

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

заместителя директора по УВР

*Человека невозможно ничему обучить,
можно только помочь, открыть это в себе самом.
Галилео Галилей*

В 2021-2022 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для перехода на новые ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта учителей.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

Учебно-воспитательный процесс

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Республики Ингушетия.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях к социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план был направлен на реализацию следующих целей и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществлялся на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Республики Ингушетия.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, мог ознакомиться на сайте школы.

СанПиН определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировался с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и

эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно-полезной и проектной деятельностью в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивал преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на проведение элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 01.09 2021 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2-11 классах – 34 учебных недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

2.1. На первой ступени обучения (предшкольная группа)

Период	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2021 г.	24.10.2021 г.	7 недель 5 дней
2-я четверть	06.11.2021 г.	28.12.2021 г.	8 недель
3-я четверть	10.01.2022 г.	23.03.2022 г.	10 недель
4-я четверть	04.04.2022 г.	24.05.2022 г.	8 недель 1 день

2.2. На второй ступени (1 – 4 классы) – на четверти:

Период	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2021 г.	24.10.2021 г.	7 недель 5 дней
2-я четверть	06.11.2021 г.	28.12.2021 г.	8 недель
3-я четверть	10.01.2022 г.	23.03.2022 г.	10 недель
4-я четверть	04.04.2022 г.	24.05.2022 г.	8 недель 1 день

2.3. На третьей ступени (5 – 9-е классы) – на четверти:

Период	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2021 г.	24.10.2021 г.	7 недель 5 дней
2-я четверть	06.11.2021 г.	28.12.2021 г.	8 недель
3-я четверть	10.01.2022 г.	23.03.2022 г.	10 недель
4-я четверть	04.04.2022 г.	24.05.2022 г.	8 недель 1 день

2.4. На четвертой ступени (10, 11 классы) – на полугодия:

	Дата		Кол-во учебных недель
	начало	окончание	
1-полугодие	1.09.2021 г.	28.12.2021	9 недель 5 дней
2-полугодие	09.01.2022 г.	24.05.2022 г.	8 недель

2.5. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2021 г.	03.11.2021 г.	10 календарных дней

Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	11 календарных дней
Весенние	24.03.2022 г.	02.04.2022 г.	10 календарных дней
Дополнительные зимние для 1-х классов	14.02.2022 г.	20.02.2022 г.	7 календарных дней
Летние	25.05.2022 г.	31.08.2022 г.	13 недель 6 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 1-х классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; в сентябре-декабре проводятся по 3 урока в день, в январе-мае по 4 урока в день;

во 2-11-х классах шестидневная учебная неделя.

Выходной день – воскресенье.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Распределение классов по сменам:

I смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 2г, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8 в, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а.

II смена – 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в

5. Продолжительность урока:

1 классы – в сентябре-декабре - 35 минут, в январе-мае – 40 минут;

2–11-е классы – 40 минут.

6. Режим учебный занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Перемена
I смена			
8.00.	1-й урок	08.40	5 мин.
08.45	2-й урок	09.25	5 мин.
09.30	3-й урок	10.10.	10 мин.
10.20.	4-й урок.	11.00.	5 мин.
11.05.	5-й урок.	11.45.	5 мин.
11.50	6-й урок.	12.30.	
II смена			
13.00	1-й урок	13.40.	5 мин.
13.45.	2-й урок	14.25	10 мин.
14.35	3-й урок	15.15.	5 мин.
15.20.	4-й урок.	16.00.	5 мин.
16.05.	5-й урок.	16.45.	5 мин.
16.50.	6-й урок.	17.30.	

7. Образовательные программы, реализуемые согласно лицензии

Серия 06ЛО1 № 0000473:

- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования

8. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

7.2. Во 2-х классах оценивание знаний обучающихся производится со II-й четверти по следующей системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7.3. В 11-х классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

9. Организация итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Ингушетия на данный учебный год.

10. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

классы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	38
Кол-во классов	2	4	5	5	4	3	4	3	3	2	2	1	
Итого	2	18			15			3					

11. График работы дошкольных групп

В 2021-2022 учебном году в школе открыто 2 дошкольных группы.

Режим работы: понедельник – пятница с 9.00 – 11.00 и с 12.00 – 14.00

12. Организация промежуточной аттестации для обучающихся в форме самообразования:

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам (12 предметов) учебного плана в форме контрольных работ:

в 10-11 классах – после 3-й учебной четверти в период с 18.03.2021 г. по 22.03.2021 г.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме контрольных работ до **20 марта 2021 года**.

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам:

№ п/п	Предметы, по которым осуществляется контроль
1	Русский язык
2	Математика
3	Физика
4	Химия
5	Биология
6	Информатика и ИКТ
7	История
8	Обществознание
9	Литература
10	Английский язык
11	География
12	Ингушский язык

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку за 2021-2022:

классы	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успева емость	качес тво	Ср.балл
2а	18	2	5	8	3	83,3	38,9	3,3
2б	17	2	5	5	5	70,6	41,2	3,2
2в	17	2	5	6	4	76,5	41,2	3,3
2г	23	2	8	9	4	82,6	43,5	3,3
2д	19	3	4	6	6	68,4	36,9	3,2
3а	20	-	4	9	7	65,0	20,0	2,9
3б	23	1	9	7	6	73,9	43,5	3,2
3в	24	-	4	14	6	75,0	16,7	2,9
3г	25	1	8	10	6	76,0	36,0	3,2
4а	22	3	6	7	6	72,7	40,9	3,3
4б	23	-	6	10	7	69,6	26,1	3,0
4в	21	1	4	10	6	71,4	23,8	3,0
5а	20	-	3	10	7	65,0	15,0	2,8
5б	19	-	4	8	7	63,2	21,1	2,8
5в	16	1	6	5	4	75,0	43,8	3,3
10а	19	-	5	9	5	73,7	26,3	3,0
10б	15	-	4	7	4	73,3	26,7	3,0
11а	20	-	7	10	3	85,0	35,0	3,2
итого	326	17	97	150	96	70,5	35,0	3,4

Математика

2а	18	3	5	6	4	77,8	44,5	3,4
2б	19	1	7	7	4	79,0	42,1	3,3
2в	16	1	6	6	3	81,3	43,8	3,3
2г	17	2	5	6	4	76,5	41,2	3,3
3а	23	1	10	9	3	87,0	47,8	3,4
3б	17	1	5	6	5	68,4	36,9	3,1
3в	19	-	7	6	6	68,4	36,9	3,1
3г	23	-	7	12	4	82,6	30,4	3,1
5а	21	2	5	10	4	81,0	33,3	3,2
5б	17	2	2	7	6	64,7	23,5	3,1
5в	18	2	2	9	5	72,2	22,2	3,0
10а	18	-	1	9	8	55,6	5,6	2,6
10б	18	-	2	8	8	55,6	5,5	2,7
11а	12	-	2	7	3	75,0	16,7	2,9

итого	233	15	66	108	77	67,0	34,7	3,5
-------	-----	----	----	-----	----	------	------	-----

2. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя Матиева А.С., Оздоева З.И., Точиев Дж.С., Бекмурзиева Б.З., Цечоева Р.Б., Евлоева А.К., Льянова Р.Х., Часыгова А.М. хорошо знают учебный материал, имеют творческий план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-10-х классов Оздоевой Х.Б., Дорсиговой Т.М., Шадиевой М.Б., Хамхоевой М.Х., Местоевым Р.М. успешно применяется деятельностный подход при проведении уроков по ФГОС.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников для реализации ФГОС. В течение 2021-2022 учебного года проводилась целенаправленная работа учителей по следующим направлениям:

1. Курсы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 33 педагога (94,3%):

- по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО» - Борзова М.Х., Льянова М.Д., Акиева Х.М., Котиева М.А.
- по теме «Формирование учебных универсальных действий у учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС» - Сагова Х.Х., Мурзабекова Х.Т., Часыгова А.М., Богатырева Л.А., Мурзабекова З.М.-Б., Нагадиева М.М.
- по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - Богатырев Дж.М. уч. истории религий, Шадиева М.Б.-уч. биологии, Оздоева З.И. – уч. физики, Местоев Р.М.-уч. информатики.
- по теме «Апробация примерных рабочих программ» Матиева А.С. –учитель математики, Евлоева А.К.-учитель обществознания, Барахоева М.М.-учитель нач.кл., Льянова М.Д.-уч. нач.кл., Льянова Р.Х.-уч. русс.яз. и лит., Баркинхоева Б.М.-уч.англ.яз., Хамхоева М.Х.-уч. географии, Шадиева М.Б.-уч. биологии.
- по теме «Школа современного учителя» - Акиева Ф.М.-уч. русс.яз. и лит., Оздоева Х.Б.-уч. русс.яз. и лит. Хамхоева М.Х.-уч. географии, Шадиева М.Б.-уч. биологии, Гамботова М.Б.-уч. истории.

- по теме «Подготовка организаторов ГИА» - Борзова М.Х., Оздоева Х.Б., Мурзабекова Х.Т., Мурзабекова З.М.-Б., Устильгова Х.Р., Гамботова М.Б., Баркинхоева Б.М., Мусиева З.Б., Акиева Ф.М., Акиева Х.М., Оздоева З.И., Богатырева Л.А., Акиева А.М.-Б., Бружева Дж. Б.

Следует отметить, что все учителя школы (100%) готовы к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в 2022-2023 учебном году.

1. Конкурсы и проекты.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров нашей школы в 2021-2022 учебном году осуществлялось и через конкурсы и проекты, в том числе и дистанционные. Результативность данного направления отражена в таблице.

Название конкурса и проекта	Уровень	Результат
Большой этнографический диктант	Региональный	сертификат
Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной войны – «Диктант Победы»	Всероссийский	сертификат
Платформа Учи.ру	Всероссийский	сертификат

Следует отметить, что самообразование с использованием дистанционных средств практикуется большинством учителей. Особенно популярны платформы: «Легион», «Просвещение», «Бином», «Школа цифрового века», «Первое сентября», корпорации «Российский учебник».

