**Аналитическая справка по итогам учебной работы**

**за 1-е полугодие 2022 – 2023 учебного года**

 В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов II четверти, I полугодия 2022-2023 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-11-х классов.

**ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА:** отчеты учителей - предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

**СПОСОБЫ:** сравнительный анализ документации, собеседование с учителями - предметниками и классными руководителями 3-11 классов, проверка классных журналов.

**ИСТОЧНИКИ** **АНАЛИЗА: с**истематизированные данные внутришкольного контроля, результаты мониторинга, входных контрольных, результаты контрольных срезов, контрольных работ, результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ, результаты ВПР, диагностические работы в 10 классах.

**Анализ** **качества** **знаний** **учащихся** **в** **целом** **по** **школе**

Мониторинговая и диагностическая деятельность отслеживания качества обучения

с использованием новых информационных технологий позволила обеспечить более высокое качество образования за счет совершенствования системы управления образовательного процесса. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляются контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

На **начало года** в школе обучалось 874 ученика 1-11–х классов. На **конец 1-го полугодия** в школе обучается 852 ученика (выбыло 24 ч., прибыло 2 чел.).

***По итогам 1 четверти к***оличество аттестуемых на конец 1 четверти 2022-2023 учебного года составило 566 учеников 3-9-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч. на начало 1 четв.** | **Кол-во уч.на конец 1 четв.** | **Успевают на «5»** | **Успевают на**  **«5» и «4»** | **Не успевают** | **% успев.** | **% качества** |
| 3а,б,в,г | 95 | 95 | 0 | 25 | 0 | 100 | 26,3 |
| 4 а,б,в,г | 93 | 93 | 0 | 29 | 0 | 100 | 31,2 |
| 5 а,б,в,г | 104 | 103 | 2 | 20 | 0 | 100 | 21,4 |
| 6 а,б,в | 72 | 72 | 0 | 17 | 0 | 100 | 23,6 |
| 7 а,б,в,г | 95 | 93 | 0 | 14 | 2 | 97,8 | 15,1 |
| 8 а,б,в | 73 | 74 | 1 | 12 | 9 | 87,8 | 17,6 |
| 9 а,б,в | 60 | 60 | 0 | 5 | 0 | 100 | 8,3 |

Из них: 3 отличника (0,5%), 122 обучающихся окончили обучение на «4» и «5» (20,4%).

**Качество** **знаний** **по** **школе** **составило** **22,1%**, **успеваемость -98,1%.**

***По итогам 2 четверти/полугодия для 10,11-х классов к***оличество аттестуемых на конец 2 четверти/1-го полугодия для 10,11-х классов 2022-2023 учебного года составило 730 учеников 2-11-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч. на начало 2 четв.** | **Кол-во уч.на конец 2 четв.** | **Успевают на «5»** | **Успевают на**  **«5» и «4»** | **Не успевают** | **% успев.** | **% качества** |
| 2 а,б,в,г | 91 | 90 | 1 | 24 | 0 | 100 | 27,8 |
| 3а,б,в,г | 95 | 95 | 0 | 25 | 0 | 100 | 26,3 |
| 4 а,б,в,г | 93 | 93 | 0 | 25 | 0 | 100 | 26,9 |
| 5 а,б,в,г | 103 | 100 | 3 | 22 | 0 | 100 | 25,0 |
| 6 а,б,в | 72 | 71 | 0 | 23 | 0 | 100 | 32,4 |
| 7 а,б,в,г | 93 | 91 | 0 | 14 | 4 | 95,6 | 15,4 |
| 8 а,б,в | 74 | 72 | 2 | 12 | 11 | 84,7 | 19,4 |
| 9 а,б,в | 60 | 57 | 0 | 6 | 4 | 93,0 | 10,5 |
| 10 а,б | 31 | 31 | 0 | 7 | 2 | 93,5 | 22,6 |
| 11 а | 30 | 30 | 1 | 9 | 0 | 100 | 33,3 |

Из них: 7 отличников (1%), 167 обучающихся окончили обучение на «4» и «5» (22,9%).

**Качество** **знаний** **по** **школе** **составило** **23,8%**, **успеваемость - 97,1% .**

**Выводы и рекомендации по результатам качества обученности:**

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

2. Своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися.

