

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.п. Новый Редант им. А.О.Лянова»**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор ГБОУ ДПО

«ИПК РО РИ»

Кузьгова Л.Х. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ «СОШ №5 с.п.

Новый Редант им. А.О.Лянова»

Цечоева М.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2022 учебный год**

**Срок реализации – 1 год.**

**Составитель – Заместитель директора по ВР - Цечоев М.М.**

**С.п. Новый Редант, 2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – создать условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в данном разделе размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, раздел в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

*- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.*

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант им. А.О. Льянова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 800 человек, численность педагогического коллектива – 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант им. А.О. Льянова» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 800 учащихся, что превышает проектную мощность школы на 70 %. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и отчасти культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В сельском коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.п. Новый Редант, администрацией Малгобекского района, КДН, ПДН ОВД Малгобекского района.

В школе функционирует отряд «Эколят» - юных защитников окружающей среды, проводятся кружковые занятия по баскетболу в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», функционирует отряд «Юнармейцев». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**2.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Экологический субботник» (в сборе мусора участвуют учащиеся и педагоги);

-экологическая акция «Сделаем вместе» (школьники готовят и проводят мероприятия и различные флешмобы направленные на формирование правильного отношения к окружающей среде) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, МВД, старейшинами села и представителями молодежных комитетов)

• проводимые для учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «А ну ка парни», «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.:

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Правила приличия», «Занимательная грамматика», «Инфознайка», «Мой профессиональный выбор», Кружки развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности «Волшебный карандаш», «Мастерская чудес», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности «Жить, делая как можно больше добра», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности «Мой мир», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров», «Азбука здоровья», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:



- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-4    | 1.09.20                          | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, , классные руководители, уполномоченный по КДН  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,   | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор              |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| Концертная программа.   |     |         |   |
| Президентские состязания по ОФП   | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры   |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 1-4 | октябрь | Классные руководители, организатор                                      |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся  | 1-4 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители         |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 1-4 | январь  | Классные руководители   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», Уроки мужества.  | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)   | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов   |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  | 1-4 | март    | Классные руководители   |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 1-4 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |



|  |        |                           |  |
|--|--------|---------------------------|--|
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-4    | апрель                    | Зам. Директора по ВР, организатор, классные руководители |
| Экологическая акция «Экологические субботники»   | 1-4    | апрель                    | Заместитель директора по ВР                              |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»,   | 1-4    | май                       | Заместитель директора по ВР                              |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4    | май                       | Заместитель директора по ВР                              |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |        |                           |  |
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные  |
| «Азбука нравственности»<br>«В мире этикета»  | 1-4    | 7                         | Льянова Х.В.   |
| «Волшебный карандаш»   | 1-4    | 11                        | Мурадова З.М.  |
| «Инфознайка»   | 1-4    | 16                        | Бружева Д.Б.   |
| «Мастерская чудес»   | 1-4    | 6                         | Гетагазова М.А.  |
| - «Основы здоровой жизни»<br>- «Занимательная математика»<br>-«Азбука добра»   | 1-4    | 3                         | Хазботова Х.И.   |
| «В мире книг»<br>«Занимательная грамматика»<br>«Развивающая математика»  | 1-4    | 3                         | Сагова Х.Х.  |
| - «Дорога добра»<br>- «Путешествие по стране этикета»<br>- «Симфония творчества»<br>- «Если хочешь быть здоров»<br>-«Волшебный карандаш»<br>-«Мастерская чудес»<br>-«Инфознайка» | 1-4    | 3                         | Нагадиева М.М.   |
| - «В мире этикета»   | 1-4    | 4                         | Льянова М.Д.   |