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Ф.И.О.	Где	Когда	Подтверждение
1.	<i>Матиева Аминат Султановна</i>	<i>1.Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования 2.Всероссийский педагогический конкурс 3.Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий</i>	<i>с 01.01.2022г.</i>	<i>Диплом № РТ 720-62453 Диплом ДИ-169 №49030</i>
3.	<i>Часыгова Айшат Магомед-Гиреевна</i>	<i>1.АПРель ассоциация педагогов России 2. Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»</i>	<i>2022г.</i>	<i>Диплом № APR819-500809 Диплом DOC №0051072</i>
4.	<i>Борзова Марет Хасмагомедовна</i>	<i>1.Всероссийское издание « Слово педагога»</i>	<i>2022г.</i>	<i>Диплом ДС №23261 от 27.02.2022г.</i>

		2. <i>Всероссийское издание « Слово педагога»</i> 3. <i>Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования</i>	2022г. 2022г.	<i>Диплом ДД №79858</i> <i>Диплом RT №720 62492</i>
6.	<i>Устильгова Хеда Руслановна</i>	1. <i>Всероссийское издание «Слово педагога»</i>	2022г.	<i>Диплом ДД №79628</i>
7.	<i>Оздоева Заира Исраиловна</i>	1. <i>Педагогические таланты России</i> 2. <i>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс</i>	2022г. 2022г.	1. <i>Диплом ЕВ №25407</i> 4. <i>Диплом ЕВ №25407</i>
11.	<i>Дарсигова Тамара Мухарбековна</i>	<i>Международный центр образования и педагогики</i>	2022г.	<i>Диплом №769 65 К</i>
12.	<i>Хамхоева Мадина Хамбаровна</i>	1. <i>Международный образовательный портал «Солнечный Свет»</i>	2022г.	<i>Диплом ТК № 3903616</i>
14.	<i>Нагадиева Марем Мовлиевна</i>	1. <i>ФГОС.РУС</i> 2. <i>Федеральное агентство «ОБРУ.РФ</i>	2022г. 2022г..	<i>Диплом RS № 338-153545</i> <i>Диплом FA № 338-301856</i>
15.	<i>Льянова Хава Висангиреевна</i>	1. <i>Международный образовательный портал «Солнечный Свет»</i> 2. <i>Международный образовательный портал «Солнечный Свет»</i>	2022г. 2022г.	<i>Диплом ТК № 390 3616</i> <i>Диплом №ТК 390 3033</i>
16.	<i>Шадиева Макка Бисолтановна</i>	1. <i>Федеральное агентство «ОБРУ.РФ</i>	2022г.	<i>Диплом №FA 338-00000</i>

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 5а, 5б, 5в, 10а, 10б классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2021-2022 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2021-2022 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- В течение учебного года учителя –предметники и учителя начальных классов 100 % прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

3. Анализ УВП по результатам проверки ЗУН

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении
- участие во Всероссийских проверочных работах
- участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-9-х классов за 2021-2022 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, 10-х классов административные контрольные работы : русский язык и математика в форме ЕГЭ.

Административные контрольные работы

Согласно графику внутришкольного контроля в мае учащиеся 5-8,10-х классов писали административные контрольные работы

5 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по **русскому языку** писали 70 учащихся 5-х классов из 73.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать фонетический, синтаксический виды разборов.
3. Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания.
4. Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Нагадиева М.М.	25	-	7	13	5	80 %	28 %
5 «Б»	Льянова М.Х.	23	1	10	8	4	82,6 %	47,8 %
5 «В»	Устильгова Х.Р.	25	-	6	14	5	80 %	24 %
Итого:		73	1	23	35	14	80,8 %	32,9%

6 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 89 учащихся 6-х классов из 94.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Матиева А.С.	25	3	6	12	4	84%	36%
6 «Б»	Бружев Х.А.	23	4	6	7	6	73,9%	43,5%
6 «В»	Оздоева Х.Б.	21	1	7	9	4	81%	38%
6 «Г»	Эльмурзиева Х.А.	25	-	6	13	6	76%	24%
Итого:		94	8	25	41	20	78,7%	35%

7 класс

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 70 учащихся 7-х классов из 77.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Шадиева М.Б.	25	-	7	12	6	76%	28%
7 «Б»	Тумгоев И.И.	27	1	4	15	7	74%	18,5%
7 «В»	Акиева Ф.М.	25	-	8	12	5	80%	32%
Итого:		77	1	19	39	18	76,6%	26%

8 класс

Контрольная работа проводилась в форме тестовой части №2 ОГЭ.

Административную контрольную работу по русскому языку писали 55 учащихся 7-х классов из 60.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Анализ текста, средства выразительности, лексический анализ слова, правописание приставок, правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий, способы связи слов в словосочетании, обособленные определения и обстоятельства, вводные слова, грамматическая основа

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Бекмурзиева Б.З.	20	0	4	10	6	70%	20%
8 «Б»	Дорсигова Т.М.	20	0	3	11	6	70%	15%
8 «В»	Льянова Р.Х.	20	0	3	12	5	75%	15%
Итого:		60	0	10	33	17	71,7%	16,7%

10 класс

Работа была представлена в форме тестовой части в форме ЕГЭ по русскому языку из 20 заданий

Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик -25

Административную контрольную работу по русскому языку писали 35 учащихся 10-х классов из 40.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Цечоева Р.Б.	20	1	7	8	4	80%	40%
10 «Б»	Баркинхоева Б.М.	20	1	5	9	5	75%	30%
Итого:		40	2	12	17	9	77,5%	35%

Рекомендации:

1. Итоги административной контрольной работы проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Учителям наметить пути по выравниванию уровня качества знаний, используя ИГК для стабилизации уровня знаний учащихся, имеющих пробелы.

Математика.

5 класс

Административную контрольную работу писали 73 учащихся 5-х классов из 73.

Результаты проведенных работ следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Нагадиева М.М.	25	-	7	13	5	80 %	28 %
5 «Б»	Льянова М.Х.	23	1	10	8	4	82,6 %	47,8 %
5 «В»	Устильгова Х.Р.	25	-	6	14	5	80 %	24 %
Итого:		73	1	23	35	14	80,8 %	32,9%

6 класс

Административную контрольную работу по математике писали 94 учащихся 6-х классов из 94.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Матиева А.С.	25	3	6	12	4	84%	36%
6 «Б»	Бружев Х.А.	23	4	6	7	6	73,9%	43,5%
6 «В»	Оздоева Х.Б.	21	1	7	9	4	81%	38%
6 «Г»	Эльмурзиева Х.А.	25	-	6	13	6	76%	24%
Итого:		94	8	25	41	20	78,7%	35%

7 класс

Административную контрольную работу по математике писали 77 учащихся 7-х классов из 77.

Какие знания и умения диагностировались:

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при списывании текста.
2. Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Шадиева М.Б.	25	-	7	12	6	76%	28%
7 «Б»	Тумгоев И.И.	27	1	4	15	7	74%	18,5%
7 «В»	Акиева Ф.М.	25	-	8	12	5	80%	32%
Итого:		77	1	19	39	18	76,6%	26%

8 класс

Административную контрольную работу по математике писали 60 учащихся 7-х классов из 60.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в	Оценки	Успеваемость	Качество
-------	-------------	-------------------	--------	--------------	----------

	классе	«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Бекмурзиева Б.З.	20	0	4	10	6	70%	20%
8 «Б»	Дорсигова Т.М.	20	0	3	11	6	70%	15%
8 «В»	Льянова Р.Х.	20	0	3	12	5	75%	15%
Итого:		60	0	10	33	17	71,7%	16,7%

10 класс

Работа была представлена в форме ЕГЭ

Административную контрольную работу по математике писали 40 учащихся 10-х классов из 40.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Щечоева Р.Б.	20	1	7	8	4	80%	40%
10 «Б»	Баркинхоева Б.М.	20	1	5	9	5	75%	30%
Итого:		40	2	12	17	9	77,5%	35%

Участие во Всероссийских проверочных работах

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособнадзора от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», во исполнение распоряжения Министерства образования и науки Астраханской области от 25.02.2021 № 110 « Об организации в 2021 году Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Астраханской области, реализующих основные общеобразовательные программы» учащиеся 4-х, 5-х,6-х,7-х,8-х, 11-х классов приняли участие в всероссийских проверочных работах

11 класс (апробация)

17.03.2022 – по учебному предмету «биология»

10.03.2022 – по учебному предмету «история»;

10 класс (апробация)

15.03.2022 – по учебному предмету «география»;

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР).

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

1. История

В ВПР по истории принимало участие 10 учащихся 11-х классов.

Максимальное количество баллов, которые мог набрать ученик за выполнение работы – 15.

2. Биология

В ВПР по биологии принимало участие 10 учащихся 11-х классов.

Максимальное количество баллов, которые мог набрать ученик за выполнение работы – 29.

3. География.

В ВПР по географии принимало участие 10 учащихся 10-х классов.

Максимальное количество баллов, которые мог набрать ученик за выполнение работы – 29.

Остальные работы перенесены на осень-2022.

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты апробации ВПР по истории, биологии и географии в 10-х и 11-х классах удовлетворительными.
2. Учителям-предметникам рассмотреть задания, вызвавшие затруднения у учащихся.
3. Учителям предметникам объективно выставлять четвертные и итоговые отметки, не допускать расхождений в отметках.
4. Активно использовать при подготовке к ВПР сайт информационной поддержки проведения ВПР <https://vpr.statgrad.org/>, где находятся актуальные материалы

Участие в итоговом собеседовании

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, Постановления Министерства образования и науки АО № 11 от 18.01.2022г. « Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях Республики Ингушетия», утвержденным в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Учащиеся, набравшие 10 баллов, и более получали «зачёт».

Количество учащихся, принявших участие в собеседовании:

9а класс- 25 чел.

9б класс- 22 чел.

В итоговом собеседовании по русскому языку участвовали 47 человек. Из них успешно прошли собеседование 44 человека . В мае месяце 3 ученика дополнительно прошли собеседование.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче - 87%; не у всех обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста- 89%; пересказ был без речевых ошибок - 71%, без грамматических -54 %, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге-85%, получены ответы на вопросы диалога -89%. (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок показали- 74%.

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в

процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (30%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (54%) или допускаются ошибки при цитировании (52%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 21% участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Многофункциональная грамотность.

В соответствии с планом работы ГБОУ «СОШ №5» на 2021-2022 учебный год и плана деятельности рабочей группы «Функциональная грамотность» октября 2021 г. по март 2022г учащиеся 8, 9 классов в количестве 24 человек выполняли задания (дистанционно) по 3 направлениям. Читательская, математическая, естественнонаучная. Учителя курировавшие работы -Евлоева А.К. учитель истории и обществознания, Акиева Ф.М. учитель русского языка и литературы, Матиева А.С. учитель математики, Хамхоева М.Х. учитель географии, Шадиева М.Б. учитель биологии, Гамботова М.Б. учитель истории.

