>			
18\19	<i>Т1атохача предложене кертерча предложене-цара бувзам</i>	2	<i>Системати за-ция и обобщение</i>	<i>Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин. ,</i>	<i>Кертереи т1атохачеи предложенешта юкьера бувзам хьокхар; г1алг1ай эздий оамалаш ювцар</i>	<i>Оаг1.16 6 Упр.320 №58</i>	<i>06-12.11</i>	
20	<i>Т1атохача предложене моттиг</i>	1	<i>Формирование и совершенствование знаний</i>	<i>Таблица, техн. на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.</i>	<i>Т1атоха предложене моттиг чоалхане-карарча предложенешка гойтар</i>	<i>Оаг1.16 8 Упр.322 №59</i>	<i>13.11</i>	
21	<i>Т1атохача предложене тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Карточкаш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин</i>	<i>Чоалхане- карарча предл-та юкье т1атоха предл-й тайпаш довзийтар; наьна меттацара безам совбаккхар</i>	<i>Оаг1.16 9 Упр.326 №60</i>	<i>19.11</i>	
22	<i>Кхоачама т1атоха предложенеш</i>	1	<i>Формир.зн, умений навыков</i>	<i>. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Кхоачама т1атоха предложенех</i>	<i>Оаг1.17 1 Упр.329</i>	<i>20.11</i>	
23	<i>Лоаттама т1ат1оха предложенеш</i>	1	<i>Формир.зн, умений навыков</i>	<i>. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Лоаттама т1от1оха предложенех бола кхетам балар</i>		<i>26.11</i>	

24	Къоастама т1атоха предложенеш	1	Комбин.урок	Карточкаш, сурташ, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Къоастама т1атоха предложенех бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.17 2 Упр.332 №62	27.11	
25	Дара- куца т1атоха предложенеш	1	Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Дара-куца т1атоха предложенех бола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар	Оаг1.18 6 Упр.363 №71	03.1 2	
26\ 27	Диктант	2	Разв.речи	Текст .техн.пробл.обуч.сало1ама мин.	Д.къамаьл шаьрдар	1омад.к ерд	04.1 2	
28	Бахъана т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бахъана т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам совбакхар	Оаг1.17 6 Упр.339 №64	10.12	
29	Моттига т1ат1оха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Моттига т1ат1оха предложенех бола кхетам балар		11.12	

30	Дагалоацама т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Дагалоацама т1атоха предложенех бола кхетам балар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.17 9 Упр.346 №66	17.12	
31/ 32	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердада ккхар	18.12 24.12	
33	Хана т1атоха предложенеш	1	Комбин. урок	Ж-л «Лите ратурни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хана т1атоха предложенех бола кхетам балар: 1алам лорадара т1ахьекхар	Оаг1.18 3 Упр.357 №69	25.12	
34	Хулачун т1атоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хулачун т1атоха предложене бола кхетам балар: 1алама хозленаш хьокхар	Оаг1.17 7 Упр.343 №65	14.01	
35	Бехкама т1а-тоха предло-женеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Сурташ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бехкама т1атоха предложенех бола кхетам балар: даьй хоза г1улакхаш дувцар	Оаг1.18 0 Упр.349 №67	15.01	
36	Духьалара т1атоха	1	Обобщение и	Худ.произв. ж-л «Села1ад»,	Духьалара т1атоха	Оаг1.18	21.01	

	<i>предложенеш</i>		<i>системати за-ция знаний, умений, навыков</i>	<i>Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам кхебар</i>	<i>1 Упр.353 №68</i>		
37	<i>Боарама т1атоха предложенеш</i>	<i>1</i>	<i>Формирование знаний, умений, навыков</i>	<i>Учебник, худож. произведенеш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.</i>	<i>Боарама т1атоха предложенех бола кхетам балар: Даьй мехкацара безам кхебар</i>	<i>Оаг1.18 4 Шоашка ра 5-6 предл. оттае</i>	<i>22.01</i>	
38	<i>Т1ат1охача предложеней моттиг</i>	<i>1</i>	<i>Обобщение и системати за-ция знаний, умений, навыков</i>	<i>Учебник, худож. произведенеш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.</i>	<i>Т1атохача предложеней моттиг белгалъяр</i>		<i>28.01</i>	
39	<i>Массехк т1атохача предложеней кертерчун-цара бувзам</i>	<i>1</i>	<i>Вводный урок</i>	<i>ИКТ, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Массехк т1атохача предложеней ший йола чоалх-карарача предложенех бола кхетам балар; гражд. т1емах лаьца дувцар</i>	<i>Оаг1.18 9 Упр.365 №72</i>	<i>29.01</i>	