3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов.

4. Председателям МО рассмотреть причины снижения качества учащихся и наметить конкретныемеры по устранениюэтихнедостатков.

5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

**Анализ** **качества** **знаний** **учащихся по** **итогам** **контрольных срезов.**

В рамках повышения эффективности управления качеством образования, в соответствии с планом внутришкольного контроля, с октября по декабрь были проведены административные контрольные и диагностические работы в 10 классах по русскому языку, математике, обществознанию, входные контрольные работы.

Цель проведения диагностических работ – оценка качества учебных достижений учащихся.

По результатам всех работ проводились анализы и мониторинги усвоения учащимися программ, выполнения заданий, определения среднего балла. Анализ результатов каждой из контрольной и диагностической работы позволял учителям, работающим в классах, корректировать поурочные планы в зависимости от уровня усвоения данным классом пройденных тем.

**Анализ письменных контрольных срезов за 1-ю четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во писав**  **ших** | **Написали на** | | | | **% усп.** | **% кач** | **Ср. балл** | **Макс. % качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 515 | 22 | 123 | 238 | 132 | 74,4 | 28,2 | 3,0 | - 5 б. кл., 45,5%, уч.- Льянова М.В.,  - 4 г. кл., 42,3%, уч.- Часыгова А.М-Г.  - 6 в. кл., 40,0 %, уч.- Льянова Р.Х. |
| Математика | 515 | 37 | 15 | 239 | 124 | 75,9 | 29,5 | 3,1 | - 4 г. кл., 46,2%, уч.- Часыгова А.М-Г.  - 3а. кл., 39,1 %, учит..- Льянова М.Д.  - 7а., 38,1%., уч. - Цечоева Р.Б. |
| История | 352 | 3 | 86 | 193 | 70 | 80,1 | 25,3 | 3,1 | - 6 б кл., 42,1%, уч. - Гамботова М.Б.;  - 7 г. кл., 40,0%, уч. Гамботова М.Б. |
| Биология | 266 | 9 | 60 | 144 | 53 | 80,1 | 29,9 | 3,0 | - 6 б кл., 38,1%; 7 а. кл., 38,8%; 7б кл., 41,2 % - учитель Шадиева М.Б. |
| Физика | 170 | 8 | 42 | 75 | 45 | 73,5 | 29,4 | 3,1 | - 8 б кл., 35,3%; 8 а. кл., 36,4%; 7б кл., 39,1 % - учитель Оздоева З.И. |
| Английский язык | 288 | 16 | 83 | 134 | 55 | 81,0 | 34,4 | 3,2 | - 5 б кл., 45,5% учит. Мусиева З.Б.; 7 г. кл., 42,9%, учит. Мусиева З.Б., 5г кл., 42,9 %, 5а кл., 42,1%- учитель Баркинхоева Б.М. |

**Анализ письменных контрольных срезов за 2-ю четверть/ 1-е полугодие для учащихся 10,11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во писав**  **ших** | **Написали на** | | | | **% усп.** | **% кач** | **Ср. балл** | **Макс. % качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 588 | 27 | 147 | 243 | 171 | 70,9 | 29,8 | 3,0 | - 2 б. кл., 41,2%, уч. Мурзабекова Х.Т.,  - 4 а. кл., 40,0%, уч. Льянова М.Д.,  - 4 а. кл., 39,1 %, уч. Сагова Х.Х. |
| Математика | 590 | 41 | 144 | 233 | 172 | 70,8 | 31,4 | 3,1 | - 4 б. кл., 44,4%, уч. Акиева Х.М.,  - 2а. кл., 42,9 %, учит.. Льянова М.Д.,  - 2в.,42,8 %., уч. Богатырева Л.А. |
| История | 362 | 13 | 85 | 195 | 69 | 80,9 | 27,1 | 3,1 | - 6 б кл., 40,0%, 7 а. кл., 40,0%, 7б кл. 38,9% - учитель Гамботова М.Б. |
| Обществознание | 254 | 16 | 53 | 135 | 50 | 80,3 | 27,2 | 3,1 | 6в кл. 40,0%, 9а кл. 40,0%, 7б кл. 39,7 % - учитель Евлоева А.К. |
| Биология | 340 | 1 | 81 | 184 | 74 | 78,2 | 24,1 | 3,0 | - 7б кл., 46,7%; 8а. кл., 38,1%; 8в кл., 37,5 % - учитель Шадиева М.Б. |
| Физика | 202 | 11 | 51 | 81 | 59 | 70,8 | 30,7 | 3,0 | - 8а кл., 42,2%; 11 а. кл., 40,0%; 7г кл., 38,9 % - учитель Оздоева З.И. |
| Английский язык | 590 | 41 | 144 | 233 | 172 | 70,8 | 31,4 | 3,1 | - 11а кл., 40,7%, учит. Баркинхоева Б.М., Цароева З.С.; 6в. кл., 40,0%, учит. Учит. Цароева З.С. |
| Ингушский язык | 377 | 24 | 92 | 167 | 94 | 79,1 | 30,8 | 3,2 | - 5б кл., 42,9%; 9б кл.42,9%, 9а кл. 41,2% - учит. Галаева З.О. |