Перед участниками были поставлены образовательные задачи:

- научиться находить слова-подсказки;
- установить истинность высказываний;
- восстановить последовательность событий;
- сделать интерпретацию текста;
- установить соотношение;
- оценить информацию.

Для достижения поставленных целей и задач участникам были предложены разнообразные задания.

Входной контроль прошел в виде «тайн подсказок», обучающиеся должны были в формулировках заданий найти и подчеркнуть слова- подсказки, т.е. найти те слова, которые помогают понять как это задание надо выполнить. Большая часть участников смогла найти только 30% слов-подсказок. 70% слов смогли найти только 5 человек. Это говорит о том, что обучающиеся не знают таких слов или не умеют их находить.

Следующий этап площадки «Знакомые незнакомцы», выявил, что обучающиеся почти не знают таких слов. Но модераторы площадки в процессе беседы познакомили с классификацией слов-подсказок, научили их находить в формулировке заданий (по действию, по содержанию, по количеству, по месту поиска).

Практическая часть заключалась в выполнении теста «Каша Несквик», где участники могли применить полученные знания при выполнении разнообразных заданий и отработать свои умения:

Умения	Тип заданий	Суть задания
Нахождение информации.	Установление истинности.	Ответь на вопросы
	Восстановление последовательности	Расставь по порядку действия, которые необходимо совершить, участвуя в данной акции.
Интерпретация текста	Открытый	Посчитайте сколько дней будет длиться акция "Больше, чем мама!"
Интерпретация текста	Закрытый	Найдите товары такой же торговой марки, как и каша. Выбери 6 вариантов ответа
Рефлексия и оценка	Сопоставление.	Соедините логотип торговой марки с образцом товара
Рефлексия и оценка.	Открытый	У русского народа основное блюдо было "КАША". Много пословиц и поговорок

		сочинили они про кашу. Прочитай и напиши, из чего (из какого злака) сварена каша, о которой упоминается в высказывании
--	--	---

Поэлементный анализ выполненных работ показал, что:

За 1 задание максимальное количество баллов набрали 22 чел (30%);

Со вторым заданием не справилось 11 чел (15%)

Третье задание было трудным для 30 чел (41%) и 3 чел не приступили к выполнению задания.

Четвертое задание для обучающихся было достаточно легким и максимальное количество баллов набрали 70 чел (95,8%).

С пятым заданием успешно справились 676 чел (91,7%).

Шестое задание вызвало затруднение. Максимальное количество баллов набрали 6 чел (8,2 %). 0 баллов получили 5 чел (6,8%), не приступили к выполнению задания 9 чел (12,3%).

Определяя уровень выполнения теста по функциональной грамотности можно сказать, что

- низкий уровень показали 4 чел (5,4 %)
- на базовом уровне справилось 14 чел (19,1%)
- высокий уровень показал 1 чел (1,3%)
- на повышенный уровень вышло 54 чел (73,9%).

Если сопоставить результаты входного контроля (9 чел повышенный уровень – 12,3%) и итогового теста, то можно увидеть положительную динамику. Если учесть, что такая динамика видна после проведения одного занятия, то можно предположить, что работая с подобными заданиями в системе, можно добиться высоких результатов.

Результаты самооценки обучающихся 8 –х классов

Задача / к-во человек	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился
Находить подсказки	12	7	5	0
Устанавливать истинность	11	9	4	0
Восстанавливать последовательность	20	2	2	0
Делать интерпретацию	14	5	3	2
Устанавливать соотношение	18	2	4	0
Оценивать текст	17	3	3	1
всего	24 человека			

Результаты самооценки обучающихся 9 –х классов

Задача / к-во человек	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился
Находить подсказки	16	4	4	0
Устанавливать истинность	12	6	4	2
Восстанавливать последовательность	17	4	2	1
Делать интерпретацию	13	5	4	2
Устанавливать соотношение	19	3	3	0
Оценивать текст	16	5	2	1
всего	24 человека			

Анализируя самооценку учащихся можно увидеть, что для большинства участников площадка была действительно образовательной. Кто-то научился выполнять задания самостоятельно, кому-то еще нужна помощь.

При подведении итогов уч-ся были выделены следующие проблемы:

- подобные задания уч-ся выполняют только на уроках русского языка и истории (возможно это обусловлено тем, что учителя этих предметов являются членами рабочей группы «Функциональная грамотность»);
- имеет место невнимательность при чтении заданий.

Выводы: сессионный день состоялся, поставленные цели и задачи были достигнуты, по мнению участников, площадка была актуальна, познавательная, интересная. Обучающиеся увидели свои дефициты и теперь есть возможность наметить пути их решения. Появилось желание продолжать такую работу на уроках и внеурочной деятельности.

Предложения:

1. Результаты деятельности площадки довести до сведения педагогического коллектива;
2. Рекомендовать МО использовать примерные задания на уроках и внеурочной деятельности;
3. Для поддержания мотивации уч-ся предусмотреть варианты подобных заданий при организации образовательных площадок на следующий год;
4. Обучающимся наметить пути решения своих дефицитов, используя ресурс ОУ (модераторов площадки, учителей-предметников, педагогов ДО и т.д.);
5. Рабочей группе «Функциональная грамотность» подготовить чек-лист для педагогов по формулировке заданий по ФГ в сравнении с заданиями учебника.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классах.

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 17.11.18г. №190/15/2 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, письмом Рособрнадзора №04-416 от 26.10.21г. о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения в 2021-2022 уч.г. 1.12.2021 г. Было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 а классе.

Цель проведения: проверить умение обучающихся создавать связное высказывание на выбранную тему с опорой на литературный материал, грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 1.12.2021

В написании сочинения участвовали 23 обучающихся. Они работали над темами 505, 407, 110, 309. Из них успешно справились с выбранной темой, грамотно аргументировали мысли, удачно выбрали литературный источник для утверждения Евлоев Гирихан, Льянов Магомед, Бекмурзиева Хава, Щечоева Амина. Поверхностно раскрыта тема рассуждения Евлоевым Абдуллой, Льяновым Сайд-Ахмедом, Саутиевой Раяной, Льяновой Хяди, Оздоевой Эсет., Солсановой Маккой. Допущены ошибки в работах Албакова Адама, Албаковой Хяди, Льянова Сайд-Магомеда, Хамхоева Умалата, Льяновой Дианы.

Показатели результата по требованиям и критериям:

Требование 1: 23 ч. -100%

Требование 2: 23 ч. – 100%

Критерий 1: 23 – 100% зачет
0 % незачет.

Критерий 2: 23ч. – 100% -зачет
0 % - незачет

Критерий 3: 16 ч. -69,6 %-зачет
7 ч. – 30,4 % - незачет.

Критерий 4: 7 ч. –30,4 % - зачет
16 ч. – 69,6 % - незачет.

Критерий 5 : 15 ч.-65,2 5 – зачет
8 ч. -34,8 % - незачет.

Критерии 1,2 являются основными, зачет получили 23 обучающихся. При выполнении работы не придерживались логики рассуждения 30,4 % обучающихся, нарушалась тезисно-доказательная часть.

Допустили ошибки при речевом оформлении текста 69,6% обучающихся. В их работах отмечены неточности при употреблении разнообразной лексики, допущены ошибки при различных грамматических конструкциях.

Допустили в работах на 100 слов более 3 грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок 34,8 % обучающихся. Экспертами по проверке работ отмечен соответствующий уровень грамотности обучающихся 11 А класс и в целях качественной подготовки к ЕГЭ даны рекомендации:

1. На совещании при директоре проанализировать результаты проверки по критериям 4, 5 и внести соответствующие коррективы в работу по подготовке к ЕГЭ-2022.
2. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ЕГЭ.
3. На уроках русского языка проводить планомерную работу по устранению пробелов в ЗУН учащихся.
4. Учить детей работать с текстом, формировать корректное и аргументированное личное детей о проблемах, поставленных автором.
5. Совершенствовать формы и методы проведения групповых и индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА-2022.
6. Результаты итогового сочинения довести до сведения родителей.

К итоговому сочинению были допущены 23 учащихся 11 класса. Все они успешно справились с выбранной темой.

Участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов;

- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- ✓ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», планом работы Отдела образования по г. Малгобек и Малгобекскому району на 2021-2022 учебный год, планом работы образовательного учреждения, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап ВсОШ прошел в соответствии с Графиком проведения рекомендованным Отделом образования по г. Малгобек и Малгобекскому району с 13 октября по 23 октября 2021 г.

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе был издан приказ директора, утверждён график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета, утвержден перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, назначен ответственной за организацию и проведение школьного этапа олимпиады, распечатаны тексты заданий олимпиады, подготовлены учебные кабинеты для проведения олимпиад; собраны заявления родителей (законных представителей) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» и Согласий на обработку персональных данных, в срок не позднее 20.09.2019 в письменной форме.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО и учителями предметниками провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, многие из которых направлены на участие во II (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Олимпиада проводилась по заданиям разработанными предметными РМО, рекомендованными Отделом образования Малгобекского муниципального района, а так же заданиями разработанными учителями-предметниками.

На основании отчетов ШМО и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном туре олимпиад принимали участие учащиеся 5-11 классов. Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 5-8 классов. Информация об итогах школьного этапа отражена на школьном сайте.

Общее количество участвовавших в школьном этапе составило 177 человек. Большинство учащихся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Наибольшее количество участников по олимпиаде по ингушскому языку и ингушской литературе – 100 участников, нужно отметить, что это в основном одни и те же участники.

В 2021-2022 учебном году победителями стало 29 человек, призёрами - 127. Общее количество победителей и призёров – 156 человек.

Таблица 1. Участники.

Количество учащихся в классе	Количество учащихся по классам								Количество участников школьного этапа ВсОШ									
	5	6	7	8	9	10	11	Всего:			5	6	7	8	9	10	11	Всего:
835	70	105	77	60	48	35	23	418			46	29	33	55	53	55	28	302

Таблица 2. Участники по предметам.

Класс	Русский язык	Литература	Английский	Ингушский	Ингушская	ОБЖ	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознан	Право	Химия	Биология	Экология	География	Экономика	Технология	МХК	Астрономия	Физическая культура	Всего:
5			4	6	6		21			1	3			5								46
6	2	2	2	4	4		8			2	3			2								29
7			1	4	4		3				2			2		2		19				33
8			1	10	10		3		3	1	2		3			2		20				55
9	2	2	2	10	10	6	5		2	1	4		3	4		2						53
10				10	10	8	4		3	2	6		3	3		3						55
11	2	4	3	6	6	4					1			2								28

Таблица 3. Призеры.

