

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.п. Новый Редант
им.А.О.Льянова»

«Проверено»

Заместитель директора по ВР

Щечоев М.М. 

29.08.2023г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «СОШ №5

с.п. Новый Редант им.А.О.Льянова»

Щечоева М.А. 

« 09 » 2023г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Направление: Общеинтеллектуальное

Название кружка: «Занимательная грамматика»

(для 1-го класса на 2023-2024 учебный год)

Срок реализации-1 год

Составитель- Буражева З.Б.

с.п Новый Редант

2023г.

Пояснительная записка внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

КТП факультативного курса «Занимательная грамматика» по научно-познавательному направлению внеурочной деятельности составлена на основе:

- примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А.Горского, А.А.Тимофеева, Д.В.Смирнова и др.; -М.: Просвещение, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- требований ФГОС НОО (приказ МОиН №373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
19. Г.Т Дьячкова. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
20. В.А.Иванова, В.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л., 1990.
21. Т. В. Корешкова. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
22. Т. В. Корешкова. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 кл.: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
23. З.Д.Лобановская, Л.А.Горбатенкова, М.С.Зимица. Его Величество Глагол: Практическое пособие для школьников. – СПб.: Корона принт, 1998.
24. Л.В.Машевская, Л.В. Данбицкая Творческие задачи по русскому языку. – СПб.: КАРО, 2003
25. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. Москва: «Экзамен», 2013
26. Т.В.Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2011

Формы оценивания

Персонифицированная и не персонифицированная

Не персонифицированная

Не персонифицированная

Инструменты оценивания

Критерии оценки портфолио

(Положение о портфолио)

Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)

Технологическая карта оценки эффективности (Положение).

Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)

Основные виды деятельности учащихся:

➤ выполнение различных упражнений;

- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Требования к освоению курса

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение и обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся:**

№	<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
---	----------------------------------	----------------------------------

<p>1 класс</p>	<p>Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.</p>	<p>Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p>2 класс</p>	<p>Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.</p>	<p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).</p>	<p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.</p>

1	Неведомые звуки.	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Добавки», «Знаешь сам – расскажи нам» Уметь различать понятия звук и буква	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Самостоятельно выделить и формулировать познавательной цели	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	5.09	
2.	В Стране Слов. Первые встречи.	1	Игры «Словобратья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка. Рассказ «Снежные слова».	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	12.09	
3-4	Волшебные слова	2	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою	Формирование познавательных и учебных мотивов	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Оценка – осознание качества и уровня усвоения	19.09 26.09	

			волшебную силу». Знать волшебные слова, ситуации их употребления.						
5	Наши друзья в Стране Слов	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе-злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание. Парад добрых слов.	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	03.10	
6	Сокровища Страны Слов	1	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарем. Конкурс на лучшее толкование слова. Игры «Назови по родству», «Цепочка слов»	Формирование духа соревнования, положительной мотивации – интереса к новому	Выбор оснований для сравнения форм слова	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	10.10	

7	Чудесные превращения слов	1	Сказка «Буква заблудилась». Игры «Веселые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворений	Формирование познавательных и учебных мотивов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Интерес к способу решения и общему способу действия	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	17.10	
8-9	Знакомство с алфавитом	2	Чтение стихотворения «Веселое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Сказка «Кутерьма». Игра «Волшебный колодец». Уметь правильно называть буквы алфавита, знать гласные и согласные буквы.	Формирование познавательных мотивов и интереса к способу решения и общему способу действия	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	24.10 31.10	
10	Тайны звуков и букв	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели Анализ звуков с целью	Интерес к способу решения и общему способу действия	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	7.11	

			стихотворения «Трудные буквы». Уметь подбирать слова на заданный звук, дифференцировать звуки.		выделения признаков				
11	Встреча с Радугой	1	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень ». Игра «Исправь ошибку художника».	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за творчеством художника	Выбор оснований для сравнения форм слова	Умение слушать собеседника	Оценка – осознание качества и уровня усвоения	14.11	
12	В стране Говорящих Скал	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма. Как наши предки научились считать и писать. Головоломка «Заколдованные слова» Уметь решать логические задачи.	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение договариваться, находить общее решение	Применение установленных правил в планировании способа решения.	21.11	

13	В глубь веков	1	Рассказ учителя о первых родственниках алфавита. Разгадывание ребусов. Уметь отгадывать загадки и ребусы о словах.	Формирование познаватель-ных мотивов и интереса к способу решения и общему способу действия	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	28.11	
14	Королевств о Ошибок	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов, работа по исправлению в них ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Уметь находить в тексте ошибки.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	5.12	
15	В Стране Слогов	1	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Формирование познаватель-ных мотивов, эстетических чувств и чувства прекрасного.	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание как постановка учебной задачи	12.12	

			Знать о делении слов на слоги.						
16	Неожиданная остановка в пути	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «пройди через ворота». Рассказ учителя о речи. Знать зависимость лексического значения слова от ударения.	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	19.12	
17	В удивительном городе Неслове	1	Работа со словарем. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекресток».	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний	Поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать собеседника	Применение установленных правил в планировании способа решения.	26.12	
18-19	Чудеса в Стране Слов	2	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдений за природой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника	Оценка – осознание качества и уровня усвоения		

			<p>Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова-синонимы. Уметь различать слова близкие по значению.</p>						
20	Слова одинаковые, но разные	1	<p>Слова-омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Уметь различать слова.</p>	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта		
21-22	На карнавале слов	2	<p>Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова-омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами-двойниками.</p>	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным ответом		
23	В театре близнецов	1	<p>Головоломка «Начни и закончи». Работа со словарем. Шутки-каламбуры.</p>	Формирование учебных мотивов и интереса к новому	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Ориентация на партнеров по общению	Коррекция – внесение необходимых дополнений		

			Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.				реального действия и его продукта		
24	Конкурс знатоков	1	Правила «Узелки на память». Кроссворд. Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами	Формирование познавательных и учебных мотивов	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
25	Новое представление	1	Инсценировка отрывка из сказки «Приключения Незнайки и его друзей». Веселый аттракцион «Доскажи словечко». Слова-синонимы. Сценка «Твердый знак». Игра «Найди друзей».	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта		
26	Необычный урок	1	Головоломка. Слова-антонимы. Игра «Угадайка!» со словами - антонимами	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения		

27	Следопыты развлекают детей	1	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание рассказов, сказок	Формирование познавательных и учебных мотивов	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
28	В Клубе веселых человечков	1	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Интерес к способу решения и общему способу действия	Выбор оснований для сравнения форм слова.	Умение слушать собеседника	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным ответом		
29-30	К словам родственникам	2	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов.	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Построение логической цепи рассуждений.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Коррекция – внесение необходимых дополнений и реального действия и его продукта		

			Тавтология. Игра «Домино»						
31	Экскурсия в прошлое	1	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Выбор оснований для сравнения форм слова	Понимание возможности различных точек зрения на любой вопрос	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
32	Полет в будущее	1	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадайка!». Узелки на память. Головоломка.	Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта		
33	Итоговое занятие	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование сказок, рассказов. Уметь применять полученные знания на практике	Интерес к способу решения и общему способу действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Оценка – осознание качества и уровня усвоения		