**Выводы и рекомендации по результатам контрольных срезов:**

1. Результаты контрольных срезов обсудить на ШМО учителей и совещании при директоре.
2. Наметить план работы по устранению пробелов по каждому предмету .
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися, стоящих в группе «РИСКА».
4. Усилить работу по формированию теоретических знаний , позволяющих воспринимать прочитанное задание и создавать собственные высказывания для подготовки развернутых ответов по каждому предмету.
5. Рекомендовать курсы повышения квалификации и уроки взаимопосещения учителям, учащиеся которых показали низкие предметные знания .

**ВХОДНЫЕ** **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ** **РАБОТЫ**

Согласно плану внутришкольного контроля в период с 20 сентября 2022 г. по 6 октября 2022 г. были проведены входные контрольные работы в 5, 10-х классах.

**Цель** **контроля:** анализ осуществления преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения.

**10-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Выполняли работу*** | | ***написали на*** | | | | | | | | | | | | ***%***  ***усп.*** | | ***%***  ***кач.*** | ***Учитель*** |
| **«5»** | | | **«4»** | | | | **«3»** | **«2»** | | | |
| Русский язык (диктант) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Акиева Ф.М. |
| 10а | 16 | | | - | | | 3 | | | 8 | | 5 | | | 68,8 | | 18,8 |  |
| 10б | 17 | | | - | | | 4 | | | 8 | | 5 | | | 70,6 | | 23,5 |  |
| Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | Матиева А.С. |
| 10а | 16 | | | - | | | 3 | | | 8 | | 5 | | | 68,8 | | 18,8 |  |
| 10б | 16 | | | - | | | 4 | | | 8 | | 4 | | | 75,0 | | 25,0 |  |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | Шадиева М.Б. |
| 10а | 16 | | | - | | | 3 | | | 10 | | 3 | | | 81,3 | | 18,8 |  |
| 10б | 15 | | | - | | | 7 | | | 5 | | 3 | | | 80,0 | | 46,7 |  |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оздоева З.И. |
| 10а | 16 | | | - | | | 3 | | | 9 | | 4 | | | 75,0 | | 18,8 |  |
| 10б | 18 | | | - | | | 6 | | | 7 | | 5 | | | 72,2 | | 33,3 |  |
| Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | Точиев Дж.С. |
| 10а | 17 | | | - | | | 2 | | | 11 | | 4 | | | 76,5 | | 11,8 |  |
| 10б | 18 | | | 1 | | | 4 | | | 9 | | 4 | | | 77,8 | | 27,8 |  |
| История | | | | | | | | | | | | | | | | | | Эльмурзиева Х.А. |
| 10а | | 17 | | | - | | | 4 | 10 | | | | 3 | 82,4 | | 23,5 | |  |
| 10б | | 16 | | | 1 | | | 5 | 7 | | | | 3 | 81,3 | | 37,5 | |  |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | Евлоева А.К. |
| 10а | | 17 | | | - | | | 2 | 12 | | | | 3 | 82,4 | | 11,8 | |  |
| 10б | | 17 | | | 1 | | | 4 | 9 | | | | 3 | 82,4 | | 34,1 | |  |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мамилова Э.Б. |
| 10а | | 15 | | | - | | | 4 | 8 | | | | 3 | 80,0 | | 26,7 | |  |
| 10б | | 17 | | | 1 | | | 6 | 6 | | | | 4 | 76,5 | | 41,2 | |  |