Клас с	Русский язык	Литература	Английский язык	Ингушский язык	Ингушская литература	ОБЖ	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Право	Химия	Биология	Экология	География	Технология	МХК	Астрономия	Физическая культура	Всего:
5			4	2	2		2			1	1			1							13
6			2	2	3		1			2	1			1							12
7			1	2	2		1				1			1		1					38
8			2	2	3		1			1	1						20				29
9		1	2	2	3	1	1			1	1			1							14
10		1		1	2					2	4			2							13
11	1		3	2		1				1	4										8

Таблица 4. Победители.

ас	Русский язык	Литература	Английский	Ингушский	Ингушская	ОБЖ	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Право	Химия	Биология	Экология	География	Экономика	Технология	МХК	Астрономия	Физическая	Всего:
1			4	1	2					1				2								7
1				1	2					2						1						3
2				1	2						2							3				5
2				2	2													1				5
2				2	1						1											2
2				3	2		1		2		1		1									5
2				3	2		1		2		1											5
2				2	2		1															7

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, литература) слабый.

Выводы и предложения:

1. Сформировать и предоставить заявки по утвержденной форме в Отдел образования по г. Малгобек и Малгобекскому району для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в срок до 25 октября 2021 г.
2. Наградить победителей и призеров школьного этапа олимпиады грамотами общеобразовательного учреждения.
3. Отметить учителей, подготовивших учащихся.
4. Продолжить использование олимпиадных заданий в работе учителей-предметников.
5. Рекомендовать учителям-предметникам более глубокую подготовку к проведению предметных олимпиад в течение всего учебного года, сделав её постоянной, а не периодической.
6. Руководителям МО учесть итоги школьного этапа олимпиады для дальнейшей работы.
7. Ответственной по работе с сайтом школы разместить на сайте ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант им. А.О.Лянова» информацию о проведении школьного этапа и итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

участия учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Класс	Число участников	ФИО	Результат/ занятое место
			биология	
1	9		Хозбатова Пятимат Хамзатовна Ингушская литература	призер
			физика	
2	10		Долова Марха Мусаевна	2 место

Анализ работы МО школы:

Отчёт о работе методического объединения учителей начальных классов

Основная тема работы МО учителей начальных классов:
«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

**Отчет о проделанной работе за 2021-2022
учебный год М/О учителей нач. классов ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант им А.О.
Льянова»**

В 2021-2022 учебном году коллектив учителей начальной школы работал по теме: «Внедрение ФГОС начальной школы: проблемы, перспективы и возможности развития», решая следующие задачи:

- изучить основное содержание ФГОС, цели и задачи предметов на ступени начального образования;
- провести сравнительный анализ программ стандартов первого и второго поколения по предметам;
- ознакомиться с особенностями организации деятельности учащихся на уроке и поурочного планирования в рамках системно-деятельностного подхода;
- изучить планируемые результаты освоения программы начального образования по предметам;
- изучить систему оценки достижения планируемых результатов и фиксирования результатов в виде «Портфолио»;
- изучить требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержанием предметов.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

За 2021-2022 учебный год педагогами нач. школы проделана работа по составлению и утверждению рабочих программ.

Рабочие программы составлены на основании Положения о рабочей программе.

Для педагогов школы предоставлялась методическая помощь в виде консультаций методиста на темы: «Разработка рабочих программ», «Организация и планирование работы МО», «Создании презентаций к урокам», «Внеклассные мероприятия», «Новинки методической литературы»

Проведены по плану заседания МО, на которых выступили с обобщением опыта педагогической деятельности педагоги.

В сентябре 2021 г. были обновлены паспорта кабинетов с целью анализа формирования учебно-методического комплекса, организации и планировании работы по сохранению и оформлению кабинетов.

Зав. кабинетом несут ответственность за санитарно-гигиенические условия помещения и сохранность мебели.

□ В 2021-2022 учебном году были запланированы проверки:

- Организация и планирование Недели начальной школы;
- Контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 3-4-х классах
 - Проведение проверочную работу в 1-х классах по русскому языку и математике
- Проверка рабочих тетрадей учащихся 2-4 классов

- Проверка рабочих тетрадей учащихся 1-х классов
- Проверочные работы за 4-ю четверть по русскому языку и математике 1-4 классы

Весь учебный год администрация школы осуществляла контроль за состоянием преподавания всех учебных предметов базисного плана начальной школы. Систематически проверялась работа учителей по выработке у учащихся каллиграфии, правильному ведению рабочих тетрадей, техники чтения, проводились итоговые контрольные работы, мониторинги.

Традиционным стало в начальной школе проведение предметных недель. С 22 по 27 ноября 2021 года в ГБОУ «СОШ №5 с.п.Новый Редант им.А.О. Льянова» проходила неделя начальных классов. Все проводимые в рамках недели уроки были посвящены теме «Интеллектуальная неделя в начальных классах».

Учителя показали свои мастер классы на открытых уроках:

В 2в классе мастер класс показала Барахоева М.М , урок чтения;

В 2 г классе мастер класс показала Даскиева Л.Т., урок искусства;

В 1в классе мастер класс показала Богатырева Л.А., урок окружающий мир;

В 1б классе Мурзабекова Х.Т. провела классный час на тему «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах» .,

В 4а, 4 б, 4 в провели конкурс чтецов «Русская поэзия» ..,

В 2а классе на день матери провели мероприятие.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки, За 2021-2022 год мною посещено 21 урока. Цель посещения оказание методической помощи. Учителям были даны рекомендации: разумнее распределять время на уроке, использовать разнообразные виды и формы работы, избегать хороших ответов, формировать умение делать обобщения.

Так же в течении года проводились открытые уроки учителями начальных классов.

В сентябре проводили уроки такие учителя как, Льянова М.Д.; Хутиева Л.А.; Часыгова А.М-Г.

В октябре – Хозботова Х.И.; Мурзабекова Х.Т.; Льянова Х.Б.

В ноябре- Хозботова Х.И.; Сагова Х.Х.; Хутиева Л.М.

В декабре_ часыгова А.М-Г.; Мурзабекова Х.Т.; льянова М.Д.

В январе- Богатырева Л.А.; Акиева Х.М.

В феврале- Борзова М .Х-М.; Барахоева М.М.

В марте – Льянова М.Д.; Хозботова Х.И.
В апреле- Хамхоева Л.М.; Сагова Х.Х.
В мае- Мурзабекова Х.Т.; Богатырева Л.А.
Льянова М.Д. ; Часыгова А.М.; Хозботова Х.И . уроки проводились на высшем уровне.

Учителя начальных классов проводили мероприятия.
«Прощание с азбукой » - 1б , 1г класс, Мурзабекова Х.Т.
Дети выступили очень хорошо, все прошло на высшем уровне.
«День матери» - 2а класс, Льянова М.Д.
«Прощай начальная школа » - 4а Хозботова Х.И.; 4б Хутиева Л.М.; 4в Хаматханова М.; 4 г Часыгова А.М. Дети были хорошо подготовлены, особенно хорошо выступили учщиеся 4б и 4г класса.

Так же в течение года учителя проводили классные часы.
В 1 в кл. Богатыревва Л.А. провела классный час «Сохраним природу»;
«Мамочка»; «Космос»
В 1б, 1г кл. Мурзабекова Х.Т. : «Брейн ринг » по математике;
«Правила дорожного движения»; «Полет в космос»; «Крымская весна».
В 1а, 2а классе Льянова М.Д.: «Всемирный день здоровья»; «Космос – это мы»; «Крымская весна»;»День космонавтики».
В 3 г кл. Часыгова А.М. «Космос – это мы».
В 2 д кл. Борзова М.Х-М. : «Ступени в космос»; «Растем здоровыми»;
«Настроение- не пустяк!».

Учителя начальных классов проходили дистанционные курсы. Сагова Х.Х.
«Формирование УУД у учащихся младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

Часыгова А.М-Г. «Актуальные педагогические технологии и методика организации учебного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»; «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе».

Борзова М.Х. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Формирование методического и технического инструментария учителя начальных классов , обеспечивающего реализацию требований ФГОС».

Мурзабекова Х.Т. «Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС »; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Богатырева Л.А. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Современные концепции и технологии педагогического процесса в условиях реализации ФГОС».

Льянова М.Д. « Деятельность педагога по созданию благоприятного климата в детском коллективе»; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Котиева М.А. «Профстандарт педагога : подготовка к защите педагогического проекта»; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Акиева Х.М. «Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС на уроках ингушского языка и литературы в начальных классах».

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

3. Усилить работу с мотивированными детьми;
4. Продолжить работу по устранению отставания уч-ся.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Методическая работа начальных классов направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. В этом учебном году улучшилось оснащение кабинетов начальных классов необходимым компьютерным оборудованием.

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Методическим объединением и заместителем директора Бекмурзиева Баян-Слу постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. Работу над методической темой школы «Внедрение ФГОС начальной школы: проблемы, перспективы и возможности развития» следует признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:
 - все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и со слабыми учащимися;
 - некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики за 2021-2022 уч.год

Тема методической работы МО:

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях ФГОС второго поколения»

Цели: определение уровня продуктивности методической работы в

школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития, формирование личности, готовой к самоопределению и саморазвитию.

Задачи:

1. Работа над реализацией программ(ФГОС) по математике, физике, информатике; выработка единых инновационных алгоритмов пед.деятельности.
2. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных образовательных технологий деятельностного обучения.
3. Продолжение работы по внедрению в учебный процесс технологий профильного обучения, технологий ОГЭ и ЕГЭ.
4. Совершенствование системы работы МО по формированию универсальных учебных действий у учащихся.
5. Модернизация методической службы. Развитие системы повышения квалификации педагогов.

Основные направления работы МО на 2021-2022 уч год:

1. Повышение методического мастерства учителей.
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
3. Совершенствование методов и средств обучения при подготовке к итоговой аттестации.
4. Подготовка учащихся к олимпиаде и вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.
5. Проведение диагностических и тренировочных работ ГИА и ЕГЭ.
6. Проведение предметной недели по математике, физике и информатике.

Формы методической работы ШМО:

1. Проведение заседаний: сентябрь, ноябрь, январь, март, май.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике.
4. Анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике.
5. Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики.

Деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы» Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как основа для введения стандартов второго поколения и для подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ» Выдвинутые основные задачи, в целом, были осуществлены.

