





Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Правительство Республики Ингушетии
ГБОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 5
с.п. Новый Редант им. А.О. Льянова»

Рассмотрено На заседании методического объединения учителей ингушского языка и литературы  / Льянова М.Х./ Протокол №__ От «__» ____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директор по УВР  Бекмурзиева Б-С.З./ От «30» 08 2023 г.	Утверждено: Директор школы ГБОУ «СОШ №5 с.п.Новый Редант им.А.О.Льянова»  /Цечоева М.А./ Приказ №__ От «__» ____ 20__ г.  М.П.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета « Ингушская литература»
для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная(ингушская) литература» для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушская) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);

- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебное пособие «Глалгай литература. Хрестомати 5 класс» Автор составитель: Чахкиева Р.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:
базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- формулировать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);
- составлять простой план художественного произведения;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);

- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

Календарно-тематическое планирование.

5-г1а класс

Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таърахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Муталиев Хь. Стихотворени «Цхьоалаг1ча сентябре»	Стихотворене цулоацам бовзийтара урок	1		Литература деша ра предмет хилар .Цох хьал- хара кхетам балар.	Сурташ, Презентаци, портрет		Оаг1.4-5
2	Яндиев Джамалда .Стихотворени «Деша г1о яхаш мо...»	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене кертера тема , уйла белг.	Портрет		Оаг1.5-6
3	Дувцар «Доттаг1ал»	Керда тема хьехара урок	1		Доттаг1ал яхача деша ма1ан тахкар	Сурташ		Оаг1.6-7
4	Хамхоев Ахьмад.Стихотворени «Лораделаш доттаг1ал»	Керда тема Ххехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами Лоацца бовзийтар; дешархой шаъра , кьоастаеш дешара навькаш	Портрет		Оаг1.7-8

					лакхъяр			
5	Гагиев Гирихан. Стихотворени «Дика доттаг1а». Ж1али-тешаме новкъост хилар.	Керда тема хъехара урок	1		Даъхен сийдеш, из могаеш поэт хилар гучадаккх. Стихот. ма1ан тахкар.	Портрет, презентаци		Оаг1.8-9
6	Гагиев Гирихан. Стихотворени «Дегаг1оз».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам башхар; хоза а шаъра а дешара навькаш лакхъяр		Дегаг1оз	Оаг1.9-10
7	Чакхиева Рахима. Очерк «Вай мохк».	Керда тема хъехара урок	1		Даъхенах исторически хоамаш далар. Хъалхареи таханареи вахар	Сурташ, презентаци		Оаг1.10-14
8	Албаков Джабраил. Стихотворени «Г1алг1айче, хьо еза сона». Поэта ший Даъхе езар.	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам, цун ма1ан, поэтически метта к1оаргал йовзийтар.	Портрет, презентаци		Оаг1.14-15
9	Вай республика- Г1алг1айче.	Керда тема хъехара урок	1		Г1алг1ай респуб. кертера сийлен белгалонаш: герби, байракхи, гимни.	Презентаци		Оаг1.15-17
10	Г1алг1ай Республикан паччахьалкхен Гимн.	Керда тема хъехара урок	2		Гимн –вай къаман белгало, къаман назам хилар	Презентаци	Назам	Оаг1.18-19
11	Вышегуров Мухьмад. Стихотворени «Г1алг1ай назам».	Керда тема хъехара урок	1		Зыкиков Идрисах лоацца хоам бар Стихотворене говзама	Портрет		Оаг1.19-20

					белгалонаш яшхар.			
12	Галгай багабувцам. Фялгаш.	Керда тема хьехара урок	1		Багахбувцам халкьа истори хилар , цо наьха дог-уйлаш , халкьа говзал чулацар	Берий сурташ	Багахбувца- ма жанраш. Фялгий тайпаш	Оаг1.21-26
13	Классал араьха дешара урок				Дешархоша шоаш дийшачун кортабе 1омабар			
14	Халкьа фялг «Хьакхеи чкьаьрей»	Керда тема хьалха дийчачунца дувзара урок	1		Фялга ма1ан гучадаккхар ,цун Говзаме белгалонаш.Бакь дари хардари кьовсадалар	Берий сурташ		Оаг1.27-29
15	Муталиев Хьаж-Бийкар. Фялг «Борзи 1аьхари».	Керда тема Хьехара урок	1		Халкьа фялги литературни фялгаи кхетам балар		Литературн и фялг Хьарамлена ш,х1иллал	Оаг1.29-33
16	Фялг «Маьр-йи1иг»	Керда тема хьехара урок	2		Фялга говзаме белгалонаш , из ший тайпара холалуш хилар , чакхбоалаш хилар гойтар	Берий сурташ		Оаг1.33-40
17	«Цогали боабашки» . Фялгий тайпа.	Керда тема хьехара урок	1		Фялгий тайпа белгалдаккхар	Берий сурташ		Оаг1.41-43
18	«Говдал борзи. хьаькьал дола каи , майра говри , говза вири». Фялга чулоацам.	Керда тема хьалха дийчачунца	1		Кертера турпалаш хьайбаши оакха-	Берий сурташ		Оаг1.44-46

		дувзара урок			рийи хилар, цар оамалаш. Фаьлга кертера мапан, цун хьехам			
19	«Малх, бутт къовсарах»	Керда тема хьехара урок	1		Ширача хана вай халкъо малх а бутт а чоагӀа лоархӀаш хилар гойтар. Фаьлга хьехам гучаб.	Берий сурташ		Оаг1.46-50
20	«Даь – сесаги кхо вошей». Кертера турпалхой сурт-сибаташ.	Керда тема хьалха дийцачунца дувзара урок	1		Фаьлгий кертера белгалонаш гучаяхар. Сийи дика гӀулакхаши массаза котдалар	Берий сурташ		Оаг1.50-58
21	Халкъа къаьна дувцараш. Вайгахьа хьунаш хьахиларах»	Керда тема хьехара урок	1		Мифаши легендаши			Оаг1.58-60
22	«Фуй из?». «ТкъобӀаь-Ердагахьа дошув корадича»	Керда тема хьалха дийцачунца дувзара урок	1				Ерд, элгац	Оаг1.59-60
23	Ховли-довзали (пхьубуаргаш)	Керда тема хьехара урок	1		Ховле – довзале темаши тайпаши довзийтар, цар гулдара лоархӀам бовзийтар			Оаг1.61-66
24	Берий иллеш, ловзараш. Мустагударг.	Керда тема хьехара урок	1		Къаьнарча замангара берий иллеш и ловзараш хьадоагӀаш хилар гойтар			Оаг1.67-70

25	Шера ханашта (1ан,ахкан) хетадаь иллеш.	Керда тема хьехара урок	1					Oag1.69-71
26	Тхьуждаргаш	Керда тема хьехара урок	1					Oag172-73
27	Сихаооаларгаш.	Керда тема хьехара урок	1					Oag1.73
28	Берий иллеш, цар белгалонаши. Кортабара урок.	Керда тема хьалха дийчачунца дувзара урок	1					Oag1.74-77
28	Хашагульгов 1аьла. «Г1о вай, г1о вай».Багахбувцама хьисапе язьяь хилар.	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене багахбувцама белгалонаш белгалъяр	Портрет		Oag1.74
29	Гаьгенаькъан Г.Стихотворени «Яхийла Даьхе».	Керда тема хьехара урок	1		Поэта вахари кхоллами лоаца бовзийтар; стихотворене чулоацам башхар; шаьра дешара навьикаш лакхъяр	Портрет		Oag1.78-79
30	Стихотворени «Дика саг накъавоаккхаш баьккха ловца».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене чулоацам башхар; шаьра дешара навьикаш лакхъяр		Ловца	Oag1.79-80
31	Багахбувцами литератури	Керда тема Хьехара а дийчачунца	1		Багахбувцамаи Говзамеча литературанеи		Говзама литература Багахбувца	Oag1.80-82