**5-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Выполняли работу*** | ***написали на*** | | | | | ***%***  ***усп.*** | ***%***  ***кач.*** | ***Учитель*** |
| **«5»** | **«4»** | | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык (диктант) | | | | | | | | | |
| 5а | 21 | - | 6 | | 9 | 6 | 71,4 | 28,6 | Дарсигова Т.М. |
| 5б | 23 | - | 11 | | 7 | 5 | 78,2 | 47,8 | Льянова М.В. |
| 5в | 23 | 2 | 4 | | 11 | 6 | 73,9 | 26,1 | Льянова М.В. |
| 5г | 21 | - | 5 | | 12 | 4 | 80,9 | 23,8 | Льянова М.В. |
| Математика | | | | | | | | | |
| 5а | 21 | 1 | 3 | | 12 | 5 | 76,2 | 19,0 | Матиева А.С. |
| 5б | 24 | 1 | 4 | | 14 | 5 | 79,2 | 23,8 | Чапанов Ю.М. |
| 5в | 23 | 1 | 3 | | 13 | 6 | 73,9 | 17,4 | Чапанов Ю.М. |
| 5г | 20 | 1 | 2 | | 13 | 4 | 80,0 | 15,0 | Чапанов Ю.М. |
| Английский язык | | | | | | | | | |
| 5а | 22 | - | 10 | | 6 | 4 | 81,8 | 45,5 | Баркинхоева Б.М. |
| 5б | 24 | 1 | 6 | | 12 | 5 | 79,2 | 29,2 | Мусиева З.Б. |
| 5в | 23 | 1 | 4 | 13 | | 5 | 78,3 | 21,7 | Баркинхоева Б.М. |
| 5г | 21 | - | 5 | 10 | | 6 | 71,4 | 23,8 | Мусиева З.Б. |
| Ингушский язык | | | | | | | | | |
| 5а | 23 | 1 | 4 | 13 | | 5 | 78,3 | 21,7 | Галаева З.О. |
| 5б | 24 | - | 5 | 13 | | 6 | 75,0 | 20,8 |
| 5в | 24 | - | 4 | 14 | | 6 | 75,0 | 16,7 |
| 5г | 21 | - | 4 | 12 | | 5 | 76,2 | 19,1 |
| Биология (Окружающий мир) | | | | | | | | | |
| 5а | 18 | 1 | 6 | 9 | | 2 | 88,9 | 38,9 | Шадиева М.Б. |
| 5б | 23 | 1 | 3 | 14 | | 5 | 78,3 | 17,4 |
| 5в | 23 | 1 | 2 | 14 | | 6 | 73,9 | 13,0 |
| 5г | 18 | - | 4 | 10 | | 4 | 77,8 | 22,2 |

**Выводы и рекомендации по результатам входных контрольных работ.**

Анализ результатов входных контрольных срезов в 10-х классах показал, что обучающиеся имеют низкий уровень знаний по всем основным предметам. Адаптация в 10-х классах прошла удовлетворительно. На всех этапах урока учитывались возрастные особенности детей, проводились разноуровневые и дифференцированные работы, продумывались действенные формы и методы для повышения качества обучения. Адаптация в 5-х классах прошла на среднем уровне. Анализ проведенных работ показал, что учащиеся подтвердили уровень и качество знаний 4 класса.

1. Учителям-предметникам систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, класса, специфические особенности изучаемого предмета.
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков.
3. Организовать контроль за деятельностью учителей по организации работы с обучающимися по устранению пробелов в ЗУН.

**Анализ результатов ВПР, проведенных в 2022 году**

**(осень, за предыдущий год обучения)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», Приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 10.02.2021 года №747-п–а «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Ингушетия», с учетом писем Рособрнадзора от 21.01.2022 года № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году и от 04.02.2022 г. №02-25 «О внесении изменений в порядок и План-график проведения ВПР в 2022 году» школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы, согласно составленному графику. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями, была проведена соответствующая подготовительная работа. Проверка выполненных заданий по всем предметам осуществлялась в соответствии с системой оценивания проверочных работ по предметам, набранные баллы переводились в школьные оценки. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы основного общего образования.

**Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:**

**5 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

**6 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

**7 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

**8 класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

**9 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| Русский язык | 5 | 104 | 89 | 1 | 20 | 48 | 20 | 77,5 | 23,6 | 3,0 |
| Математика | 5 | 104 | 88 | 15 | 52 | 18 | 3 | 83,0 | 23,9 | 3,1 |
| Окружающий мир | 5 | 104 | 81 | 0 | 15 | 52 | 14 | 82,7 | 18,5 | 3,0 |
| Русский язык | 6 | 71 | 61 | 5 | 18 | 30 | 8 | 86,9 | 37,7 | 3,3 |
| Математика | 6 | 71 | 60 | 3 | 18 | 29 | 10 | 83,3 | 35,0 | 3,2 |
| Биология | 6 | 71 | 58 | 1 | 19 | 31 | 7 | 87,9 | 34,5 | 3,2 |
| История | 6 | 71 | 62 | 1 | 15 | 31 | 11 | 82,3 | 32,3 | 3,2 |
| Русский язык | 7 | 95 | 80 | 1 | 23 | 44 | 12 | 85,0 | 30,0 | 3,2 |
| Математика | 7 | 95 | 79 | 2 | 22 | 40 | 15 | 81,0 | 30,4 | 3,1 |
| Биология | 7б,в | 45 | 45 | 0 | 12 | 27 | 6 | 86,7 | 26,7 | 2,7 |
| География | 7а,г | 50 | 50 | 0 | 16 | 30 | 4 | 92,0 | 32,0 | 3,2 |
| История | 7а,г | 50 | 41 | 2 | 10 | 21 | 8 | 80,5 | 29,3 | 3,1 |
| Обществознание | 7б,в | 45 | 36 | 1 | 10 | 19 | 6 | 83,3 | 30,6 | 3,2 |
| Русский язык | 8 | 74 | 62 | 4 | 16 | 29 | 11 | 82,3 | 32,3 | 3,1 |
| Математика | 8 | 74 | 64 | 5 | 15 | 33 | 11 | 82,8 | 31,3 | 3,2 |
| Биология | 8а | 26 | 20 | 2 | 8 | 8 | 2 | 90,0 | 50,0 | 3,5 |
| Английский язык | 8 | 74 | 58 | 0 | 12 | 34 | 12 | 79,3 | 20,7 | 3,0 |
| География | 8 в | 24 | 21 | 2 | 7 | 9 | 3 | 85,7 | 42,9 | 3,4 |
| История | 8а,в | 50 | 49 | 2 | 11 | 31 | 5 | 89,8 | 26,5 | 3,2 |
| Обществознание | 8 б | 24 | 20 | 0 | 5 | 11 | 4 | 80,0 | 25,0 | 3,1 |
| Физика | 8б | 24 | 18 | 1 | 4 | 11 | 2 | 88,9 | 27,8 | 3,2 |
| Русский язык | 9 | 60 | 46 | 1 | 10 | 25 | 10 | 78,3 | 23,9 | 3,0 |
| Математика | 9 | 60 | 48 | 2 | 9 | 26 | 11 | 77,1 | 22,9 | 3,0 |
| Химия | 9 в | 20 | 17 | 0 | 4 | 9 | 4 | 76,5 | 23,5 | 3,0 |
| Физика | 9а | 20 | 18 | 0 | 4 | 11 | 3 | 83,3 | 22,2 | 3,1 |
| История | 9а | 20 | 17 | 0 | 4 | 10 | 3 | 82,4 | 23,5 | 3,1 |
| Обществознание | 9 б | 20 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 87,5 | 25,0 | 3,1 |
| Биология | 9б | 20 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 82,4 | 29,4 | 3,1 |
| География | 9в | 20 | 16 | 1 | 4 | 8 | 3 | 81,0 | 31,3 | 3,2 |

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся не подтвердили годовые оценки получившие за прошлый 2021 – 2022 уч.г. Результаты большинства предметов ниже по сравнению с предыдущим годом. Этому могло способствовать достаточно короткий срок после окончания летних каникул.

**Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

*- администрации:*

1. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

2. Рекомендовать учителям дистанционные курсы повышения квалификации по предметам.