|   |     |   |                    |
|---|-----|---|--------------------|
| - «Дорогою добра»<br>-«Мой мир»<br>-«Азбука здоровья»   |     |   |                    |
| - «В мире этикета»<br>-«Азбука здоровья»<br>- «Дорогою добра»<br>- «Мой мир»  | 1-4 | 4 | Хутиева Л.М.       |
| - «Азбука здоровья»<br>- «Мой мир»  | 1-4 | 3 | Кузьгова Ф.А.      |
| «В мире прекрасного»  | 1-4 | 5 | Мурзабекова З.М-Б. |
| - «Если хочешь быть здоров »<br>- «Путешествие по стране этикета»<br>- «Мастерская чудес»<br>- «Школа добрых дел»<br>-«Волшебный карандаш»<br>-«Инфознайка»   | 1-4 | 3 | Богатырева Л.А.    |
| -«В мире книг»<br>-«Занимательная грамматика»<br>- «Инфознайка»<br>-«Дорогою добра»   | 1-4 | 4 | Хамхоева Л.М.      |
| - «Если хочешь быть здоров»<br>- «Путешествие по стране этикета»<br>- «Симфония творчества»<br>- «Дорога Добра»<br>-«Волшебный карандаш»                      | 1-4 | 3 | Мурзабекова Х.Т.   |
| -«Правила приличия»<br>-«Жить делая как можно больше добра»<br>-«По ступенькам добра и справедливости»<br>-«Если хочешь быть здоров»<br>-«Волшебный карандаш» | 1-4 | 3 | Льянова Х.Б.       |
| -«В мире книг»<br>-«Занимательная грамматика»<br>-«Инфознайка»<br>-«Развивающая математика»<br>-«Дорогою добра»   | 1-4 | 4 | Баряхоева М.М.     |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| -«В мире книг»<br>-«Занимательная грамматика»<br>-«Инфознайка»<br>-«Развивающая математика»<br>-«Дорогою добра» | 1-4    | 4                                | Борзова М.Х.                              |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Посещение выездных представлений театров в школе  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы быта предков»  | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители, руководитель музея |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                           | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время            | Ответственные                             |

|  |     |                                 |  |
|--|-----|---------------------------------|--|
|  |     | проведения                      |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Экологический субботник», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 | Октябрь, март                   | Директор школы                                     |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-4 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 | В течение года                  | Зам.директора по ВР                                |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители                              |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета                                |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |     |                                 |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |     |                                 |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9    | 1.09.20                          | Заместитель директора по ВР                                     |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День распространения грамотности и чтения.  | 5-9    | сентябрь                         | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители         |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,             |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов  | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР                                     |

|  |     |                    |  |
|--|-----|--------------------|--|
| педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».   |     |                    |  |
| Президентские состязания по ОФП  | 5-9 | Октябрь,<br>апрель | Учителя физкультуры  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9 | октябрь            | Рук-ль движения «Страна непосед»,<br>классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 5-9 | ноябрь             | Уполномоченный по ЗПУОО                                    |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)   | 5-9 | ноябрь             | МО учителей-предметников                                   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)   | 5-9 | декабрь            | МО учителей-предметников                                   |
| Торжественная линейка «День Конституции»   | 5-9 | декабрь            | Уполномоченный по ЗПУОО                                    |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь            | Заместитель директора по ВР, классные руководители         |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 5-9 | январь  | МО учителей-предметников  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь  | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                 |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 5-9 | март    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 5-9 | март    | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                 |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».  | 5-9 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| День космонавтики: выставка рисунков  | 5-7 | апрель  | Классные руководители   |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| Итоговая выставка детского творчества  | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо»  | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.          | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР  |
| Выпускной вечер в школе  | 5-9 | июнь   | Заместитель директора по ВР  |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса             | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные  |
|----------------------------|--------|---------------------------|----------------|
| «История Ингушетии»        | 5-9    | 14                        | Евлоева А.К.   |
| «Чтение священного корана» | 5-9    | 4                         | Бружев А-Х.А.  |
| «Чтение священного корана» | 5-9    | 3                         | Богатырев Д.М. |
| «Вольная борьба»           | 5-9    | 16                        | Гагиев Р.О.    |
| «Этикет от А до Я»         | 5-9    | 6                         | Хутиева А.Т.   |
| «Шахматы»                  | 5-9    | 19                        | Даскиев М.А-Х. |