		из тема ювзара			Юкбарлои башхлонашеи дешархошта йовзийтар		М	
32	Боазаркьнаькьан Идрис. Дувцар «Заретта».Тіемо нахатІаотгадаь Іазап,хало.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочун Вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам башхар;		Тема идея	Оаг1.83-98
33	Зареттай сурт-сибат, цун Оамалаш.	Керда тема дийцачунца ювзар	1		Кертерча турпалхочун сурт-сибат дешархошца дашхар;цун турпала оамалаш гучаяьлар бахьан гойтар		Сурт-сибат	Оаг1.83-98
34	ОминаькьанХь Стихотворени«Лийг».	Керда тема Хьехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхолламилоацца бовзийтар; стихотворене чулоацам башхар;дешархой шаьра ,кьоададеш дешара навькаш лакхьяр	Портрет презентаци	Пейзаж	Оаг1.99-100
35	Стихотворенеш «Вахар», «ВІаьхий ва со».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотвореней кертера уйла , цун кІоаргал гучаяккхар;		Эпитет Дистар	Оаг1.101-102

36	Дувцар «Хана йитар сона». Кертерча турпалхой оамалаш Тахкар.	Керда тема хьехара урок	1		Дувцара кертера уйла гучаяккхар;			Оаг1.103-106
37	Классал араха дешара урок		1					
38	Озанаькъан Салман. Стихотворени «Мотт».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворени ший тайпара, Къайла маан долаш хилар дешархошта гойтар		Эпитет Дустар	Оаг1.107-108
39	Стихотворени «Нахацар агулакх».	Керда тема дийчачунца дувзар	1		Поэта беш бола хьехам; стихотворене говзаме белгалонаш тахкар, цун кертера тема, уйла яшхар		Эпитет Дустар	Оаг1.108-109
40	Янднаькъан Ж. Стихотворени «Со зламига волча хана».	Керда тема хьехара урок	1		Поэта вахари кхоллами лоацца бовзийтар; хьалхарча замаг галаглай хинна миска вахар пота гойтар, цун ший бер долча хана хинна сурт духьальахар		Эпитет Дистар Олицетворени	Оаг1.110-112
41	Стихотворенеш «Догла», «Балха гуйре».Поэта Даьхен хозал ювцар. Эпитетах кхетам балар.	Керда тема дийчачунца ювзар	1		Ший Даьхенцара безам бувцаш, иразе вахар,къахьегам		Эпитет	Оаг1.112-114

					, безам хестабар дешархошта гойтар			
42	Классал арахъа дешара урок.		1					
43	Осминакъбан Хь.Стихотворени « 1а», «Кердача шераца боккха ловца».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам бовзийтар ; шаъра , къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр.		Эпитет дистар	Оаг1.115-116
44	Кхоартой Мурад. Стихотворенеш « Седкыйй» . «К1ормац».	урокКерда тема хъехара	1		Стихотворене чулоацам бовзийтар ; шаъра , къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр.			Оаг1.118-119
45	Литературни теорех кхетам балар.Стихотворени кхоллара Наъкъаш.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта говзамеча белгалонех , эпитетах кхетам балар		Рифма Ритм строфа	Оаг1.120
46	Ведажнакъбан Ахь. Дувцар « Лар».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара говзаме белгалонаш дешархошта йовзийтар	Портрет		Оаг1.121-123

47	Дувцар «Кхор».Кхор-вахара машара глонча хилар.	Керда тема Хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара говзаме белгалонаш дешархошта йовзийтар			Оаг1.123-126
48	Дувцар «Доттагичун инкал»		1		Дувцара чулоацам а кертера уйла а къоастаяр ,берий доттагалах а царна юкьерча къовсамах а дувцар		Монолог Диалог	Оаг1.126-132
49	Литературни теорех кхетам балар.Повествовани ,монолог, Диалог.	Керда тема хъехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Повествова ни Монолог Диалог	Оаг1.133-134
50	Пхъилекъонгий М.-С. Дувцар «Оамал».Дувцара чулоацам, цун кертера тема.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара кертера уйла – берашта юкьера вахара- лелара моттиг гучаяккхар	Портрет		Оаг1.135-138
51	Дувцар «Нане отгаяь пхиь».Дувцара чулоацами цун Кертера малани.	Керда тема хъехара урок из Гомадаьчунц а ювзар а	1		Дешархошта бераштеи бокхийчарнеи юкьера моттиг			Оаг1.138-141
52	Литературни теорех кхетам балар. Композиции сюжети.	Керда тема хъехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Композици сюжет	Оаг1.141

53	Дистар.Олицетворени.	Керда тема хъехара урок	1		Литературни теорех кхетам балар		Дистар Олицетворени	Оаг1.142-143
54	Классал арахъа дешара урок		1					
55	Заьзгнаькъан Б.Дувцар «Пхъалехар».Дувцара кертера керда тема.	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар; дувцара чулоацам , тема гучаяккхар	Портрет		Оаг1.144-147
56	Дувцар «Нани».Ахъме берал, цун сурт-сибат,оамалаш.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар	Берий сурташ		Оаг1.147-150
57	Нане сурт- сибат мишта гойт йоазонхочо.	Керда тема 1омадаьчунца ювзар	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар			Оаг1.150-156
58-59	Нане бийцача фаьлга ма1ан.	Керда тема 1омадаьчунца ювзар	2		Дувцара текст доакъоох екъа а , план оттае а дешархой 1омабар			Хаттарашта жоп далар
60	Чакнкнаькъан С. Стихотворени « Мала мича вах».	Керда тема хъехара урок	1		Эпически хъисапе стихотворени язъь хилар белгалдаккхар	Портрет	Диалог	Оаг1.157
61	Дувцар «Маькха г1орг1илгаш». Дувцара кертера тема.	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахари кхоллами лоацца бовзийтар;	Дувцарий сборникаш		Оаг1.158-170

					дувцара чулоацам а дешархошта бавзийтар			
62	Дувцара д1 аяхача заманца бола бувзам.	Керда тема хъехара урок	1		Маржана вахар , цун дезал ; ялат яха дош ший тайпара ма1 ан долаш хилар гойтар			Оаг1.170-179
63	Дувцара композиции сюжети	Керда тема хъехара урок	1				Сюжет Композици	Хаттарашта жоп далар
64	Чахкнакъан Мурад. Дувцар «Денал»	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар			Оаг1.179-181
65	Боканаъкъан Ахь.Дувцар «Оарц».	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара чулоацам бавзийтар; тема, уйла гучаяккхар			Оаг1.181-185
66- 67	Дерригача шера дийшачен кортабара урокаш							

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушская) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;

- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 6 классе на изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебное пособие «ГалгӀай литература. Хрестомати 6 класс» Автор составитель: Галаев Х.М.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;
- характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;
- сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;
- формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
- пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, лирическое «я», проблема, пейзаж, психологизм, характер, тип, метафора и др.);
- писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

Календарно- тематическое планирование

6-г1а класс

Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Халкъа багахбувцам .	Керда тема хьехар а 1омадаьр кердадаккхар а а урок	1		Багахбувцам халкъаганз хилар белгалд., Цун вахарцара бувзам тахкар	Тайп-тайпарабага хбувцамахе тадаькнижк аш	Багахбувца м	Оаг1.4-5
2	Фяьлгаш. «Фяьрахьазилги .Михаседкъеи , Лехьи».	Керда тема хьехара урок	1		Фяьлгах дешархошта к1оаргаг1а кхетам балар, шаьра дешара навькаш шаьрьяр	Тайп-тайпара багахбувцам ахетадаькни жкаш	Фяьрахьазилг Михаседкъа Лехьа	Оаг1.5-6