3. Результаты ВПР обсудить на совещании при директоре, заместителях директора и наметить план работы над выявленными проблемами.

*- учителям:*

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР учащихся разных возрастных групп.

4. Составить план по реализации пробелов, выявленных в ходе проведения ВПР.

5. Обсудить результаты ВПР каждого класса и каждого конкретного ученика на заседаниях ШМО, составить дорожную карту ликвидации пробелов по всем предметам до конца учебного года.

6.Указать на низкий результат знаний, умений и навыков обучающихся по всем предметам.

7. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

*-учащимся и их родителям:*

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

2. Не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

3. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать учащегося на получение знаний.

**Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников:**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, утверждённым Министерством образования и науки Республики Ингушетия №380-п от 31.07.2014 г., приказом МО и НРИ №633-п от от 26.10.2022 г., приказом №44 от 31.10.2022 г. ГКУ «Управление образованием по г. Малгобек и Малгобекскому району», в соответствии с графиком, утвержденным управлением образования по г. Малгобек и Малгобекскому району с 20 сентября по 13 октября 2022 года был проведен школьный этап, 3 ноября по 9 декабря – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, утвержден перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам, назначен ответственный за организацию и проведение школьного этапа олимпиады. Председателям предметным МО и учителям предметникам даны соответствующие поручения.

Всего в олимпиаде школьного этапа по 14 предметам приняли участие 138 школьников, что составляет (29,2% от общего числа обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| Фактическое количество участников (чел.) | Количество победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 14 | 1 |
| Астрономия | 3 | 0 |
| Биология | 11 | 4 |
| География | 15 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 11 | 3 |
| История | 14 | 4 |
| Литература | 23 | 5 |
| Математика | 36 | 7 |
| Обществознание | 11 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | 2 |
| Русский язык | 18 | 4 |
| Технология | 6 | 2 |
| Физика | 14 | 6 |
| Физическая культура | 13 | 2 |
| **ВСЕГО:** | **207** | **52** |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

* высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 36 чел., литература – 23 чел., русский язык – 18 чел.;
* сравнительно низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биологии – 11 чел., обществознании – 11 чел., информатике - 11 чел.;
* наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8.

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во победителей и призеров** | **Итого % победителей и призеров** |
| 1 | Английский язык | 1 | 7,1 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 4 | 36,4 |
| 4 | География | 6 | 40,0 |
| 5 | История | 4 | 28,6 |
| 6 | Литература | 5 | 21,7 |
| 7 | Математика | 7 | 19,4 |
| 8. | Информатика и ИКТ | 3 | 27,3 |
| 9 | Обществознание | 4 | 36,4 |
| 10 | ОБЖ | 2 | 22,2 |
| 11 | Русский язык | 4 | 22,2 |
| 12 | Технология | 2 | 33,3 |
| 13 | Физика | 6 | 42,8 |
| 14 | Химия | 2 | 22,2 |
| 15 | Физическая культура | 2 | 15,4 |
|  | **ИТОГО:** | **52** | **25,1** |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров **школьного этапа** ВсОШ представлен по предметам: физике – 42,8%, география – 40,0%, биология – 36,4%.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Соответственно квотам победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в муниципальном этапе принимало участие 37 обучающийся по 10 предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Класс** | | | | | **Победители** | **Призеры** | **Итого % победителей и призеров** |
| **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Русский язык** | 4 | - | 2 | 1 | 1 | - | 0 | 0 | 0 |
| **Литература** | 4 | - | 1 | - | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Математика** | 5 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 20,0 |
| **Информатика** | 3 | - | 3 | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| **История** | 8 | 4 | 2 | 1 | - | 1 | 0 | 4 | 50,0 |
| **Обществознание** | 3 | - | 1 | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Биология** | 3 | - | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 100 |
| **Химия** | 2 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 0 | 50,0 |
| **География** | 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | 2 | 0 | 66,7 |
| **Технология** | 3 | 3 | - | - | - | - | 3 | 0 | 100 |
| **ИТОГО** | **37** | **8** | **12** | **4** | **6** | **8** | **8** | **6** | **37,8** |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров **муниципального этапа** ВсОШ представлен по предметам: биология – 100%, технология – 100 %, география –66,6%. Наибольшее количество участников из 8-х кл. (32,4%). Из 7,11-х кл. – по 8 человек (21,6%), 10-х кл – 6 человек (16,2 %). Наименьшее количество участников из 9-х кл. – 4 ученика (10,8 %).

