

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросиминой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.*).

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности** заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 8 лет.

**Сроки реализации программы** внеурочной деятельности – 4 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, начало занятий не раньше чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 35 минут.

**Формы организации кружковых занятий:** литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

***Личностные результаты:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

***Метапредметные результаты:***

***познавательные:***

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***регулятивные:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***коммуникативные:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

## Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов				Всего часов
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1	Здравствуй, книга!	2	5	4	-	11
2	Обогащение читательского	31	26	24	23	104
3	Периодические издания для	-	-	3	-	3
4	Детские справочники и	-	-	-	3	3
5	По страницам любимых книг	-	3	3	8	14
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

## Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности

(Первый год обучения)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	<b>Здравствуй, книга!</b>	<b>2</b>	1	1
2.	<b>Обогащение читательского опыта.</b>	<b>31</b>	2	29
2.1	Книги о Родине и родной природе.	2	-	2
2.2	Писатели детям.	3	1	2
2.3	Народная мудрость. Книги-сборники.	2	-	2
2.4	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3	1	2
2.5	Сказки народов мира.	3	-	3
2.6	Книги русских писателей-сказочников.	3	-	3
2.7	Детские писатели.	3	-	3
2.8	Сказки зарубежных писателей.	3	-	3
2.9	Книги - сборники стихотворений для	2	-	2
2.10	Дети – герои книг.	3	-	3
2.11	Книги о животных	4	-	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
<b>Здравствуй, книга.</b>				
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• овладевать правилами поведения в библиотеке</li> </ul>	07.09	
2.	Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>	14.09	
<b>Книги о Родине и родной природе.</b>				
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• овладевать правилами поведения в библиотеке</li> </ul>	21.09	
4.	Книги о Родине и природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;</li> </ul>	28.09	
<b>Писатели детям.</b>				
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</li> <li>пользоваться аппаратом книги</li> </ul>	05.10	
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> </ul>	12.10	
7.	Книги о детях современных писателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме</li> </ul>	19.10	
<b>Народная мудрость. Книги-сборники.</b>				
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме</li> </ul>	26.10	
9.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»		02.11	
<b>По страницам книг В. Г. Сутеева.</b>				
10.	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом</li> </ul>	9.11	

	произведения).	библиотечном фонде; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением		
11.	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	• пользоваться аппаратом книги	16.11	
12.	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках	23.11	
<b>Сказки народов мира.</b>				
13.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;	30.11	
14.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	• высказывать свое впечатление о выбранной книге	7.12	
15.	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	овладевать правилами поведения в библиотеке	14.12	
<b>Книги русских писателей-сказочников.</b>				
16.	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей	21.12	
17.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках	28.12	
18.	Игра - викторина «Наш любимый Буратино»			
<b>Детские писатели.</b>				
19.	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением		
20.	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;		
21.	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	• высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;		
<b>Сказки зарубежных писателей</b>				
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;		
23.	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»			
24.	В гостях у сказки. Игра – викторина.	• пользоваться аппаратом книги;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>		
<b>Книги - сборники стихотворений для детей.</b>				
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> </ul>		
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.			
<b>Дети – герои книг.</b>				
27.	Дети-герои книг детских писателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>		
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться аппаратом книги;</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> <li>• выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>• рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>		
29.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке</li> </ul>		
<b>Книги о животных</b>				
30.	Книги В.В. Бианки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</li> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</li> <li>• рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>		
31.	Книги Г.А. Скребицкого.			
32.	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</li> <li>• высказывать свое впечатление</li> </ul>		

		<p>о выбранной книге</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>		
33.	Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• пользоваться аппаратом книги;</li> </ul> <p>систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности</li> </ul>		

## Содержание программы

### **Здравствуй, книга! (2 ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **Книги о Родине и родной природе (2ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **Писатели детям (3ч).**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (3ч).**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Сказки народов мира (3ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).



### **Книги русских писателей-сказочников (3ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

### **Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### **Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

### **Книги о животных (4 ч).**

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

## Методическое обеспечение

**Формами организации занятий** по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. *Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».* – М.: Вентана-Граф, 2012.)

## Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011