МО работало по учебному плану, который определен примерной полного и общего образования по математике (базовый уровень).

В учебном процессе используются следующие УМК:

Математика: С.М.Никольский» Математика 5 класс»

.С.М.Никольский «Математика 6класс».

С.М.Никольский

«Алгебра 7класс.»

С.М.Никольский «Алгебра 8 класс»

С.М.Никольский «Алгебра 9 класс»

С.М.Никольский «Алгебра и

начала анализа 10-11классы»

Геометрия: А.В.Погорелов «Геометрия 7-9классы»

Л.С Атанасян «Геометрия 10-11классы»

Физика:с7-11 класс автор- О.Ф.Кабардин.

Информатика:с5-11 класс автор- Л.Л.Босова.

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались различные дидактические материалы.

Учебные программы за 2021-2022 учебный год по предметам «математика», «физика»и «информатика» выполнены.

В школе учителями МО проводится эффективная работа. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы.

Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах как внутришкольных, так и районных. Так ,наши уч-ся Долова Марха и Султыгова Сара стали призерами районного тура олимпиады по физике. Долова Марха стала также призером регионального тура. .Внеклассная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания уч-ся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету.

С 7.12.2021-14.12.2021 в школе проводилась предметная неделя по математике, физике и информатике.

Цель проведения данного мероприятия: повысить интерес уч-ся к изучению предмета, вызвать положительную мотивацию к изучению точных наук, расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.

Задачи предметной недели: провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности уч-ся, расширению знаний по математике ,физике ,информатике, формированию творческих способностей; логического мышления, рациональных способов решения задач и примеров,смекалки.

План проведения недели МИФ(2021-2022)

ДАТА день недели название мер. Участн. ответственные

7	12	Понедельник	Открытие недели	5-9 кл	Матиева А.С
---	----	-------------	-----------------	--------	-------------

8	12	Вторник	МИФ Турнир смекалистых	6-7кл	Матиева А.С
9	12	Среда	Игра Занимательная физика	11кл	Оздоева З.И
10	12	Четверг	Урок-игра Путешествие по стране Математика	5кл	Устильгова Х.Р
11	12	Пятница	Веселые умники Игра Твой шанс	7кл	Матиева А.С
12	12	Суббота. Подведение Итогов.		8кл	Щечоева Р.Б

Награждение . Подведение итогов недели МИФ.

Неделя математики, физики и информатики началась с оформления кабинета. Была проведена выставка предметных книг и журналов. Понедельник-день истории МИФ.

Вторник-день практико-ориентированных задач. Матиева провела турнир смекалистых. Учащиеся состязались в решении практико-ориентированных задач. Применялись различные способы решения задач, большое внимание акцентировалось на смекалке детей.

Среда-день занимательной физики. Оздоевой З.И была показана игра «Занимательная физика». Как и на любой игре, здесь царили смех и шутки. Было очень много интересных конкурсов и моментов, которые увлекали в мир физики. Ребята почерпали много полезной информации.

Четверг-день науки, путешествий. Устильгова Х.Р. провела урок-игру в 5 кл. на тему: «Путешествие в мир математики». Было много исторических моментов, связанных с математикой, ребята останавливались на нужной станции, с удовольствием выполняя задания.

Пятница-день творчества. Матиева А.С провела в 7х классах игру «Веселые умники». Игра прошла в веселой, непринужденной обстановке. Уч-ся показали хорошие знания истории математики. Были выигравшие и проигравшие, но это не отразилось на настроении детей.

Суббота – день подведения итогов, день награждения. Цечоева Р.Б в 8 кл. показала игру «Твой шанс». Игра прошла в виде викторины: было много правильных ответов и неправильных. Неправильные ответы были исправлены на правильные, было много положительных эмоций, особенно когда задавались шуточные вопросы. Уч-ся с удовольствием разгадывали ребусы и шарады. Таким образом, в рамках предметной недели все мероприятия были интересны, несли познавательную информацию. Цель проведения недели была достигнута.

Всероссийские проверочные работы по математике в этом году проведены не были. Они перенесены на сентябрь 2022г.

Проводился итоговый мониторинг по всем предметам. Уч-ся показали слабые знания.

23-24мая проводилась итоговая аттестация по математике в 9х кл.

В течение года проводилась проектно-исследовательская работа в 11 классе. Каждый работал над своей темой, а именно:

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Тема проекта
1.	Албаков Адам	«Способы быстрых вычислений»
2.	Албакова Хава	«Веселые задачки»
3.	Бекмурзиева Хава	«Кредиты и проценты в жизни современного человека»
4.	Дарсигов Амир	«Психология и геометрия»
5.	Даскиева Айна	«Здоровье человека, психология, математика»
6.	Даскиева Эсет	«Единые законы математики, искусства и природы»
7.	Евлоев Абдулла	«Математические чудеса и тайны»
8.	Коригов Ислам	«Математика и законы красоты»
9.	Льянов Саид-Ахмед	«Замечательная комбинаторика»
10.	Льянов Саид-Магомед	«Замечательная комбинаторика»
11.	Льянова Раяна.	«Великие женщины-математики»
12.	Льянова Диана	«Выгодно ли жить в долг?»
13.	Льянова Хади	«Витамины и математика»
14.	Малороева Радима	«Четырехугольники»
15.	Оздоева Эсет	«Ритм в музыке, поэзии, математике»
16.	Солсанов Магомед	«Треугольники»
17.	Солсанова Макка	«Треугольники»
18.	Цечоева Амина	«Необходимость изучения правильных многогранников. Медицинский аспект»
19.	Хамхоев Умалат	НЕТ РАБОТЫ.
20.	Льянов Адам	«Геометрические парадоксы»
21.	Евлоев Гирихан	«Окружающая среда и здоровье человека»

22.	Саутиева Раяна	«Математика и медицина»
23.	Льянов Магомед	«Текстовые задачи на смеси и сплавы».

Все вопросы плана работы МО учителей математики, физики и информатики на 2021-2022 уч.год были рассмотрены. Работать над повышением своего профессионального мастерства, интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность для самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности уч-ся. Ученики действительно получают возможность самостоятельно учиться.

Анализ результатов позволяет выделить основные аспекты преподавания математики, физики и информатики в школе:

- 1.Преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- 2.У учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в основной и старшей школе;
- 3.Основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня как в 9 классе, так и в 11.

Отмечаются слабые стороны работы методического объединения учителей МО МИФ:

- 1.Невысокое качество знаний и невысокие показатели сдачи экзаменов по математике;
- 2.Неэффективная организация работы с неуспевающими детьми;
- 3.Недостаточная организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам;
- 4.Недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной. Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

- 1.Продолжить процесс самообразования учителей МО;
- 2.Активнее использовать инновационные технологии;
- 3.Особое внимание уделить организации самостоятельной работы на уроке, способствующей получению учащимися более глубоких и прочных знаний, развитию их познавательных и творческих способностей, позволяющей воспитывать в каждом ученике самостоятельность как черту характера и уверенность в своих силах;
- 4.Продолжать методическую подготовку учителей на обучение по стандартам третьего поколения.

И, наконец, база данных учителей МО МИФ СОШ№5:

№	Ф.И.О.	год	стаж работы	нагрузка	предмет
---	--------	-----	-------------	----------	---------

п/п		рождения			
1.	Матиева А.С.	1957г	33	35ч	математика
2.	Цечоева Р.Б.	1975	30	10ч.	математика
3.	Оздоева З.И.	1992	7	24ч,	физика
4.	Бружева Д.Б	1993	4	18	информатика
5.	Местоев Р.М	1992	4м.	18	информатика
6.	Галаев А.М.	1996	8	18	инженер- программист
7.	Устильгова Х.Р	2000	1	25	математика

Анализ работы МО

учителей русского языка и литературы за 2021- 2022 учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году МО учителей русского языка и литературы работало в следующем составе :

1.Бекмурзиева Б- С . З.

2.Дарсигова Т.М.

3.Оздоева Х.Б.

4.Акиева Ф.М.

5.Льянова Р.Х.

Работа МО учителей русского языка и литературы в течение 2021 – 2022 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов .Тема ,цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

Проанализировав работу МО за 2021- 2022 учебный год рекомендации, требования к современному уроку и уровню преподавания , выраженные в нормативных документах , учителя МО определили конкретные задачи на 2021- 2022 учебный год:

- продолжить работу по формированию коммуникативной , языковой , лингвистической , эстетической и нравственной компетенции учащихся ;
- подготовить конкурентоспособного ученика ;
- развивать познавательные интересы , интеллектуальные и творческие способности , логику мышления ;
- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- создать информационно – педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта ;
- развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии на уроках русского языка и литературы .Реализация задач проходила , прежде всего , через методическую работу в следующих формах : педсоветы , недели методического мастерства , самообразование, заседания МО , через взаимопосещения уроков.

Педагоги продолжают работать над проблемой преемственности между начальным и основным общим образованием .

В соответствии с методической проблемой школы проводилась работа МО учителей русского языка и литературы. На заседаниях МО были рассмотрены такие темы , как « Актуальные вопросы преподавания литературы в общеобразовательном учреждении », « Организация контрольно - оценочной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы », « Профессионально – личностное становление и развитие учителя русского языка и литературы ». Работая в этом ключе учителя МО принимали участие в мероприятиях школы и района .

В течение года остро стоял вопрос сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс). В связи с этим на заседаниях МО рассматривались такие вопросы , как « Формы организации познавательной деятельности на уроках русской литературы »; « Проблема восприятия художественной литературы как искусства слово »; « Взаимодействие системы анализа художественных произведений и системы изучения теорико – литературных понятий . Система работы по развитию устной и письменной речи в процессе анализа художественного произведения » .

Во время прохождения курсов и посещения открытых мероприятий школы и района для решения возникающих вопросов , а также для повышения самообразования учителя МО принимали участие в различных мероприятиях в соответствии с утвержденным планом работы.

Такая работа повышает педагогическое мастерство учителей, развивает инициативу , дает толчок творческой энергии не только учителям, но и учащимся , что , безусловно, дает свои результаты . Учащиеся 9 классов сдали ОГЭ, _____ . Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных мероприятиях :

- в конкурсе чтецов « Живая классика ».

- олимпиады по русскому языку и литературе, где учащиеся нашей школы также заняли призовые места.

-- в конкурсе сочинений « Без срока давности », учащиеся школы приняли активное участие и заняли призовые места .