**Рекомендации:**

1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
2. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
4. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Формирование функциональной грамотности учащихся**

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Согласно Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности были скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022-2023 учебный год школьных методических объединений, сформированы базы данных обучающихся 8-9 классов и учителей участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям:

- читательская грамотность -8 кл. – 16 уч., 9 кл. 11 уч.; учителя - Акиева Ф.М., Дарсигова Т.М., Льянова Р.Х.;

- математическая грамотность – 8 кл. 10 уч., 9 кл. – 11 уч.; учителя - Матиева А.С., Цечоева Р.Б.;

- естественно-научная грамотность – 8 кл.- 12 уч., 9 кл. – 9 уч.; учителя - Шадиева М.Б., Точиев Дж.С., Оздоева З.И.;

- финансовая грамотность – 8 кл. – 11 уч., 9 кл. – 8 уч.; учитель Евлоева А.К.;

- глобальные компетенции – 8 кл. - 14 уч., 9 кл. – 12 уч., учителя - Эльмурзиева Х.А., Хамхоева М.Х.;

- креативное мышление: 8 кл. -9 уч., 9 кл. – 10 уч., учителя - Дарсигова Т.М., Гамботова М.Б., Бружева Дж. Б.

Диагностические работы школьного уровня проводятся с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий российской электронной школы РЭШ на платформе <https://fg.resh.edu.ru/> и заключается в выполнении заданий теста. Тест представлен в двух вариантах. На его выполнение было отведено 40 минут.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определятся видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Содержательная область |
| Читательская | Типы и форматы текста |
| Математическая | Разделы математики |
| Естественнонаучная | Естественнонаучные предметы, методология |
| Финансовая | Деньги и финансы, управление, риски и выгоды |
| Креативное мышление | Самовыражение, решение проблем |

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Контекст |
| Читательская | Ситуации функционирования текста |
| Математическая | Мир индивидуума, социума, образования и науки |
| Естественнонаучная | Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии |
| Финансовая | Образование и работа, семья, личные траты, досуг,  общество |
| Креативное мышление | Образование, быт, наука и технология, культура,  социум |

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Компетенция |
| Читательская | Работать с информацией:   * находить и извлекать * осмысливать и оценивать * интерпретировать |
| Математическая | Формулировать, применять, интегрировать и оценивать  результаты с позиции математики и реальной проблемы |
| Естественнонаучная | Давать научные объяснения  Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные  Делать выводы |
| Финансовая | Работать с финансовой информацией  Выявление, анализ и оценка проблемы Применение и понимание |
| Креативное мышление | Выдвижение, оценка и доработка идеи |

**Информация о выполнении заданий на платформе** [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)

**по состоянию на конец декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создано работ** | **Количество учителей, создавших работу** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся, прошедших работу** | **Проверено работ** | **Кол-во**  **уч-ся, не завершивших работу** | **Не проверено работ** |
| 258 | 14 | 129 | 258 | 258 | 0 | 0 |

По итогам диагностик следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что

одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и в неявном видах.

Так же согласно Плану даны указания ответственному за ведение школьного сайта о наполнении тематической страницы.

Руководителю школьного методического объединения классных руководителей Шадиевой М.Б. даны указания об организации родительских лекториев об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (внеурочное время).

***Выводы:***

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на низком уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

* в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
* в предоставлении развернутого ответа.

***Рекомендации***

1. **Учителям** в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. **Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам** 8- 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. **По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**
   1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
   2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
   3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
4. **По развитию и совершенствованию математической грамотности:**
   1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
5. **По развитию и совершенствованию креативного мышления:**
   1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку
   2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно- научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
   3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.
   4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).
   5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.
6. **По развитию глобальных компетенций:**
   1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.
   2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.
7. **По развитию финансовой грамотности:**
   1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.
   2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.
   3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.
8. **По развитию естественнонаучной грамотности:**
   1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
   2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

**Результаты итогового сочинения**

В соответствии со ст.59ФЗ от 29.12.2012 г №273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, с письмом Рособрнадзора от 28.10.2022 г. №04-411 7 декабря 2022 года проведено итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования в 11 классе. Написание сочинения прошло в штатном режиме, без организационно-технических сбоев. Нарушений процедуры проведения зафиксировано не было. Участникам с ОВЗ было предложено продление установленного времени (3 часа 55 минут), но они завершили работу вместе с основной группой. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудиториях провели подробный инструктаж с участниками пробного сочинения, проверили правильность заполнения бланков.