## Профориентация

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | январь                           | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители |

## Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Экскурсия в школьный музей «Быт предков»         | 5-7    | январь                           | Классные руководители, руководитель музея. |

## Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                    |
|---|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9    | В течение года                   | Рук-ль движения «Страна непосед» |
| Оформление классных уголков   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители            |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
|   |        |                                  |   |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Экологический субботник», новогодний праздник и др. | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9    | Октябрь, март                    | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                                     |
| Индивидуальные консультации   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 5-9    | По плану классных руководителей  | Классные руководители   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                            | 5-9    | По плану Совета                  | Председатель Совета   |

## Самоуправление

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.          | 5-9    | Начало учебного года             | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанности                                   | 5-9    | В течение года                   | Старшие вожатые       |
| Заседания советов органов детского самоуправления                     | 5-9    | 1 раз в месяц                    | Старшие вожатые       |
| Операция «Уголок»<br>(проверка классных уголков, их функционирование) | 5-9    | 1 раз в месяц                    | Старшие вожатые       |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся                               | 5-9    | 1 раз в месяц                    | Старшие вожатые       |
| Отчёт вожатых о проделанной работе за четверть                        | 5-9    | В конце четверти                 | Старшие вожатые       |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за год                           | 5-9    | В конце года                     | Старшие вожатые       |

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****10-11 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 10-11  | 1.09.20                          | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 10-11  | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей,   | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР   |

|   |       |                 |  |
|---|-------|-----------------|--|
| учителей-ветеранов педагогического труда.<br>Концертная программа.  |       |                 |  |
| Президентские состязания по ОФП   | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры  |
| «Золотая осень»:<br>Фотовыставка.   | 10-11 | октябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                 |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, общешкольное родительское собрание  | 10-11 | ноябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                 |
| День правовой защиты детей.<br>Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 10-11 | ноябрь          | Заместитель директора по ВР  |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)                                  | 10-11 | ноябрь          | МО учителей-предметников   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)  | 10-11 | декабрь         | МО учителей-предметников   |
| Торжественное мероприятие «День Конституции»  | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители |

|  |       |         |   |
|--|-------|---------|---|
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь  | МО учителей-предметников  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал   | 10-11 | январь  | Заместитель директора по ВР, организатор                                |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу.                            | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе.                              | 10-11 | март    | Заместитель директора по УВР, классные руководители                     |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек                               | 10-11 | март    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".                   | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы» и др.                                   | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР   |
| Выпускной вечер в школе  | 10-11 | июнь    | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |       |         |   |

| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные                                      |
|---|--------|----------------------------------|--|
| «История Ингушетии»   | 10-11  | 2                                | Евлоева А.К.                                       |
| «Чтение священного Корана»  | 10-11  | 1                                | Богатырев Д.М.                                     |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11  | январь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Экскурсия в школьный музей «Быт предков»  | 10-11  | февраль                          | Классные руководители, руководитель музея          |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |

|  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители   |
| Оформление классных уголков  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители   |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители   |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Экологический субботник», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др. | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 10-11  | Октябрь, март                    | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 10-11  | 1 раз/четверть                   | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                                     |
| Индивидуальные консультации  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители   |



|  |        |                                  |                       |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 10-11  | По плану Совета                  | Председатель Совета   |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                     | 10-11  | Начало учебного года             | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанности  | 10-11  | В течение года                   | Старшие вожатые       |
| Заседания советов органов детского самоуправления  | 10-11  | 1 раз в месяц                    | Старшие вожатые       |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)                               | 10-11  | 1 раз в месяц                    | Старшие вожатые       |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся  | 10-11  | 1 раз в месяц                    | Старшие вожатые       |
| Отчёт вожатых о проделанной работе за четверть   | 10-11  | В конце четверти                 | Старшие вожатые       |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за год  | 10-11  | В конце года                     | Старшие вожатые       |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |        |                                  |                       |
| <b>Школьный урок</b>   |        |                                  |                       |

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)