Анализируя итоги прошлого года, учителя старались подготовить своих к новым испытаниям. Для этого, начиная с 10 класса, учителя проводили контрольные работы в форме ЕГЭ .

Рекомендации :

- проводить контрольные работы, начиная с 10 класса , в форме ЕГЭ

(подобная работа дает возможность выявить несформированность отдельных умений и навыков учащихся в заданиях и позволяет внести коррективы в дальнейшее планирование по подготовке учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ ».

- совершенствовать работу элективного курса, исходя из результатов анализа ЕГЭ.

Анализируя результаты выполнения заданий ОГЭ, выявились следующие результаты учащихся:

С изложением учащиеся справляются лучше, чем с сочинением;

- особое затруднение выявилось при выполнении заданий типа Б.

Рекомендации:

- тщательнее продумывать систему попутного повторения материала;

- более целенаправленно работать над данными недочетами вместе с учащимися;

- в качестве дополнения к базовому курсу русского языка дать усиленную подготовку курса по таким разделам, как орфография и пунктуация;
- систематически проводить работу над логической стороной высказывания;
- продумать систему упражнений по совершенствованию композиционных умений.

Учителя прошли курсы: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Акиева Ф.М., Дарсигова Т.М., Оздоева Х.Б.

С 21 февраля по 26 проходила неделя русского языка и литературы. Учителя дали открытые уроки по темам: 21 февраля Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» в 10 А классе - Дарсигова Т.М.

22 февраля Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ в 11 А классе – Льянова Р.Х.

24 февраля – правописание суффиксов чик и щик в 6 классе – Оздоева Х.Б.

25 февраля – придаточные изъяснительные в 9 классе – Акиева Ф.М.

26 февраля – конкурс чтецов между 5 – 9 классами – Льянова Р.Х.

Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2021-2022 учебный год

Цели и задачи деятельности ШМО.

Деятельность МО в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО и методической темой объединения учителей иностранного языка.

Методическая тема объединения учителей иностранного языка: «Формирование и развитие коммуникативной личности в совокупности необходимых компетенций, способствующих реализации различных видов взаимодействия, а также формированию готовности активно участвовать в процессах коммуникации как элементов общечеловеческой культуры».

Цель: Совершенствование профессионального мастерства учителя как условие формирования и развития коммуникативной личности учащихся в рамках внедрения ФГОС.

Задачи:

1. Развивать интерес к иностранным языкам и культуре стран изучаемого языка, используя деятельностный подход в обучении и систему внеурочных занятий в рамках внедрения ФГОС.
2. Сохранить качество обучения и продолжать работу по предупреждению неуспеваемости, используя личностно-ориентированный подход в обучении и развитие коммуникативной личности в совокупности необходимых компетенций.
3. Продолжать и совершенствовать работу по подготовке учащихся к конкурсам, научно-практическим конференциям и международным олимпиадам, а так же к итоговой аттестации учащихся (ЕГЭ и ОГЭ).
4. Повышать уровень научно-теоретической и методической подготовки учителей через знакомство с новыми передовыми технологиями преподавания обучения, внедрение их в образовательный процесс;
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и совершенствовать профессиональное мастерство учителей иностранных языков в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, и использование информационно - коммуникационных и Интернет технологий на уроках иностранных языков для активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Знакомство с новыми передовыми технологиями преподавания обучения, внедрение их в образовательный процесс в рамках внедрения ФГОС на II и III ступенях.

В соответствии с поставленными задачами вся методическая работа объединения учителей иностранного языка была направлена на достижение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией. Отсюда основная цель образования - это научить ученика учиться.

Работа МО велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Данные УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учителя английского языка на уроках создают условия, способствующие овладению учениками социально значимой роли, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности - учебе через создание ситуации успеха. Школьники овладевают психическими процессами, учатся управлять ими. Их действия становятся осознанными и произвольными. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

Приоритетные направления и задачи:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Выводы: Деятельность МО учителей иностранных языков осуществлялась на основании нормативных документов, методических рекомендаций методического совета школы, Департамента образования и стала эффективной для развития педагогического мастерства учителей и качества гуманитарного образования и нравственного воспитания каждого школьника.

Методическое объединение работало над темой формирования и развития коммуникативной личности в совокупности необходимых компетенций, способствующих реализации различных видов взаимодействия, а также формированию готовности активно участвовать в процессах коммуникации как элементов общечеловеческой культуры. Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Кадровый состав МО: 3 учителей.

1. Образование: все педагоги имеют высшее образование.

Стаж работы: 1 – 17 лет.

ФИО учителя (полностью)	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Нагрузка учителя в 2019-2020 учебном году	Программа и учебники, по которым работал учитель в 2019-2020 учебном году
Баркинхоева Бэлла Мусаевна	17	–	35 часов	Spotlight авторы Virginia Evans Jenny Dooly
Мусиева Зарина Бекхановна	Первый год	-	37 часов	Spotlight авторы Virginia Evans Jenny Dooly
Мамилова Эсет Багаудиновна	Второй год	-	22 часов	Spotlight авторы Virginia Evans Jenny Dooly

За учебный год учителями ШМО были проведены **четыре заседаний методического объединения.**

№ заседания	Тематика заседаний	Сроки проведения	Ответственный
1 заседание	1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. 2. Обсуждение плана работы методического объединения на 2021-2022 учебный год. 3. Обсуждение и рассмотрение календарно-тематического планирования и передача	Август-сентябрь	Учителя иностранных языков Руководитель МО Баркинхоева Бэлла Мусаевна.

	<p>для согласования заместителям директора по УВР..</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация работы по самообразованию. 5. Согласование материалов для подготовки и проведения школьной олимпиады по иностранному языку. Формирование команды. 6. Уточнение недельной нагрузки учителей МО иностранных языков. 7. Организация взаимопосещений уроков. 		Учителя иностранных языков
2 заседание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие критического мышления обучающихся среднего звена.» 2. «Использование метода проектов как способ повышения коммуникативной компетенции на уроках и во внеурочной деятельности по немецкому языку» 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и анализ итогов мероприятия.. 4. Анализ итогов успеваемости за I четверть. 5. Обсуждение результатов школьного этапа олимпиады. 	Октябрь-ноябрь	<p>Мусиева З.Б Мамилова Э.Б.</p> <p>Учителя иностранных языков Баркинхоева Б.М.</p>
3 заседание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов по подготовке материала к проведению недели иностранных языков по теме «Английский для общения» 2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и анализ итогов мероприятия 3. Подготовка и участие в региональных конкурсах «Я пою на английском» 4. «Использование инновационных и традиционных технологий обучения как средства формирования познавательного интереса к иностранному языку и основа лингвистической компетенции личности» 5. Совершенствование форм и методов самостоятельной работы обучающихся на уроках английского языка.» 	Ноябрь-декабрь	<p>Учителя иностранных языков</p> <p>Баркинхоева Б.М Мамилова Э.Б.</p> <p>Мусиева З.Б</p>
4 заседание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Проблемный подход при изучении английского языка как средство активизации мыслительной деятельности» 2. Обсуждение программно-методического обеспечения учебного процесса на 2022-2023 учебный год. 3. Аттестация по английскому языку в 9 и 11 классах. 	Январь-февраль	<p>Мусиева З.Б</p> <p>Баркинхоева Б.М.</p>

1. Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

ФИО педагога	Тема КПК	Дата, место прохождения КПК
Баркинхоева Бэлла Мусаевна	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя.	ГБОУ ДПО институт повышения квалификации работников образования РИ
Мусиева Зарина Бекхановна	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	ГБОУ ДПО институт повышения квалификации работников образования РИ
Мамилова Эсет Багаудиновна	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету Английский язык	ГБОУ ДПО институт повышения квалификации работников образования РИ

Вывод: Все члены МО систематически повышают свою профессиональную квалификацию. В течение этого учебного года 3 члена МО проходили курсы повышения квалификации. Учителя иностранных языков продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников на уроках иностранного языка, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении.

2. Результативность участия в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году

Уровень, название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	Результат
Мусиева Зарина Бекхановна			
Всероссийский, Всероссийский «Педагогический конкурс», номинация «Инклюзивное обучение»	«Дистанционное обучение школьников»	2021-2022	Диплом за II место № 1701899 от 18.06.2021
Всероссийский, XIII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели», номинация «Деятельность по реализации ФГОС»	Презентация к уроку английского языка по теме «Англоговорящие страны. Карибские острова»	2021-2022	Диплом за I место № SV 317-102330 от 19.06.2021

3. Заседания школьного методического объединения

Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского и немецкого языков. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских издательств, рассматривались новинки методической литературы по предмету.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Особое внимание было уделено особенностям подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

- анализ работы МО учителей иностранных языков за соответствующие периоды (2021 – 2022 учебный год)
- согласование календарно-тематическое планирование на 2021 - 2022 уч. год
- новые темы для обсуждения и практической реализации на уроках, продиктованные необходимостью ведения ФГОС ООО:
 - Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в школе
 - Приёмы формирования информационной компетентности учащихся средствами учебных предметов
 - Приемы оптимизации учебной деятельности в условиях ФГОС ООО
- программы внеурочной деятельности
- курсовая подготовка, работа учителей МО.

Были заслушаны доклады:

Никифорова М.С. по теме «Использование авторского электронного пособия к УМК «Счастливый английский» на уроках в 5 классе»

Коллегаева С.А. по теме «Применение новых технологий в образовании»

Бульченко О.А. по теме «Расширение словарного запаса для преодоления речевого барьера и беглости речи»

Никифорова Т.И. по теме «Система упражнений и заданий, направленных на формирование лексических навыков учащихся младших классов».

Вывод: Вся работа методического объединения учителей иностранного языка направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства. Эффективная работа МО позволила добиться высокого процента качества в учебной деятельности. В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета.

Выводы по эффективности работы МО в 2021-2022 учебном году:

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен.

1. Методические темы работ МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования с ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года - **84%**.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Нет посещений открытых уроков педагогов других школ города.
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность некоторых педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Выводы: Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. Применяли современные образовательные технологии, участвовали в различных олимпиадах и конкурсах,

Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностраный язык» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к образованию «через всю жизнь», конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО. Поэтому задачи на предстоящий учебный год таковы:

Задачи МО учителей иностранных языков на 2021-2022 учебный год.

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей иностранных языков в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, технологий системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, и коллективного способа обучения в преподавании иностранного языка в группах традиционного обучения и углубленного изучения английского языка для активизации познавательной деятельности учащихся, использование информационно - коммуникационных и Интернет - технологий на уроках иностранных языков.
2. Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы всех учителей иностранных языков.
3. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными учащимися: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.

4. Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
5. Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях (все учителя), повышение квалификации через дистанционное обучение.

Привитие интереса к предмету « Иностранный язык»

В рамках региональной программы «Английский для общения с 15 по 25 апреля 2022 года в нашей школе была проведена традиционная Неделя иностранных языков со 2 по 11 классы.

Целью проведения данного мероприятия было совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений и навыков для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся.

Задачи проведения недели:

- усилить мотивацию к изучению иностранных языков;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью;
- увеличивать активный языковой запас учащихся;
- стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность;
- расширять общий кругозор школьников;
- повышать их культурный уровень;
- развивать творческие способности детей.

Главным принципом было вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

К её началу был составлен план работы, который включал различные виды деятельности.

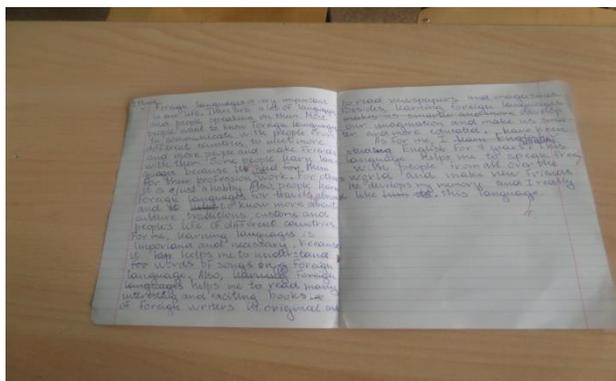
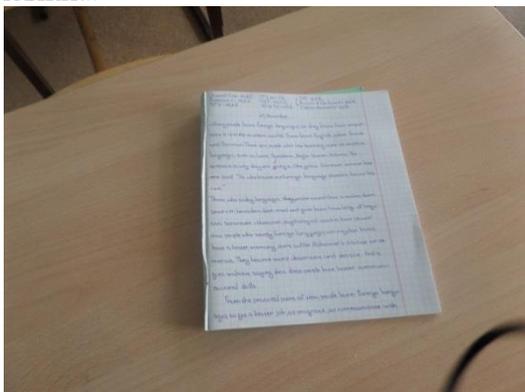
Были подготовлены разнообразные мероприятия.

В первый день было объявлено о начале Недели иностранного языка, проводился конкурс чтецов среди учащихся 5-6 классов. Победители получили грамоты.

Во второй день проводилась игровая программа для начальной школы, оформлен стенд с лучшими проектными работами учащихся 2-4 классов.

Мероприятия Недели проходили на уроках английского языка в форме нетрадиционных уроков, что вызвало гораздо больший интерес и высокую активность ребят.

В третий день ребята девятых классов писали сочинение на тему «Зачем я учу иностранные языки.»



На следующий день была оформлена выставка стенгазет на тему «Из жизни нашего посёлка. Ребята писали о праздниках, истории нашего посёлка, о достопримечательностях.



Заключительный день был самым насыщенным. В этот день сражались 8-ые и 7 «а» «в» классы. Конкурс «Умники и умницы» надолго запомнится учащимся 8 классов . В отборочном туре победили четверо учениц. Они и продолжили игру. Ребята выполняли много интересных и занимательных заданий, соревнуясь в качестве знатоков английского языка. Ребята отвечали на вопросы, проявляя смекалку и находчивость. У седьмых классов был музыкальный ринг. Ребята пели песни на иностранном языке и выполняли разные задания. Завершилась неделя награждением самых активных участников и победителей грамотами. Участникам представления были вручены «Благодарственные письма».

Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год.

За отчетный период библиотека работала по утвержденному плану работы на 2021-2022 учебный год. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана .

Основные задачи работы школьной библиотеки являлись :

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов ;
- формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения:
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий:
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающегося.

Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность и уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и обучения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека – это информационный центр для обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска критической оценки полученной

информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книг, журналов, газет, справочной литературы, источников сети Интернет.

В течение учебного года пользователями библиотеки были следующие группы читателей: учащиеся 1-11 классов (668 человек)

Педагоги -41

Другие работники школы :-5

I.Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 917393 экз.

Из них:

- художественная литература -5612 экз.
- учебники - 910132 экз.
- учебная литература - 1189экз.
- справочная литература - 460 экз.

В 2021 -2022 году получено 28 экземпляров детской литературы .

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки было:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Показатели библиотечной статистики за 2021-2022 учебный год.

1. Количество читателей: 668 обучающихся
2. Книжный фонд: всего -917396
3. Книгообеспеченность 98%
4. Обращаемость 6574 единиц в год
5. Объем учебного фонда 10132 единиц

Состав фонда и его использование:

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 98 %.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Мы регулярно участвуем в сетевых акциях (40% обучающихся).

I. Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2021-2022 учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах .

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

II. Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в

библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с нужными изданиями.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе»), приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»). Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году:

- Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в 2022-2023 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни. Если сравнить с прошлым учебным годом, то читательская активность снизилась, возможно, из-за пассивных читателей, пользующихся в школьной библиотеке только учебной литературой. Однако появились читатели библиотеки, активно использующие ресурсы сети Интернет. За 2021-2022 учебный год 208 обучающихся воспользовались поиском информации к урокам истории, географии, биологии, природоведения, а также для подготовки исследовательских работ для научного общества.

Постоянной популярностью пользуются периодические издания, хотя они прежних лет выпуска. Хочется, чтобы в библиотеке была оформлена подписка на детские журналы и периодику для учителей.

III. *Справочно - библиографическая работа*

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. В целях пропаганды библиотечно - библиографических знаний было проведено 2 обзора энциклопедий и словарей, экскурсия в библиотеку 1-классников, 4 библиотечных урока «Чудо из чудес» для учащихся 1 классов. На этих мероприятиях ребята познакомились со справочно – библиографическим аппаратом библиотеки.

В декабре 2021 года для первоклассников прошел праздник «Посвящение в читатели». Учащиеся в ходе мероприятия познакомились с понятиями: «книга», «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходил интересно, познавательно, со стихами, загадками и вручением закладок. После мероприятия

первоклассники самостоятельно выбрали книги в библиотеке , сейчас они самые активные читатели в школе.

В библиотеке создан и своевременно пополняется алфавитный каталог. С подключением Интернета улучшилась работа по выполнению справок. От читателей поступило 85 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке рефератов , докладов для выполнения уроков, а также информации для общешкольных мероприятий ,внеклассных занятий.

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь с ориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет , оказался в обстановке , благоприятной для самообразования , самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки , как к юбилейным и знаменательным датам, так и к разным датам.

Особое внимание уделяется выставкам ,посвященным писателям – юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя , выставляются его книги , портрет ,проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с юбилярами: И.Крылов, А.Пушкин, Л.Н.Толстой, М.Ю.Лермонтов, А.Н.Толстой Н.Г.Гогодь, А.С. Пушкин. , А. Боков, С.Чахкиев и др.

За 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Экскурсия -6

Викторины -2

Утренники -4

Читательская конференция - 1

Громкие читки -12

Книжные выставки- 13

Экологический час – 1

Познавательный час -1

Библиотечный урок -6

Игра -6

Обзор литературы – 16

Праздник « Посвящение в читатели»-4

Урок безопасности- 6

Урок - беседа -8

Конкурсы – 3

С декабря по февраль месяц в библиотеке прошел конкурс «Самый активный читатель» где участвовали учащиеся 2 - 8 классов. В марте были подведены итоги конкурса, победители в каждом классе получили грамоты. Большинство их них были учащиеся 2 – 5 кл.

В период весенних каникул в школьной библиотеке прошла традиционная «Неделя детской книги» под девизом; « Через книгу – к добру и свету»

Неделя прошла под девизом: «Открывая книгу, открываем мир!». Все классы посетили мероприятия школьной библиотеки.

20 марта- открытие Недели детской книги, конкурс рисунков « Пусть всегда будет книга» и оформление книжной выставки « Библиотекарь +книжная аптека +читатель = диалог».

22 марта – литературная игра для младших школьников 3 - 4 классов

«Путешествия в Читай –город» где призовые места заняли учащиеся 4г класса Белхароева Ясмينا, Дарсигова Макка , Ярыжев Джинал, Байсагуров Имран,

23 марта провели громкие читки для 2 – 3 классов на тему ; «Красота вокруг нас», Там участвовали учащиеся 2 - 3 кл. 1 - место заняла ученица 3а кл Хамхоева Макка, , 2 - место заняла ученица 3 г кл. Албакова Эсет, и 3-место занял ученик 3а кл. Коригов Муххамед.

25 марта –Сочинение « Какой я хотел бы видеть нашу школьную библиотеку» для 5 – 11 классов.

2 апреля – закрытие недели детской книги. Час общения «Загадай, мы отгадаем».

Подведение итогов конкурсов рисунков «Мы рисуем любимых героев» и конкурса чтецов и прозы, « Лучший читатель года», «Защита читательского формуляра». Победители были награждены грамотами.

А еще мы путешествовали по сказкам, играли в интеллектуальную игру «Литературный калейдоскоп» и вспоминали страницы любимых книг. Также был проведен конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», здесь ребята в полной мере проявили свое творчество, фантазию и порадовали нас замечательными рисунками к своим любимым сказкам. Во время проведения Недели были использованы различные формы работы.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками были проведены мероприятия «Открытие Недели детской книги», « Вечера вопросов и ответов по химии, физике и.т.д.», а также с учащимися 1 -2 классов были проведены беседы по военно – патриотической книге.

Учащиеся с удовольствием участвовали в занимательных веселых конкурсах. В библиотеке всю неделю царил атмосфера праздника.

Дни Недели незабываемы для читателей. Этому служат не только необычные мероприятия, но и оформление библиотеки. Выставки в нашей библиотеке менялись ежедневно. Каждый желающий мог выбрать книгу на свой вкус, полистать её в читальном зале или взять домой.

Закрытие Недели детской книги прошло торжественно, были награждены грамотами лучшие читатели, активные участники читательских викторин, победители конкурсов.

Победителем конкурса рисунков стала Хадзиева Хава , в конкурсе чтецов победителями стали Льянов Али и Шадиёв Ахмед. Все участники награждены грамотами и сладкими призами.

Первоклассники вместе с библиотекарем строили Музей сказок. Выбирали помещение для музея, заселяли его сказочными героями, растениями и животными, помогали Жар-птице вернуть волшебные свойства , расколдовывали портрет и книжных героев , угадывали предметы из сказок.