3	Мифаши легендаши	Керда тема хъехара урок	1		Легендаш яхача багахб.жанрах кхетам балар	Легендашим ифаши сборник		Оаг1.6-7
4	Шира дувцараш. «Астаг1а Темар».Дувцара чулоацам.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцар дешар Цун чулоацам тахкар	Сборник «Г1алг1ай Багахбувца м»		Оаг1.7-13
5	Шира дувцара т1а бокъонца Хиннача х1амай белгалонаш хъахъокхари хила йишйоацар Гойтари. Кертерча турпалхочун сурт-сибат.	Дийшачун кортабара урок	1		Кертерча турпалхой сурт-сибат дашхар			Оаг1.7-13
6	Шира дувцар «Наьсар». Наьсар-эггар ахьалха Г1алг1ай шахьар йилла саг.	Керда тема хъехара урок	1		Г1алг1ай турпалах, эггара хьалхаг1аНаьсар йиллачасагахляь цахилар.	Берий сурташ		Оаг1.13-16
7	НаьсариАчами ,дарсурт-сибаташ , кертераомалаш.	1омадаьчунц а керда тема ювзара урок	1		Сага сийлакха лоарх1аш хилар, г1алг1аша сий массазалорадеш хилар дешархоштагойт ар	Берий сурташ		Оаг1.13-17
8	«Вайнааблавезац», ширадувцар.				Г1алг1аша массаза а корта-мукъале, сий , кьонахчал ,эздел ч1оаг1а лоарх1аш хилар	Г1алг1ай багахбувцам		Оаг1.17-18

9	Кицаш-халкъахъабкъалаганз.	Керда тема хъехара урок	1		Кицашкахалкъа говзал, хъабкъал ,цун психологи гушхилар дешархоштагуча даккхар	Тап-тайпара кицаш дола сборник	Кицажанра хкхетамбал ар	Оаг1.18-19
10	Дешарах а хъабкъалах а Дола кицаш.	1омадаьчунц а керда тема ювзара урок	1		Кицай ма1ан а мотт а тахкабераш 1омадар	Тап-тайпара кицаш дола сборник		Кицаш д1аяздар
11	Классаларахъадешара урок	Шоашдийша чун кортабара урок	1		Дешархошашоа ш ц1аг1а бийшачафаьлгий чулоацаммишта Кхетабаьбтахкар ;шаьра ,нийсадешаранав ыкашлакхъяр	Тап-тайпара Багахбувца масборника ш		Оаг1.19-22
12	Бовза ,безахъаймохк. Коазой Н. «1амаг1-ерд»	Керда тема хъехара урок	1		1амаг1-Ерд-г1алг1ай къаьнараэлгацхилар,цох исторически памятник ларх1ар гойтар	Сурташ, презентаци	Элгац, Селинг, Ерд	Оаг1.23-24
13	Гарпенаькъан Хь. Дувцар «Зиза»	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхоочохоза, дега чу дувшачадешашца 1алама суртдилларгойтар	Портрет	Пейзаж	Оаг1.24-25

14	Къамансийлелораяраш. ЧахнакъанК.Стихотворени «Сийлехийла».	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта поэта никъ бовзийтар	Портрет, Стихай сборник	Стихотворе небоарам	Оаг1.27-28
15	Г1алг1ай къаманэздий во1 Лаьннакъан М. Очерк «Горчханов Гийсай 1аьла»	Керда тема хъехара урок	1		Горчханов Гийса къаман ц1ихеза саг хилар	Портрет	Очерк	Оаг1.28-30
16	Малсагнакъан Або.Очерк»Ц1ихеза 1илманхо, йоазонхо».	Керда тема хъехара урок	1		Вайкъаманйоазо на литература а лард еллархилар	Портрет		Оаг1.30-31
17	Г1алг1ай йоазонхойпроизведенеш. ОзанаъкъанСалман.Стихотвор ени «Аьсет –халкъа йо1».	Керда тема хъехара урок	1		Г1орваьннача г1алг1ай поэта, 1илманхочун, Таржамхочун ц1и дешархошта йовзийтар	Портрет, сборникаш		Оаг1.33-34
18	Стихотворени «Эздели г1ожали».Стихотворене кертерауйла.	Керда тема хъехара 1омадаьр кердааккхар а а урок	1		Стихотворенечу лоацамбашхар. Шаьра Къоастадешдеша ранавыкаш лакхьяр	Тайп- тайпара сборникаш	Стихотворе небоарам	Оаг1.34-35
19	Классаларахъадешара урок Озанаъкъан С. Стихотворени «Декъаздел».		1		Дешархойшоаш ц1аг1а дийшачункортаб ар			
20	Мугаа1алнакъан Хь. К1оанолг «Барт эг1ар»	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта к1оанолгах кхетамбалар; йоазонхочобеш бола	Портрет, сборникаш	К1оанолг Х1ама дийндар(ол ицетворени ,аллегиори	Оаг1.38-40

					хъхамбелгалбак кхар			
21	Литературнитеорехкхетам балар. К1оанолг.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта к1оанолгах кхетамбалар; йоазонхочобеш бола хъхамбелгалбак кхар	Портрет, сборникаш		Оаг1.41-42
22	Муга1алнакъан Хъ. Стихотворени «Даъхе». Даъхе автора бочахилар.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархойшаъра дешара Навыкашкхеер	Стихай сборникаш	Рифма, строфа	Оаг1.39-40
23	ЯнднакъанЖ.Стихотворени «Лаътгашерахилча...» Стихотворенекертерауйла.	Керда тема хъехара урок	1		Дешархошта поета лоаццавахараник ъикхолламибовз ийтар	Портрет	Стихотворе никхолларг овзал	Оаг1.44-45
24	Янднакъан Ж. Стихотворени «Фийг».Лоаццачастихотворене лоарх1ам боккхихилар.	Керда тема хъалха 1омадаъчунца ювзар	1		Хоза ,шаъра , къоастадешдеша ранавыкашшаъръяр	Стихай сборникаш	Дистараш, эпитет	Оаг1.45
25	ЧахкнакъанС.Стихотворени «Магас».	Керда тема хъехара урок	1		Хоза ,шаъра , къоастадешдеша ранавыкашшаъръяр	Портрет , стихай сборникаш		Оаг1.46-46
26	Дахкилгнакъан И. Дувцар «Фоти», ширадувцар.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцарачулоаца м – ширача хана г1алг1ай вахар кхераме ,унзара хилармиштагойт	Портрет, презентаци	Дувцар Тема Идея	Оаг1.48-71

27	«Фоти» яхацадувцаракертературпалхо – Фоти. Цунмайрал ,денал .	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар	1		Дувцараговза Белгалонаш тахкар	Берий сурташ		Оаг1.48-70
28- 29	ДКЪ/ШДувцарацхьан оаг1он т1аг1ола.	Дувцаденнака маьлшаьрдар а урок	1		Дешархойдувад еннакъамаьлшаь рдара урок	«Фоти» яхацадувцар		
30	Маг1албик _ тема сийлен г1ала.Маг1албик лораешбаь т1ом.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар	1		Маг1албик – тема сийлен г1ала хиларбелгаладе шдешархошцабе седа яр	Сурташ, презентаци		Оаг1.72-73
31	Пхьилекьонгий М.-С. Дувцар «ЭтииВутии».Сийлахь- боккхаДаьймехка т1ом хьалехьанаьхамаьршавахар.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочункхо ламахбераштах овркерд., т1ом т1абеча ,шеварДаьхелора ярашоайсинош 1одакка кийчахиларгойта р;	Портрет, сурташ	Дувцар, повесть	3-4 корта бешар
32	Дувцар «ЭтииВутии».Берий вахархувцадалар.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар	1		Дувцарачулоаца мбешар, башхар,шаьраде шаранавыкашла кхьяр;Даьхенцар абезамкхебар	Портрет, сурташ ,		7-8 корта бешар
33	Дувцар « ЭтииВутии». Г1алг1ай къамогойтаденал.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар	1		Дувцарачулоаца м д1ахо бешар ;цун юкъарама1ан	Презентаци	Турпалхойс урт-сибат	Оаг1.74-114