40	Чоалхане-карарча предложеней керттера тайпаш	1	Обобщающ ий урок	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	чоалхане-карарча предложеней керттера тайпаш довзийтар ;меттацара безам совбаккхар	Оаг1.19 2 Упр.370 № 373	05.03 06.03	
41	Цхъанкхийттеи карареи предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш	1	Комбиниро- ванный урок	Г1алг1ай багахбувца-ма книжкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Цхъанкхийттеи карареи предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.19 4 Упр.376 №74	12.03	
42	Чоалхане-карарча предложенеш чу сецара хъаракаш	1	Обобщающ ий урок	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Чоалхане-карарча предложене чу сецара хъаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар			
43\ 44	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар.сал. мин журналаш,сборник	Наьна меттацара безам совб.,йоазув шаьрдар	.керд	19.03 20.03	
45\ 46	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш	2	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.мигот	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш бола кхетам балар	Оаг1.19 6 Упр.377 №751ом	13.03	

47	Чоалхане-цхъанкхийтта прдложенеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.минот				
48	Чоалхане-карара предложенеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.минот				
49\50	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хъаракаш	2	Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш	Оаг1.19 8 Упр.380 №76	02.04	
51/52	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар.сал. мин	Наьна меттацара бзам совб.,	.керд	19.03 20.03	
53-54	Меттах лаьца юкъара кхетам Мотт а цун ма1ан. Метта 1илман доакъош	2	Комбинированный урок	Книжкай хьокхам, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	Метта 1илман доакъон а цар ма1анаш а довзийтар; меттацара безам совбакхар	Оаг1.20 1 Упр.385 №77	03.04	
55	Литературни метта стилаш а художественни литературни мотт	1	Совершенство-вание знаний, умений,	ИКТ, книжкай хьокхам, , техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни литература чам	Оаг1.20 4 Упр.388 №78	16.04	

	<i>а</i>		<i>навыков</i>		<i>совбаккхар</i>			
56-57	<i>Синонимика-стилистика бух ба</i>	2	<i>Обобщение и системати за-ция знаний, умений, навыков</i>	<i>ИКТ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин</i>	<i>Синонимий тайпаш а цар ма1анаш довзийтар: шаъра къамаъл де дешархой 1омабар</i>	<i>Оаг1.20 б Упр.390 №79</i>	17.04	
58-59	<i>Сочинени</i>	2	<i>Обобщ.и сист.знани й,умений навыков</i>	<i>Икт,карточки,техн.личн. ориент.разв.обуч,сало1ама а минот</i>	<i>Даъхенцара безам совбаккхар</i>	<i>Соч.т1а болх бе</i>	23.04 24.04	
60-61	<i>Къамаъла культура а метта художественни башхалонаш а</i>	2	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Стихай сборникаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин</i>	<i>Мотт хоза а нийса бувцара а яздара нормаш йовзийтар: хоза къамаъл дувца 1омабар</i>	<i>Оаг1ю2 08 Упр.394 Упр.396</i>	07.05	
62-63	<i>Сецара хъаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар</i>	2	<i>Совершенство-вание знаний, умений, навыков</i>	<i>Художест-венни произведе-неш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Сецара хъаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар</i>	<i>Оаг1.21 5 Упр.397</i>	08.05 15.05 21.05 14.05	
64-65	<i>Тохкама диктант</i>	2	<i>Контрольн ый урок</i>	<i>техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин</i>	<i>1омадаъчун тохкам бар</i>	<i>Кердада ккхар</i>		
66-68	<i>1омадаър кердадаккхар</i>	3	<i>Обобщающ ий урок</i>	<i>Учебник, техн. использования исслед.</i>	<i>1омадаър кердадаккхар</i>			

				<i>метода, сало1а мин.</i>				
	<i>Резерв</i>							