В итоговом сочинении приняло участие 30 обучающихся школы (100%). Им были предложены следующие темы:

*102 Какую жизненную цель можно назвать благородной?*

*210 Что такое взаимопонимание? (из раздела «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»).*

*310 Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?*

*409 В чем ценность исторического опыта? (раздел «Семья, общество, Отечество в жизни человека»).*

*512 Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человека?*

*605 Что делает человека подлинно счастливым? (раздел «Природа и культура в жизни человека»).*

В рамках выбранных тем обучающиеся сформулировали свою позицию, старались доказать ее, подкрепляли аргументы примерами из изученных литературных произведений. Сочинения выполнялись самостоятельно. Все темы были привязаны к определенным разделам. Каждый участник выбирал свой аргумент раскрытия темы. Проверенные тексты сочинений показали, что все учащиеся соблюдали установленный объём работы. Были выбраны большинством выпускников темы №605 и №210. Не выбранной осталась тема №512.

**Результаты ИС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зачет | Незачет | № темы | | | | | | Критерии оценивания | | | | |
| 102 | 210 | 310 | 409 | 512 | 605 | 5  крит. | 4  крит. | 3 крит. | 2 крит. | 1 крит. |
| **30** | **0** | **1** | **7** | **1** | **1** | **0** | **20** | **4** | **14** | **12** | **0** | **0** |

При написании итогового сочинения обучающиеся также продемонстрировали метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, осуществлять и корректировать их; готовность к самостоятельному поиску решения практических задач; осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать мысли, использовать адекватные языковые средства.

**Выводы, комментарии, рекомендации по подготовке учащихся к написанию итогового сочинения (изложения).**

Таким образом, анализ сочинений показал, что у обучающихся 11-х классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения – рассуждения.

Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные. При подготовке к итоговому сочинению (изложению) учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров. Необходимо заострить внимание на том, что литературные произведения должны стать опорой для рассуждения. Работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Рекомендации

*1. Администрации ОО:*

1.1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников

1.4. Проанализировать на методическом объединении причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись.

*2. Учителям русского языка и литературы*:

2.1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ЕГЭ по русскому языку.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках русского языка и литературы систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ** **ПРОВЕРКИ** **ВШК**

**1.Проверки** **школьной** **документации:**

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка классных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания: низкая накопляемость оценок; несвоевременное заполнение тем уроков и домашнее задание; несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения).

**2. Другие** **тематические** **проверки:**

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка дневников 5-х классов.

2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и рекреациях школы.

3.Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

4.Посещение уроков с целью контроля внедрения изучения государственных символов РФ.

5. Посещение уроков с целью контроля преподавания предметов по которым проводятся ВПР.

6. Проверка организации консультаций по подготовке к ГИА в 2023 году.

7. Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по предметам.

8. Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников.

9. Развитие навыков функциональной грамоты (посещение уроков).

10. посещение уроков с целью проверки уровня образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию.

**Анализируярезультатыкачестваобученностив** **целомпошколеможносделать** **следующиевыводы:**

1. Работать над проблемами повышения качества образования.

2.Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2020-2021 учебном году.

3. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обучения через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

4. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися, таки сучащимисямотивированныминавысокий результат.

5.Председателям ШМО рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретныемеры по устранениюэтихнедостатков.

6. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющие одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

7. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.

8. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

**Задачи** **на** **2** **полугодие** **2022-2023** **учебного** **года:**

* Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ОГЭ, ЕГЭ.
* Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
* Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
* Тщательно осуществлять подготовку учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
* Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
* Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ГИА; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
* Учитывая характерные особенности учебного материала, создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
* Распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
* Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
* Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

**Справку подготовила заместитель директора по УВР З.М. Льянова**

**30.12.2022 г.**