					дар; Даъхенцарабеза мкхебер.			
34	Дувцар «ЭтииВутии». Кортабара урок.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювза	1		Дувцарачулоаца м д1ахо бешар ;цун юкъярама1ан дар; Даъхенцарабеза мкхебер; дувзаденнакъама ьлшаьрдар			Сочинениязье
35	ХамхойВаха .Стихотворени «Г1алг1ай».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенете ма,кертерауйлаб елгалдахар; г1алг1ай эздел,денал, камаьршал , нахах тешашхилардеш архошцагучадак кхар	Портрет	Стихотворе не поэтически белгалонаш яшхар	Оаг1.115
36- 37	Классаларахьадешара урок ГорчханаькъанБ.Дувцар « Шолжа атаг1а»	Классаларахь адешара урок	2			Портрет		Оаг1.202-206

38	ОсминакъанХь. Стихотворени «Блаьстан 1уйре».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенечу лоацамбашхар; шаьракъаоастаде шдешаранавыка шшаьрьяр	Стихай сборникаш	Стихотворене поэтически белгалонаш тахкар:дуст ар ,эпитет, пейзаж	Оаг1.116-117
39	Литературнитеорехкхетам балар.Пейзаж.	Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювза	1		Литературнитеорехкхетам балар			Оаг1.117-118
40-41	ОсминакъанХь.Дувцар «Саго юта лар»	Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювза	2		Дувцарачулоаца мбашхар ;дешархой в1аши эшачунга а хьожаш ,юкъмоттигаш а лелашбахабезар ах д1акхетабар; нравственникхет амбалар.	Портрет,докладаш	Олицетворени	Оаг1.118-123
42	Дувцар «Попа хи».	Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар	1		Дувцарачулоаца мбашхар ; дешархой в1аши эшачунга а хьожаш ,юкъмоттигаш а лелашбахабезар ах д1акхетабар; нравственникхет амбалар	Портрет		Оаг1.124-127

43	ОсминакъбанХь. Стихотворени «Ахархочункулгаш»,	Керда тема хьалха Гомадаъчунца ювзар	1		Стихотворенечулоацамбашхар;дешархойшабра,къоастадешдешаранавыкашпакхьяр;къахьегама, къахьегачананьхасий де бераш Гомадар	Стихай сборникаш	Дустар, эпитет	Оаг1.127-128
44	ВедажнакъбанАхь. Дувцар «Белхий».	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар; дувцарачулоаца мтахкар, пунктертауила белгалъяккхар	Портрет, йоазонхочу нсборникаш		Оаг1.129-145
45	Миштагойтвайкъаманхоза Гоулакхаш автора «Белхий» яхачадувцара Гоа.	Керда тема хьалха Гомадаъчунца ювзар	1		Къаманхоза Гоадалаши Гоулакхаш гойтар	Портрет	Дувцар Тема Идея	Оаг1.129-145
46-47	«Белхий» яхачадувцара Гоа турпалхойоамалаш гойтар.	Дувзаденнакъ амаълшаьрдару урок	2		Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			«Галг1ай къаманхоза Гоулакхаш» сочинениязье
48	Сочинени «Гоалг1ай къаманхоза Гоулакхаш»	Дувзаденнакъ амаълшаьрдару урок	1		Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			
49	Забзгнакъбан Б. Дувцар «Гожа дегаш».	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами Лоацабовзийта	Портрет	Дувцар Тема Идея	Оаг1.146-153

					р дувцарачулоаца мтахкар ,бераш боккхаг1чар сийде ,дай- ноаной ларх1а 1омабар			
50	Рузкъан т1ехъабьннача наьха Дегаш г1ождалар .	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар	1		Шоайдаьйноан ойисийде Дезилга ,уж ларх1а безилгадешархо й д1акхетабар		Турпалхойс урт-сибат в1ашдухьал отгаде	Оаг1.146-153
51	Дувцаратурпалхойсурт- сибаташицароамалашаи.	Керда тема хьалха 1омадаьчунц а ювзар	1		Шоайдаьйноан ойисийде Дезилга ,уж ларх1а безилгадешархо й д1акхетабар			«Малаг1а пайдаийцар аз» дагахъажопдал ар
52	Горчханаькъан Б. Стихотворени « Аьрзега».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенечу лоацамбашхар; дешархойшаьра ,къоастаешдеша ранавыкашлакхъ яр .	Портрет	Эпитет	Оаг1.154
53	ПхьилекъонгийАмир.Стихотв орени «Самохк».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенечу лоацамбашхар; дешархойшаьра ,къоастаешдеша ранавыкашлакхъ яр .	Портрет Стихай сборникаш	Дистар Эпитет	Оаг1.155

54	ШеденаъкъанСултан.Дувцар «Тачанка йодаяр».	Керда тема хъехара урок	1		Дувцара тIа ювцашйола хьама хьоахаяр ;	Портрет		Оаг1.156-165
55	Дувцар «Тачанка йодаяр».Къоначатурпалхочун сурт-сибат.	Керда тема дийцачунца ювзар	1		Йоазонхочунвах арикхоллами Лоаццабовзийта р дувцарачулоаца мтахкар	Портрет		Оаг1.165-170
56	ГIалгIай къаманмайралиденалигойтар граждански тIоема шерашка.	Керда тема дийцачунца ювзар	1					Оаг1.170-177
57	Классаларахъадешара урок							
58	ГалайХъасан .Дувцар «Дорхъеннача».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоаццабовзийтар дувцарачулоаца мтахкар	Портрет		Оаг1.177-180
59	«Дорхъеннача» яхачадувцаракпозици.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцарачулоаца мтахкар		Композици Сюжет	Оаг1.180-192
60	Миштагойт автора Галамасурташ «Дорхъеннача» яхачадувцара тIа.	Керда тема дийцачунца ювзар	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоаццабовзийтар дувцарачулоаца мтахкар		Пейзаж	Хаттараштажо пдалар

61-62	Крылов Иван. « Маймали б1аргсиноши», «Бекарги бор1али».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар .к1оанолгий чулоацамтахкар	Портрет	Аллегорични Олицетворени	Оаг1.193-194
63	ГаьгенаькъанГирихан. Стихотворени «Хъед1авекъа».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар ,стихотворенечу лоацамтахкар	Портрет		Оаг1.195-196
64	ЧакнаькъанЮвсап. Дувцар «Шикъонах».	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочунвах арикхоллами лоацабовзийтар .дувцарачулоаца мтахкар	Портрет		Оаг1.197-200
65	«Шикъонах» яхачадувцаракертера тема , идея .	Керда тема хъехара урок	1					Хаттараштажоп далар
66	КхоартойМурад .Стихотворени «Дошделар аз».	Керда тема хъехара урок	11		Йоазонхочунвахари кхоллами Лоацабовзийтар .дувцарачулоаца мтахкар			
67-68	Литературни сайре «Сахъамсара Г1алг1айче!»		2					
69-70	Шера дийшаркердааккхара урок		2					

