

**Отчет о деятельности рабочей группы по мероприятиям формирования многофункциональной грамотности в ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант им. А.О.Льянова» за 2021-2022 учебный год**

В соответствии с планом работы ГБОУ «СОШ №5» на 2021-2022 учебный год и плана деятельности рабочей группы «Функциональная грамотность» октября 2021 г. по март 2022г учащиеся 8, 9 классов в количестве 24 человек выполняли задания (дистанционно) по 3 направлениям. Читательская, математическая, естественнонаучная. Учителя курировавшие работы -Евлоева А.К. учитель истории и обществознания, Акиева Ф.М. учитель русского языка и литературы, Матиева А.С. учитель математики, Хамхоева М.Х. учитель географии, Шадиева М.Б. учитель биологии, Гамботова М.Б. учитель истории.

Перед участниками были поставлены образовательные задачи:

- научиться находить слова-подсказки;
- установить истинность высказываний;
- восстановить последовательность событий;
- сделать интерпретацию текста;
- установить соотношение;
- оценить информацию.

Для достижения поставленных целей и задач участникам были предложены разнообразные задания.

Входной контроль прошел в виде «тайн подсказок», обучающиеся должны были в формулировках заданий найти и подчеркнуть слова- подсказки, т.е. найти те слова, которые помогают понять как это задание надо выполнить. Большая часть участников смогла найти только 30% слов-подсказок. 70% слов смогли найти только 5 человек. Это говорит о том, что обучающиеся не знают таких слов или не умеют их находить.

Следующий этап площадки «Знакомые незнакомцы», выявил, что обучающиеся почти не знают таких слов. Но модераторы площадки в процессе беседы познакомили с классификацией слов-подсказок, научили их находить в формулировке заданий (по действию, по содержанию, по количеству, по месту поиска).

Практическая часть заключалась в выполнении теста «Каша Несквик», где участники могли применить полученные знания при выполнении разнообразных заданий и отработать свои умения:

Умения	Тип заданий	Суть задания
Нахождение информации.	Установление истинности.	Ответь на вопросы
	Восстановление последовательности	Расставь по порядку действия, которые необходимо совершить, участвуя в данной акции.
Интерпретация текста	Открытый	Посчитайте сколько дней будет длиться акция "Больше, чем мама!"
Интерпретация текста	Закрытый	Найдите товары такой же торговой марки, как и каша. Выбери 6 вариантов ответа

Рефлексия и оценка	Сопоставление.	Соедините логотип торговой марки с образцом товара
Рефлексия и оценка.	Открытый	У русского народа основное блюдо было "КАША". Много пословиц и поговорок сочинили они про кашу. Прочитай и напиши, из чего ( из какого злака) сварена каша, о которой упоминается в высказывании

Поэлементный анализ выполненных работ показал, что:

За 1 задание максимальное количество баллов набрали 22 чел (30%);

Со вторым заданием не справилось 11 чел (15%)

Третье задание было трудным для 30 чел (41%) и 3 чел не приступили к выполнению задания.

Четвертое задание для обучающихся было достаточно легким и максимальное количество баллов набрали 70 чел (95,8%).

С пятым заданием успешно справились 676 чел (91,7%).

Шестое задание вызвало затруднение. Максимальное количество баллов набрали 6 чел (8,2%). 0 баллов получили 5 чел (6,8%), не приступили к выполнению задания 9 чел (12,3%).

Определяя уровень выполнения теста по функциональной грамотности можно сказать, что

- низкий уровень показали 4 чел (5,4 %)

- на базовом уровне справилось 14 чел (19,1%)

- высокий уровень показал 1 чел (1,3%)

-на повышенный уровень вышло 54 чел (73,9%).

Если сопоставить результаты входного контроля (9 чел повышенный уровень – 12,3%) и итогового теста, то можно увидеть положительную динамику. Если учесть, что такая динамика видна после проведения одного занятия, то можно предположить, что работая с подобными заданиями в системе, можно добиться высоких результатов.

Результаты самооценки обучающихся 8 –х классов

Задача / к-во человек	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился
Находить подсказки	12	7	5	0
Устанавливать истинность	11	9	4	0
Восстанавливать последовательность	20	2	2	0
Делать интерпретацию	14	5	3	2
Устанавливать соотношение	18	2	4	0
Оценивать текст	17	3	3	1
всего	24 человека			

## Результаты самооценки обучающихся 9 –х классов

Задача / к-во человек	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился
Находить подсказки	16	4	4	0
Устанавливать истинность	12	6	4	2
Восстанавливать последовательность	17	4	2	1
Делать интерпретацию	13	5	4	2
Устанавливать соотношение	19	3	3	0
Оценивать текст	16	5	2	1
всего	24 человека			

Анализируя самооценку учащихся можно увидеть, что для большинства участников площадка была действительно образовательной. Кто-то научился выполнять задания самостоятельно, кому-то еще нужна помощь.

При подведении итогов уч-ся были выделены следующие проблемы:

- подобные задания уч-ся выполняют только на уроках русского языка и истории (возможно это обусловлено тем, что учителя этих предметов являются членами рабочей группы «Функциональная грамотность»);
- имеет место невнимательность при чтении заданий.

Выводы: сессионный день состоялся, поставленные цели и задачи были достигнуты, по мнению участников, площадка была актуальна, познавательная, интересная. Обучающиеся увидели свои дефициты и теперь есть возможность наметить пути их решения. Появилось желание продолжать такую работу на уроках и внеурочной деятельности.

Предложения:

1. Результаты деятельности площадки довести до сведения педагогического коллектива;
2. Рекомендовать МО использовать примерные задания на уроках и внеурочной деятельности;
3. Для поддержания мотивации уч-ся предусмотреть варианты подобных заданий при организации образовательных площадок на следующий год;
4. Обучающимся наметить пути решения своих дефицитов, используя ресурс ОУ (модераторов площадки, учителей-предметников, педагогов ДО и т.д.);
5. Рабочей группе «Функциональная грамотность» подготовить чек-лист для педагогов по формулировке заданий по ФГ в сравнении с заданиями учебника.