

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.п. Новый Редант им. А.О.Лянова»**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

Цечоев М.М.



«29 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ «СОШ №5 с.п.

Новый Редант им. А.О.Лянова»

Цечоева М.А.

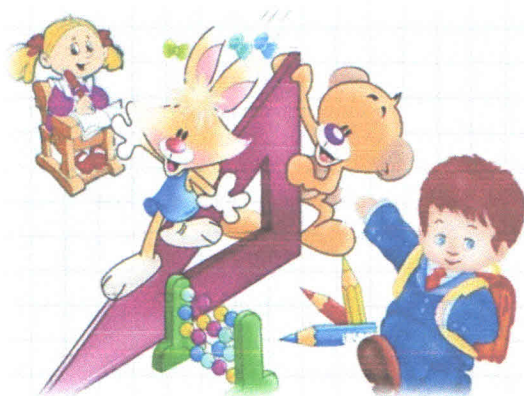


2023г.



Рабочая программа

на 2023 -2024 учебный год



Предмет-Трудовая деятельность «Трудовичок»

Срок реализации – 1 год.

Класс- 2 «В».

Количество часов- 34.

Составитель – Борзова М.Х.

С.п. Новый Редант

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Трудовичок»
социального направления
(общественно – полезная деятельность)

2 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Составитель: Борзова М.Х.
Учитель начальных классов

2023

Пояснительная записка.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным

образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире.

Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Систематическое участие школьников в общественно полезном труде (ОПТ). Участие ребят в общественно–полезном труде способствует улучшению санитарно-гигиенического состояния школы, воспитанию трудолюбия и ответственности у школьников. Необходимо научить школьников не мешать друг другу во время работы, не отвлекаться на посторонние дела. Они должны научиться правильно и быстро надевать спецодежду, убирать на рабочих местах, подметать пол и т.п., то есть овладеть теми конкретными умениями, на формирование которых не имеет смысла тратить учебное время в дальнейшем обучении. Выполнение социально значимых объектов труда в течение всего учебного года, позволяют сберечь денежные средства школы, что немаловажно в современных социально экономических условиях.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно полезный труд; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

Задачи:

Учить детей видеть и понимать необходимость общественно-полезного труда.

Дать первоначальные представления о ведущей роли труда

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Развивать первоначальные навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана на детей 2 класса.

Срок реализации: 1 год.

3. Содержание программы

В программе было выделено 6 тематических блоков, которые носили теоретическую и практическую направленность:

1. Мои поручения в классе и дома (5 ч.)

Данный тематический блок направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива.

- 1.1. Вводное занятие. Режим дня школьника.
- 1.2. Организация дежурства в классе.
- 1.3. Генеральная уборка в классе.
- 1.4. Мои поручения дома.
- 1.5. Составить свой режим дня.

2. Комнатные растения (6 ч.)

Основная задача этого блока состоит в том, чтобы ученикам 2-го класса дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растений.

- 2.1. Комнатные растения в доме.
- 2.2. Подготовить рассказ, какие растения они сажают дома.
- 2.3. Растения, которые сажают в помещениях, классах. (2 часа)
- 2.4. Правила ухода за комнатными растениями. (2 часа)

3. Книжка больница (5 ч.)

Научить детей бережно и аккуратно относиться к своим и чужим книгам. Научить детей ремонтировать книги, изготавливать закладки.

- 3.1. Содержание в порядке своих книг и тетрадок.
- 3.2. Мелкий ремонт книг. (2 ч.)
- 3.3. Изготовление закладок для книг.
- 3.4. Изготовление книжных обложек.

4. Шефская помощь (5 ч.)

Уметь применять навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность, навыки работы в коллективе.

- 4.1. Изготовление елочных игрушек.
- 4.2. Выступление на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Акция «Спешите делать добро».
- 4.3. Проведение подвижных игр для дошкольников.
- 4.4. Мероприятие, посвященное дню Книги.

5. Берегите птиц (6 ч.)

Данный блок направлен на воспитание бережного отношения к природе, формирование элементарных навыков ухода за птицами.

- 5.1. Зимующие и перелетные птицы.
- 5.2. Какую пользу приносят птицы.
- 5.3. Изготовление вместе с родителями кормушки (2 ч.).
- 5.4. Экскурсия в березовую рощу.
- 5.5. Рисунок птицы.

6. Школьный двор - лучший двор (5ч.)

Основная задача этого блока научить элементарным навыкам самообслуживания, общественно – полезному труду, воспитывать аккуратность, самостоятельностью

- 6.1. Беседа на тему: «Уют в школьном дворе».
- 6.2. Уборка территории школьного двора.
- 6.3. Выращивание декоративных растений из семян на клумбе школьного двора.
- 6.4. Уход за многолетними растениями на территории школы.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	
1.	Режим дня школьника.	
2.	Организация дежурства в классе.	
3.	Генеральная уборка в классе.	
4.	Мои поручения дома.	
5.	Составление своего режима дня.	
6.	Комнатные растения в доме.	
7.	Комнатные растения в классе.	
8.	Цветочные растения на клумбе.	
9.	Составление дизайна цветочной клумбы.	
10.	Генеральная уборка в классе.	
11.	Содержание в порядке своих книг и тетрадок.	
12.	Мелкий ремонт книг.	
13.	Уход за обувью.	
14.	Изготовление закладок для книг.	
15.	Изготовление книжных обложек.	
16.	Изготовление ёлочных игрушек.	
17.	Акция « Спешите делать добро»	
18.	Проведение подвижных игр для дошколят.	
19.	Классный час посвящённый дню Книги.	
20.	Генеральная уборка.	
21.	Беседа « Зимующие и перелётные птицы»	
22.	Какую пользу приносят птицы.	
23.	Акция «Помоги зимующим птицам».	
24.	Изготовление кормушки из бросового материала.	
25.	Разработка дизайна кормушки.	
26.	Экскурсия в берёзовую рощу.	
27.	Подбор корма для зимующих птиц.	
28.	Беседа на тему: «Уют в школьном дворе».	
29.	Уборка территории школьного двора.	
30.	Выращивание растений из семян для клумбы.	
31.	Уход за деревьями на территории школы.	
32.	Генеральная уборка в классе.	
33.	Личная гигиена школьника.	
34.	Гигиена одежды.	
	Итого: 34 часа.	

В ходе реализации данной программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах общественной деятельности;
- мотивация к самореализации в общественно полезной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000.-32с.
2. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
4. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С. 95-96. Соавт.:Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
5. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. - С. 237 - 241. Соавт.: Е.А. Мозговой,Т.С. Юрьева.
6. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-прак. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С.-102-104.
7. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-10
8. Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;
9. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
10. Пегелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3-х книгах. Москва «Детская литература», 1985;
11. Кондратьева Е.П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства. Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2001.