--	--	--	--	--	--	--	--	--

А\ н	Тема	Сахьат	таь	рахь	Урока гIирс	Урока лоархамаш	ЦIагIара болх.
			план	факт			
1.	Багахбувцама жанраш.	1	2.09.		Учебникаш, газета, журнал.	Багахбувцамах бола кхетам дешархошта балар; багахбувцама жанраш къестас дешархой Iомабар; деш-ой эзделца кхебар.	ОагIо 4
2.	Наьрт- орстхоех доло дувцараши оаламаш.	1	8.09		Учебникаш, газета, журнал.	Наьрт-орстхой эпос дешархошта йовзийтар; дешархой шаьра къоастадеш деша Iомабар; даьхенцара безам кхебар.	ОагIо 5
3.	Оаламашкара турпалаш. Оаламий белгалонаш.	1	22.09		Учебникаш, газета, журнал.	Оаламашкара турпалаш бовзийтар; оаламий белгалонаш яшхар; нравственни кхетам лакхбар.	ОагIо 7-8
4.	" Сеска Солси Села ПирIийи ".	1	23.09		Учебникаш, газеташ, журнал	наьрт-орстхой эпосах а цар оамалех а бола кхетам балар де-та; нийса,кхетадеш дешара навикаш дегIайоалаяр .	ОагIо 11-13
5.	Хьалха баьхача нахах.	1	29.09		Тайп-тайпара багахбувцама учебникаш, журнал.	Цу оаламий чулоацам бовзийтар дешархошта; хьурмат де Iомабар;шаьра дешара навикаш лакхьяр.	ОагIо 13-14
6.	«Диь бера нана.»	1	30.09		Учебникаш, газеташ, журнал	цу оаламий чулоацам бовзийтар де-та;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навикаш дегIайоалаяр .	ОагIо 1-15
7.	"Сеска Солсеи КIинда Шоаи "	1	6.10		Доклад, дидактически материал,	цу оаламий чулоацам бовзийтар,вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар;нийса,-кхетадеш дешара навикаш кхеяр .	ОагIо 16-18
8.	Колой КIанти Сеска	1	7.10		Учебникаш,	цу оалама чулоацам бовзийтар,вайнаьха	ОаIо 19-21

	Солсеи .				газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче»,	хоза оамалаш йовзийтар; нийса, кхета деш дешара навыкаш кхеяр .	
9.	Колой К1анта оамалаш.	1.	13.10		Учебникаш, газета статьяш.	Багахбувцамах лаьца д1ахо деш-ка дувцар; оалама чура турпалхо Колой К1анта оамалаш тахкар; дешархой эзделца кхебар.	Оаг1о 22
10.	Антитеза «Наьна кулг» «Б1ехали миска саги»	1	14.10		Учебникаш, дидактически материал	Теори ма1ан дашхар ; Антитеза фу яхалга деш-ой кхетабар; дешархой 1аламцара безам кхебар.	Оаг1о 23
11.	Коазой Нурдин « Х1ал-Ерд»	1	20.10		сурташ, учебникаш, дидактически материал	Дувцара чулоацам башхар; даьй баьха моттигаш а цар 1адаташ а довзийтар; дешархой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1о 28
12.	Хамхоев В. "Зыиков дагалаьца ". «Маьтлоам»	1	21.10		Йоазонхой портреташ, конспекташ,	Хамхоев В. вахар а , цун в1ашт1ехьадаьнна г1улакхаш довзийтар де-та; дикача халкъан к1антий сийде 1омабар; шаьра дешара навыкаш кхеяр .	Оаг1о 30
13.	Плиев Амир «Бартаца дах са халкъ», «Даьхенга»	1	9.11		Оазархочун сурт, книжкай сборникаш, статьяш.	Г1алг1ай мехка г1орваьннача оазархочун ц1и дешархошта йовзийтар; дешархой мотт шаьрбар; Даьй- Мехкацара безам кхебар.	Оаг1о 33- 34
14.	Мерешков Султан «Наьна мотт»	1	12.11			дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар ; метта к1оаргаленаш йовзийтар.	1ом. кердаакк ха
15- 16.	Базоркин Идрис «Сай»	2	16.11 19.11		Оазархочун сурт,	Халкъа ц1ихезача оазархочун ц1и йовзийтар; наьна меттацара безам	Оаг1о 35

					дидактически материал.	кхембар; шаьра кьоастадеш деша 1омабар.	
17-18.	Сочинени.	2	23.11 26.11		Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Халкъа ц1ихезача поэта, йоазонхочун ц1и дешархошта йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой нравственни кхетам балар.	Оаг1. 36-50
19.	Беков Т. "Сердало"	1	30.11		Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш, журналаш.	Беков Т., кхолламах бола кхетам балар;эггара хьалха"Сердало» газет арадаларах из болх д1аболабаьча вай корреспондентах а дола хоамаш довзийтар; шаьра,кьоастадеш дешара навькаш кхембар .	Оаг1о 51
20.	Ший хакь шийга дахар	1	3.12		Йоазонхочун сурт, дидакт. материал,журн.	цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навькаш дег1айоалаяр .	Оаг1. 52-54
21-22	Марац.	2	7.12 10.12		Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче»,	цу дувцара чулоацам бовзийтар;коарча хьайбашцара безам кхембар;нийса,кхетадеш дешара навькаш лакхьяр .	
23-24	Сочинени .	2	14.12 17.12			дешархой дувзадена кьамаьл шаьрдар;	Кер-ккха
25	Плиев Мухьмад «Летчиках Оздоев Мурадах»	1	21.12		Оазархочун сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш.	биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,кьоастадеш дешара навькаш дег1айоалаяр .	Оаг1о 63
26	Чажкиев Юсуп	1	24.12		Оазархочун	биографи а цу дувцара чулоацам а	Оаг1о 64

	«Брест»				сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш.	бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра,къоастадеш дешара навыкаш дег 1 айоалаяр .	
27	Классал арахъара дешар. Дахкильгов Ибрах1ам «Куке денал»	1			Йоазонхой портреташ, конспекташ	Дахкильгов И.. биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра,къоастадеш дешара навикаш дег 1 айоалаяр .	Оаг1. 174- 185
28- 29	Яндиев Дж. "Гуйра", "Г1ала яг1а", "Керда шу».	2			Йоазонхой портреташ, конспекташ	Яндиев Дж. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара безам кхебар ; шаъра,къоастадеш дешара навикаш лакхъяр	Оаг1. 65- 68
30	Метта говзал. Сурт гойташ бола г1ирс. Метафора.	1			Учебникаш, дидактически материал.	Дешархошта теори кхетам балар; стихашта анализ е дешархой 1омабар; Даъхенцара безам кхебар.	Оаг1о 69
31- 32	Озиев С. "Вахара лараш ", "Къахъегам", "Барт- цхъоаг1о " .	2			Йоазонхой портреташ, конспекташ	Озиев С. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра,къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр.	Оаг1 72-74
33	Александр Пушкин «1уйре»	1			Оазархочун сурт, тайп- тайпара сборникаш.	Озиев Салмана даъ таржамаш тахкар; шаъра, къоастадеш деша дешархой 1омабар, 1аламцара безам совбаккхар.	Оаг1 75
34- 35	Хамхоев А. «Наъкъаш дехкараш», "Хоастам бу аз " , " Дак "	2			Оазархочун сурт, тайп- тайпара сборникаш.	Хамхоев А.вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар ; шаъра,къоастадеш дешара навикаш лакхъяр	Оаг1. 75- 77

36	Муте новраш .	1			Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче»,	цу дувцара чулоацам бовзийтар де- та;патриотически кхетам балар ; кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр .	Оаг1 79-85
37	Классал арахъара дешар . Кодзоев Тимур «Берза къарзар»	1			Йоазанхочун сурт, тайп- тайпара сбор- ш, дид. материал.	Йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой эхъ-эзделца кхебар.	Оаг1. 156- 173
38	Литературни кхоллама т1а беламе долчоу лаяца	1			Конспект, ИКТ.	Теорех бола кхетам дешархошта балар; дешархой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1 86- 87
39	Ведзижев А. "Декхар " .	1			Йоазонхочун сурт, журналаш, тайп-тайпара сборникаш.	Ведзижев А. вахара никъ а " Декхар " яхача стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; патриотически кхетам балар ;шаъра дешара навыкаш кхеяр .	Оаг1о 89
40	Прозаически а поэтически а йоазонаш. Лирика.	1			Конспект, дидактически материал.	Теорех кхетам балар; нравственни кхетм лакхбар.	Оаг1о 90
41	Плиев М-С. "Б1ехали аързии ", " Акха кой "	1			Йоазонхой портреташ, конспекташ.	Плиев М-С. вахара никъ а цу дувцарий чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара бе- зам кхебар : кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр .	Оаг1. 93- 96
42	Классал арахъара дешар Бериханов Джабраил «Къонах оал».	1			Оазархочун сурт, тайп- тайпара сборникаш.	Ц1ихезача оазархочун ц1и деш-та йовзийтар; дешархой шаъра къоастадеш деша 1омабар; деш-ой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1о 153

43	Горчханов Б. «Гуржий долаш».	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Ци хезача йоазонхочун цли деш-та йовзийтар; деш-ой шаьра къоадаеш деша Iомабар; деш-ой нравственни кхетам балар.	Оаг1. 97-100
44-45	Чахкиев С. " Трасса "	2			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборн	Чахкиев С. ховр керда а доаккхаш, укх дувцара чулоацам бовзийтар; нравственни кхетам балар; нийса, кхета деш дешара навикаш кхяр .	Оаг1. 101-111
46-47	Сочинени					дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар;	
48	Чахкиев М. «Аслана дош»	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Г Iорваьннача йоазонхочун цли деш-та йовзийтар; деш-ой эделца кхебар; деш-ой метта к Iоаргаленаш йовзийтар.	Оаг1. 112-114
49	Дувцарахи повестахи	1			Конспект, ИКТ.	Теорех кхетам балар ; деш-ой нравственни кхетам лакхбар; дешара навикаш лакхяр.	Оаг1о 115
50	Классал араьбара дешар. «Сий», фальг.	1			Тайп-тайпара багахбувцама сборникаш.	Фальга чулоацам башхар; дешархой шаьра къоадаеш деша Iомабар; дешархой эделца кхебар.	Оаг1. 149-150
51	Осмиев Хь. "Наналаьтта " ,	1			Оазархочун сурт, журналаш, ИКТ, конспекташ.	Осмиев Хь . вахара никь а цу стихай чулоацам а бовзийтар дедта; Даьймежкацара безам кхебар; кхета деш дешара навикаш лакхяр .	Оаг1. 118
52-54	«Оакхарий »	3			Йоазонхочун сурт, т Iемах дийхка сурташ,	Осмиев Хь. Вахара никь д Iахо бовзийтар; дувцара чулоацам башхар; деш-ой Даьй-Мекацара безам	Оаг1. 119-131

					дидактически материал.	совбаккхар.	
55 56	Сочинени	2				дешархой дувзаденна къамаъл шаърдар;	Кер-ккха
57	Композиции сюжети	1			Конспект, ИКТ.	Теорех бола кхетам балар; деш-ой проз-та юкъе композиции сюжети белгалъяккха деш-ой 1омабар; деш-ой нравственни кхетам балар.	Оаг1.132
58	Гагиев Гирихан «Хъехам»	1			Йоазонхой портретащ, конспектащ	цу стихотворене чулоацам бовзийтар;наьнацара безам кхебар;шаьра,къоастадеш дешара навькаш кхеяр .	Стих 1омае Оаг1о 135
59	Шадиев С. «Аьшка сом»	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навькаш дег1айоалаяр .	Оаг1. 136-144
60	Чарахьал дитар	1			Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та ; 1аламцара безам кхебар;нийса дешара навькаш лакхъяр .	Оаг1. 145-147
61 62	Классал арахьара дешар «Мажарг»	2					
63	Хамхоев Дауд «Мадика да лаьтга вахар»	1			Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу стихотворене чулоацам бовзийтар; шаьра,къоастадеш дешара навькаш кхеяр .	Оаг1о 148.8.09
64 - 65	Литературни сайре	2			Самостоятельн и заданеш.		Оазархой беша

66	Кердадаккхар	1					
67- 68	Резерв	2					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» 7 класс

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгIай литература.Хрестомати» Автор – составитель Чахкиева Р.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;

- соотносить содержание и проблему художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная ингушская литература» 8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

Календарно- тематическое планирование 8 класс. Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таър ахь	Урока лоарх1 ам	Кхоачам	Дош лорг	Ц1аг1ар а болх
1	Деша говзал.		1		Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 3-6 хатт.

2	Галг1ай багахбувцам. «Мочкях дола илли»	Керда тема хьехар	1		г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар,турпалаиллейчулоацамбо взийтар; къамансийдолчакъантийсйлакхалоатт е 1омабар ;нийса , кхетадешдешара навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1. 7-8 йоаз.б.
3	«Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли»	Керда тема хьехар	1		цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьрадешара навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1. 8-12 цхьадакъя 1омаде
4	Турпала иллеш. Кицаш.	Кердааккхар	1		багахбувцамах 1омадаьр кердааккхар; нравственникхетамбалар;кхетадешдеш аранавыкашкхейр .			Оаг1.13-16 хатт.
5 - 6	Сочинени	Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар			Иллешдеш а
7	Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд»	Керда тема хьехар	1		КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар.	хьокхамапо соби.		Оаг1.17 хатт.
	Озанаькъан Салман «Наьсар»	Керда тема хьехар	1		ОзанаькъанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 18 дагахья
8	Чакхенаькъан Салид «ЗыиковИдрис; тешамцейбакьдолчунцеи	Керда тема хьехар	1		Чакхиев С. вахараникъ а цу очерка чулоацама бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 19- 25 йоазонбол х
9	Классаларахьарадешар. Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо»	Керда тема хьехар	1		Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а ва со» яха стихотворение шар, Даьхенцарабезамсовбаккхар			Оаг1.287х аттараш

10	Карпеев И. «Галгалай дошлой полк»	Керда тема 1омаери из 1оаг1яри	1		цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетадешдешаранавыкашшаьряр .	книжкаш		Оаг1.26-28 хатт.
11-12	БоканакъанАхьмад «Тоаркхо-Хьажа»	Керда тема хьехар	2		Боков А. вахараникъ а цу очерка Ид.чулоацам а бовзийтарде- та;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 29- 53 хатт.
13	ОвшнакъанМахьмад «Даьйнакъаш»	Керда тема хьехар	1		Аушев М. вахараникъ а цупоэмайИ д. чулоацам а бовзийтар де- та;Даьймехкацарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .			Оаг1.54-58 чул.
14-15	Боазарнакъан Муртаза Идрис «Моакхазатепча»	Керда тема хьехар	2		Базоркин И. Биографи а цудувцарай д. чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезамкхебар ;кхетадешдешаранавыкашлакхьяр .			Оаг1. 60- 70 хатт.
16-17	Сочинени «Маьршавахарлорадар»	Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар			Дувцараш деша
18	Озанакъан Исма1алий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар»	Керда тема хьехар	1		Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаьра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхьяр .			Оаг1. 72- 73 даг.
1	«Шин з1амигача саго баьбарт»	Керда тема 1омаяр	1		«Шин з1амигача саго баьбарт» яхапроизведенидешар,	Таблицашк нижкаш		Оаг1. 73- 89 чул.

9					кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .		
20-21	БоканакъанХамеАхьмад «Тиша цIа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а "Тиша цIа" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дегIайоалаяр .		ОагI. 90- 117 чул
22	«Тиша цIа»	Керда тема хъехар	1		Боков А. вахараникъ а "Тиша цIа" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дегIайоалаяр .		ОагI. 90- 117 чул
23-24	Классаларахъарадешар. ВедажнакъанАхьмад « Кхоллам»	Керда тема хъехар	2		ВедажнакъанАхьмад « Кхоллам» яхадувцардешар, кхетадешдешаранавыкаш дегIайоалаяр .		ОагI.251- 268
25	ЗаьзгнакъанХъусенаБахъаудин «ЭгIазал»	Керда тема хъехар	1		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Хъокхамата блицаш, пособи.	ОагI. 121- 127
26	«ГIуша – Хъажа»	Керда тема хъехар	1		Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар;кхетаде шдешаранавыкашкхъяр .		ОагI.135- 140чул
27-	ЗаьзгнакъанХъусенаБахъаудин «Ваьча юрта»	Керда тема хъехар	2		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .		ОагI. 141- 145

28								
29	ОсминакъанСосеХъамзат «Табенача дахко кIалхарбар»	Керда тема хъехар	1		Осмиев Хъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де- та; нравственникхетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхяр .			Оар1.146- 151чул
30	ЯнднакъанХамарзийЖамалда «ТIом хъеберашка»	Керда тема хъехар	1		Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра, къоастадешдешаранавыкашкхяр .			Оар1.152- 153
31	ЯнднакъанХамарзийЖамалда «Наънага»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та; патриотическикхетамбалар ; шаъра, дешаранавыкашлакхъяр .			Оар1.153- 154
32	ЯнднакъанХамарзийЖамалда «Малхара каша», «Бага»	Керда тема хъехар	1		цу стихай чулоацам а вайдаъйхъалхахинна хала вахар а довзийтар де-та ; къаманистори кIоаргагIа довзийтар; шаърадешаранавыкаш дегIайоалаяр .	Хъокхамап особи		Оар1.154- 156даг.
33	ЯнднакъанХамарзийЖамалда «Масийлахъва», «БIаъсти»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; Iаламцара безамкхебар; шаъра, къоастадешдешаранавыкаш дегIайоалаяр .			Оар1.157 дагахъа
34 - 35	Сочинени «Даъйвахардекадаър»	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Стихашеш а
3	МутаIалнакъан	Керда тема	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде-			Оар1.158-

6	ШовхалаХъаж-Бийкар «Яхъ»	хъехар			та;нравственникхетамбалар де-та ;шаъра, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр .		159хат
3 7	МутаГалнакъбан ШовхалаХъаж-Бийкар «Дайха кулгаш», А.С.Пушкин «Ган сайре»	Керда тема хъехар	1		цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахъегачанаъхасийде Гомабар;шаъра , къоастадешдешаранавыкашкхъяр .		Оаг1.159- 163хат
3 8 - 3 9	ЧакхенакъбанИдриса Салид «Церага маъреяхар»	Керда тема хъехар	2		Чакхийев С. вахараникъ а цудувцараГ д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш деГайоалаяр .		Оаг1.164- 182чул
4 0	«Церага маъреяхар»	Керда тема хъехар	1		Чакхийев С. вахараникъ а цудувцараГ д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш деГайоалаяр .	Книжкаш,	
4 1	«Бларгий хихбизакад»	Керда тема хъехар	2		цудрам.поэмайГ д. чулоацамбовзийтар де-та; даъйвахар кГоргаГла довзийтар ; шаъра,къоастадешдешаранавыкашлакх ъяр .		Оаг1.183- 212хат
4 2	ЧопанакъбанАхъмад «ГалГай молт»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхембар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр .		Оаг1. 120 даг.

4 3	Тимурзнакъан Б. «Барттайнадезал»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр			Оаг1. 119 анализ
4 4	Угурчнакъан А-Г. «Г1алг1ай», «Г1елал».	Керда тема хъехар	1		Угурчиев А-Г. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даъймех- кацарабезамкхебар;шаърадешаранавы каш дег1айоалаяр			Оаг1.217- 219чул
4 5	Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар»	Йоазувшаърда р	1					Оаг1.219- 220хаг
4 6 - 4 7	ЭгинакъанХъамид «Ялатакоана»	Керда тема хъехар	2		ЭгиевХъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам абовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1.221- 232чул
4 8 - 4 9	Сочинени	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		дешархойдувзденнакъамаълшаърдар			Дувцараш деша
5 0	ВедажнакъанАбабукараАхьма д «Дикал-низ»	Керда тема хъехар	1		Веджижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхъя р			Оаг1.233- 239чул
5 1	Классаларахъарадешар. Езаенна стих ешар	Керда тема хъехар	1		Езаенна стих ешар, наънаметтацарабезамсовбаккхар.			
5	Чахкенакъан Османа Капитон	Керда тема	1		Чахкиев К. вахараникъ а цу стихай			Оаг1.267

2	«Даьхен 1уйре»	хьехар			чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .			дагахьа
5 3	«Ека, са стих», «Кьонахчодаьсийдоадергдац»	Керда тема хьехар	1		стихай чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .			Оаг1.268 дагахьа
5 4	Албакнаькъан мурца 1алий Жабраил «Сайиллега»	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхьяр .	хьокхамата блицаш.		Оаг1.269 хатт.
5 5	«Даьхенга», «Ватханоаной»	Керда тема хьехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр .			Оаг1.270- 271даг.
5 6	«Доттаг1ашка»,	Керда тема хьехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр .	Таблицаш		Оаг1.271- 273хат.
5 7	«Кьонгашкхийна ц1аг1ара болхаш»	Керда тема хьехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьра			Оаг1.274- 275даг
5 8	Вешкарнаькъан Султана Мухьмад. «Г1алг1ай мотт», «Ва, г1алг1ай»	Керда тема хьехар	1		Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта - царабезамкхебар;шаьрадешаранавыка			Оаг1.276- 277хат

					шкхяр . дешаранавыкашкхяр .			
59	Гарчакхнакъан Яххъй Сали «Йоюи зламигача сагоидийцазоахалол»,	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхяр			Оаг1.280х атт.
60	«Галг ай ченах»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,къоаст адешдешаранавыкашкхяр .	хьокхамата блицаш.		Оаг1.281- 282
61	Бериханнакъан Жарапа Жабраил «Даьй г алаш»,	Керда тема хъехар	1		Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ; Даьй- мехкацарабезамкхебар;шаьрадешарана выкашлакхяр .			Оаг1.284д агахьа
62	«Халкъага»	Керда тема хъехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара навыкашлакхяр .			Оаг1.288- 294хатт.
63	«Тамаш ю аз», «Галг ай мотт»	Керда тема хъехар	2		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара навыкашлакхяр .	.		Оаг1.286 дагахьа
64	Пхьилекъонгий лабазбика Амир «Галг ай ченга»	Керда тема хъехар	1					
65	«Лоаман сурташ»	Керда тема хъехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара навыкашлакхяр .			

6 6	Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор»	Керда тема хъехар	1		ГорчханнакъанХасолтаБадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр	Таблицаш, карточкаш.		
6 7	Классаларахъарадешар. Коазой Тимур «НаъсариАчами»	Керда тема хъехар	1		Кодзоев Т. вахараникъ а укхпозмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаъра,кхетадешдешаранавыкашлакхъ яр .			
6 8	Гомадаър кердааккхар		1		Гомадаър кердааккхар.			

Рабочая программа к базовому курсу учебного предмета «Родная(ингушская) литература для 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 9 классах отводится 1 час в неделю, по 34 часа в год. Учебное пособие: «ГалгӀай литература. Хрестомати. 9 класс» Автор составитель : Мальсагов А.У.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Календарно- тематическое планирование

9 класс Ингушская литература.

№	Урока тема	Са хьат	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ено лораяраболх)	Урока лоарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ара болх
1.	Г1алг1ай багахбувцам, лирически иллеш	1	Вводн. урок	Багахбувцама книжкай хьокхам Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Г1алг1ай халкъа иллей тайпаш довзийта	Оаг1. 2-3 деша
2.	Дика, во денача даьха иллеш	1	Комбин. урок	Книжкай хьокхам Гуманно-личностн. Технология, Сало1ама минута	Дика, во денача даьхача иллей чулацам бовзийтар	Оаг1. 5-6
3.	Белхамаш. Иштта дар хьалха	1	Комбин. урок	Сало1ама минута, Сурташ, книжкай хьокхам, техн. лично-ориент. развивающ. Обучения	Белхамаш-халкъа багахбувцама ший тайпара йола жанр	Оаг1.8-10

4.	Зоахалонаш	1		Г1алг1ай багахбувца- Ма книжкаш, ТСО, Сало1а мин., Гуманно-личностн. технология	Бегаштадувцаш хинначазоахалонийчулоа цамбовзийтар	Д1аязде къаьнара заохалол
5.	Г1алг1ай фаьлгаш	1	Вводн. урок	Г1алг1ай фаьлгаш (книжкаш) Гуманно-личностн. Технология, Сало1а мин.	Г1алг1ай фаьлгийтайпашдовзийта р, царбелгалонашкъоастае хар	Цхьафаьл г Хьабувцах а
6.	Мальсагов К.З-ц1ихеза Йоазонхо,илманхо	1	Ввод. урок	Икт.книжкай хьокхам доклад	Шийкъаман виза во1	Доклад кийчде
7.	Мальсагов К.З. «Йо1йодаяр»	1	Вводны й урок	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин.	Г1алг1ай къаманэздий во1хилархьокхар, драматурге ларделлар из хиларбелгалдаккха, мтттохкашбаьболх а	«Йо1йода яр» яха пьеса еша
8.	Мальсагов К.З. «Пхьа»	1	Комбин. урок	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Ер пьеса хьалхара г1алг1ай литературе хиларбелгалде, керда кхувшйоаг1ача т1ехьен хоза г1улакхаш, оамалашхьокхар	«Пхьа» яха пьеса шаьраеша
9.	Беков Д.Т. «Лене болхлойбоабар»	1	Формир ова- ние знаний, умений, навыков	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Пьеса чулоацамбовзийтар, пхьенах дола зуламхьокхар	Хаттараж опле, шаьраеша
10	АчамазаБоарз	1	Вводны й урок	ИКТ, сурташ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Темботапозенбелгалон ашгойтар, шаьрадешаранавыкашла кхъяр	Оаг1 62- 68
11	Гойгов 1-Хь. Сомадовлар	1	Систем- ция умений	Суртай книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Произведе- не тема белгалъяр; чулоацамбовзийтар	Хаттарашт жопле, шаьраеша

			навыков			
12	Озиев И.С. Йодаш я алача мелашха к1ур тувсаш	1	Вводный урок	Йоазанхочун сурташ, вахарах йола публикацеш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Гойгов 1-Хь. вахараникъбовзийтар, цун произведений тематика белгалъяр	Оаг1 79, шаъра еша
13	Стихотворени. Йи1иг	1	Формированный урок	Сурт, йоазанхочун книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	«Серго» яхача произведенечулоа цамбовзийтар	Стих. дага хьа 1омае
14	Мальсагова Кураза Фатима. Котдаълар вай	1	Вводный урок	Поэта портрет, стихаш, цох йола материал, Гуманно-личностн. Технология, Сало1а мин.	Ахьамада поэзентематик ахдувцар, цун вахараникъбовзийтар	Стих шаъраеша
15	Мальсагов Дахий Дошлак ъа. 1арамхи	1	Обобщающий Урок	Поэта сурт, книжкаш, ж-л «Литературни Г1алг1айче». Сало1а мин., Технология инд. воспитания	«Йи1иг» яхача стих-не тема гучаяккхар, дешара на	Шаъраеша, хаттара штажопле
					вык лакхъяр	
16	Кердача наькъа т1а	1	Вводный урок	ИКТ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Мальсагова К.Ф. вахараникъбовзийтар, из лакхаговзайлоа поэтесса, актриса хилар белгалдаккхар	Пьеса еша
17	Мальсагов Оарстхо.	1	Вступите	ИКТ, книжкай хьокхам, ж-л «Лит-	Дошлакъий говзайме йоазо	Пьеса

	Салихъат		льный урок	ни Г1алг1айче», Сало1а мин., Технология инд. воспитания	нашдовзийтар	еша,чул.ха
18	Озиев И.С. Урдуви Тамареи	1	Совершенство умений, навыков	Йоазанхочунсурт, книжкай хъокхам,техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Пьеса тема йовзийтар, чулоацамкхетабараболх бер	Моллаг1а цхьадакъ адагахъа 1омаде
19	Кхо чурт	1	Комбин ированный урок	Сурташ, книжкай хъокхам, ловзара минута,техн. использования исследований метода в обучении, Сало1а мин.	МальсаговОарцхойвахар аникъбовзийтар, «Салихъат»- пьеса идейничулоацамгучабак кхар	Моллаг1а цхьадакъ а 1омаде
20	Беков Темботага	1	Вводный урок	ИКТ,стихай сборникаш, Сало1а мин., Технология инд. Воспитания	Поэта вахараникъбовзийтар, поэзецера дог- уйлакхеяр, саххетамлакхбар	Оаг1.153- 154
21	Зязиков Хь.Б. турпала вахарцара ийс ди	1	Формир ова-ние знаний, умений, навыков	Поэта сурт, поэтически сборникаш, сало1а минута, техн. проблемн. обуч.,	Поэма чулоацамикерттерабелга лрнашитахкар	Повестачу л.ха
22	ЯндиевХ.Дж. Дагадоаг1а сона	1	Обобща ющий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, техн. использования исследований метода в обучении, сало1а минута	Джамалдапоэзен тематика шерахиларгойтар, дешархойкхетамцакхеба р	Оаг1.172- 173
23	Са наьна мотт	1	Вводный урок	ИКТ,цун книжкай хъокхам, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Цунвахараникъ к1оаргаг1а бовзийтар, нравственникхетамбалар	Наьнамет тахйола стих.1ома е
24	Кхуврчара ц1и	1	Обобщение и системат изация	Йоазанхочун сурт , «Турпала вахара ийс ди», Технология инд. воспитания, сало1а минута	Повестечулоацамбовзий тар, даймехкацарбезамгойта р	Хат- тажопле, шьяреша

			знаний			
25	БерихановДжабраил.Да ьхенцара безам	1	Вводны й урок	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Поэта вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дешаранавыкашлакхъяр	Поэта стихотвор енисборн икашкийч де
26	Ведзижев Ахьмад.Кхуврчара ц1и	1	Обобща ющий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, сало1а минута, Гуманно- личноствн. технология.	Поэта говзамеча стихай тематика шерайолчагойтар,даьхен царабезамкхебар	Оаг1.183- 196
27	Деха зоахалол	1	Вводны й урок	ИКТ, книжкай хьокхам, техн, использования исследов. метода в обучении, сало1а минута	Йоазанхочунвахарикхолл аминикъбовзийтар	Пьеса еша.чул.х а
28	ХамхоевАхьмад. Наьна мотт. Йи1ийцара безам	1	Вводны й урок	ИКТ, поэтически сборникаш, ж-л «Лит-ни Г1алг1айче», сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Вахаракхолламаникъ к1оаргаг1а бовзийтар,вахарцарабез амкхебар ,дешаранавыкашлакхъяр	Стих .наьнамот т1омае
29	Кодзоев 1ийса. Сай вийна дукъ	1	Обобще ние и системат изация знаний	ТСО, сурташ, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Ахьмадапоэзен тематика йиззагучаяккхар, поэецарабезамкхебар	Чулоацам ха
30	Чахкиев Са1ид. Иштта мара	1	Комбин ированн ый урок	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	Са1ида вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дувцарачулоацамтахкар	Оаг1 230- 241
31	Картоев Мурад.Иккаш		Формир ова-ние знаний, умений, навыков	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, Гуманно-личноствн. технология.сало1а мин.	Йоазанхочунвахараникъ бовзийтар, «Террор» яхача драма чулоацамбовзийтар	Чулоацам хьабувца

32	Плиев М- Саид.В1ашаг1кхетар	1	Вводны й урок	ИКТ, книжкай хьокхам, сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Йоазанхочунвахараникъ бовзийтар, произведений тематика шерахиларгойтар	Оаг1.287- 297
33	Чаккиев Капитон. Даймохк. Даьхенга	1	Вводны й урок	Сурташ, книжкай хьокхам, сало1а минута, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Поэта вахарахдувцар, цунпоэзенкерттерабелга лонашгучаяхар	Цхьастих- нидагахьа 1омае
34	Чаккиев Юсуп. Нана елаш хилча	1	Обобща ющий урок	Поэта сурт, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Гириханапоэзен тематика йовзийтар	
35						