Второклассникам на познавательной игре «Прекрасных профессий на свете не счесть» познакомились с различными профессиями, узнали, чем они отличаются друг от друга. Какие навыки нужны для разных профессий.

Для учащихся 3-х классов проведен экологический час « Наши пернатые друзья».

Ребята узнали особенности гнездования, питания птиц ,вспомнили рассказы о перелетных птицах известных писателей (Бианки, Житкова и др.), читали стихи, отвечали на вопросы викторины.

Ученики 3-4 кл. побывали в школьной библиотеке на игре « Знатоки родного края» узнали о знаменитых людях, памятниках , познакомились с книгами о родном крае.

Учащимся 1-2 кл .был представлен обзор книг по краеведению « Знай свой край».

Для учащихся 5 – 6 кл. были проведены библиотечные уроки « Наши друзья – словари»

Учащиеся 2-х классов побывали на познавательном часе «Ученые и открытия»

V. Повышение квалификации

Для повышения квалификации зав. библиотекой регулярно посещает семинары, ИМЦ, вебинары, курсы и.т.

VI. Взаимодействие с другими службами и другими организациями

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой и с библиотекой ООШ 24.

Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению читателям необходимой информации, оказывает помощь учителям , классным руководителям в проведении массовых мероприятий , классных часов, производит подбор литературы, сценариев, стихов.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022- 2023 учебном году. Школьная библиотека играет роль в достижении целей образования

К сожалению качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно – воспитательного процесса . Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, методической и детской литературы, а также в организации подписки на периодические издания.

Для расширения кругозора учащихся планирую продолжить сотрудничество с другими библиотеками села. Основной задачей на будущий год остается привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

Задачи школьной библиотеки на 2022 – 2023 учебный год.

1. Повысить читательскую активность учащихся 5 - 6 классов.
Вести тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей ,оказать всестороннюю помощь в формировании

духовной и творческой личности учащихся, воспитание у детей читательской культуры.

3. Уделять большое внимание информационной работе, размещать информацию о работе школьной библиотеки на сайте.

Анализ воспитательной работы школы за 2021 -2022 учебный год

1. Цели и задачи воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим, в нашей школе разработана и действует **рабочая программа воспитания**, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе в целом, так и на каждом уровне образования. Постоянно проводится работа по совершенствованию воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
2. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
3. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
4. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
5. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей. Формирование у обучающихся общечеловеческих норм гражданской морали, духовно-нравственных начал, активной жизненной позиции, культуры общения, ориентира на позитивные события в жизни, охраны и укрепление здоровья учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

- 22.08.2021 г. учащиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях и флешмобах посвященных Дню флага Российской Федерации, в школе прошли онлайн-флешмобы «Окна России», «Фото с флагом России», «Поем о флаге России» и «Читаем о флаге России».

- 11.09.2021 г. школа приняла участие во Всероссийской акции «Культурная суббота». В рамках данной акции учащиеся и педагоги школы провели в школе выставку декоративно-прикладного искусства «Краски осени».

- С 20 по 24 сентября 2021 года учащиеся школы, педагоги и родители участвовали в «минутках безопасности», различных онлайн челленджах, 21 сентября в школе прошел «Единый день БДД», родители учащихся принимали участие в Всероссийском «родительском всеобуче». С учащимися проводились беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения». 21 сентября в СОШ № 5 прошел общешкольный день «Единый день БДД» для обучающихся и их педагогов, в рамках которого проведено комплексное информационно – пропагандистское мероприятие: «Безопасный путь в школу и домой».

- 23.10.2021 г. наша школа приняла участие в онлайн-флешмобах посвященных Дню народного единства в социальной сети «Инстаграмм»

- с 01.11.2021 г. на образовательной онлайн площадке «Учи .ру» проходила Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги», учащиеся 1-9 классов СОШ № 5 приняли активное участие в данном образовательном мероприятии.

- 18.11.2021 г. педагоги и учащиеся СОШ № 5 начали своё участие в VI Международной просветительской акции «Всероссийский экологический диктант», все участники согласно рекомендациям прошли обязательную регистрацию на мероприятие и приступили к прохождению экологического онлайн диктанта.

- 03.12.2021 г. педагоги и учащиеся СОШ № 5 приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». Наша школа уже третий год подряд является площадкой проведения теста и активным участником данной акции, информация о проведении и условиях участия в акции была заранее выставлена на странице школы в социальной сети Инстаграмм. В акции приняли участие 112 человек: учащиеся 10-11 классов, педагоги школы и активные родители.

- с 30 ноября по 16 декабря 2021 года Банк России совместно с Агентством стратегических инициатив проводит четвертый Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности для населения и предпринимателей, в котором СОШ № 5 ежегодно принимает активное участие. Педагоги и учащиеся школы приняли активное участие в мероприятии и получили сертификаты участников.

- Учащиеся школы 7-11 классов приняли участие в всероссийском конкурсе «Ледокол знаний» проводимом Госкорпорацией «Ростатом». Совместно с родителями и классными руководителями учащиеся школы прошли регистрацию на конкурс.

- 07.12.2021 г. педагоги и учащиеся СОШ № 5 приняли участие в Первом Всероссийском технологическом диктанте, проводимом «Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

- 11 и 12 ноября 2021 г. учащиеся, педагоги и родительское сообщество СОШ № 5 принимали участие во Всероссийской неделе сбережений 2021 года, неделя прошла с 28

октября по 16 ноября 2021 года в формате онлайн- фестиваля ФинЗОЖ Фест. В рамках фестиваля учащиеся 10 классов имели возможность посмотреть (в записи) интервью гигантов финансовой грамотности, ознакомиться с новыми сберегательными технологиями, наибольший интерес у учащихся вызвала тема: «Разумная экономия. Как не отказывать себе во всем, что такое ненужные траты и как их превратить в эффективную систему накоплений».

- 10.11.2021 г. учащиеся СОШ № 5 принимали участие в мероприятиях «Всемирного дня качества 2021». С учащимися начального, среднего и старшего звена были проведены Уроки Качества,

- С 10 по 18 ноября учащиеся и педагоги СОШ № 5 принимали участие во Всероссийской акции «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКОпутешествие», в рамках данной акции учащиеся школы занимались сбором и сдачей макулатуры. Предварительно учащиеся школы, администрация и педагоги прошли всю необходимую регистрацию на данное мероприятие, согласно положению о проведении акции. Всем участникам мероприятия были предоставлены сертификаты участников.

- 15.02.2022 г. в СОШ № 5 прошел открытый урок посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества. Мероприятие подготовили и провели учащиеся 7 «Б» класса под руководством Гамботовой М.М. На открытый урок были приглашены родители учащихся и педагоги школы.

- 03.03.2022 г. учащиеся СОШ № 5 принимали участие во Всероссийском открытом онлайн- уроке «Защитники мира», который проходил на платформе Вконтакте. Учащиеся 10 «А», 8»А» и 5 «А,Б,В» классов получили возможность посмотреть материалы увлекательного онлайн урока, по окончании урока учащиеся делились своей точкой зрения по данному вопросу.

- В рамках Всероссийской благотворительной акции «Единый урок безопасного интернета» в СОШ № 5 учащиеся школы стали участниками двух онлайн-трансляций с участием экспертов от МВД. Преподавателем Местоевым Р.М. подготовлена к работе интерактивная доска, проведена подготовка учащихся 5-9 классов к трансляции, Учащиеся приняли активное участие в акции..

- С 26 ноября по 01 декабря 2021 года педагоги и учащиеся СОШ № 5 принимали участие в мероприятиях Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». В рамках проведения акции 29.11.2021 г. педагоги СОШ № 5 принимали участие в вебинаре для специалистов (педагогических работников) образовательных организаций по вопросам организации и проведения профилактической работы с обучающимися по теме: «Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся». Дополнительно учащиеся и педагоги школы прошли онлайн-опрос по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции. 01.12.2021 г в СОШ № 5 прошло очное образовательное мероприятие по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Медицинский работник СОШ № 5 Льянова А.М. продемонстрировала познавательный видеоролик по данной теме и провела беседу с учащимися в формате вопрос- ответ.

- 19.04.2022 г. в СОШ № 5 прошли мероприятия Дня единых действий, целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в

отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. В рамках дня Единых действий учитель истории Гамботова М.Б. провела урок-реконструкция «Без срока давности» посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. согласно методическим рекомендациям.

- 26.11.2021 г. в формате онлайн трансляции прошел Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», в котором приняли участие класс Эколят – молодых защитников природы СОШ № 5.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- 21.02.2022 г. в СОШ № 5 прошло открытое образовательно-информационное мероприятие по детской дорожно-транспортной безопасности, учащиеся начальных классов получили возможность посмотреть увлекательный видеofilm о правилах безопасности на дорогах. Наглядно продемонстрированы и отрепетированы с учащимися опасные дорожные ситуации, проверено знание дорожных знаков.

- 25.04.2022 г. в СОШ № 5 с.п. Новый Редант прошло празднование Всероссийского «Дня эколят», учащиеся 1 В класса вместе с классным руководителем Богатырёвой Л.И. подготовили и провели увлекательный урок посвященный экологии и Эколятам – молодым защитникам природы. В ходе урока учащиеся приняли участие в экологической викторине «Спаси природу» и давали клятву Эколят.

- 25.04.2022 г. в актовом зале школы прошла Тематическая лекция о важности вакцинопрофилактики, лекцию провел медицинский работник школы Льянова Э.М. Был подготовлен раздаточный материал и содержательная презентация, затрагивающая основные вопросы возникающие у молодежи.

- 22 марта 2022 г. 18.05.2022 г. в СОШ № 5 прошел День пожарной безопасности, в рамках которого преподавателем ОБЖ Льяновым У.Х. были проведены занятия по доведению основных требований пожарной безопасности, изучению средств пожарной защиты, а так же порядок действий в случае возникновения пожара. В занятиях были задействованы все учащиеся школы. Администрацией школы было организовано взаимодействие с подразделением государственной противопожарной службы в целях обеспечения их участия в данном мероприятии. В рамках Дня пожарной безопасности сотрудниками МЧС было проведено тушение условного пожара с пищеблоке и спасение учащегося.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН):

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, МВД, старейшинами села и представителями молодежных комитетов).

- Профилактические мероприятия по борьбе с терроризмом в молодежной среде, ежегодно 2 раза согласно плана Управления образованием Малгобекского района и г. Малгобек.

• проводимые для учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «А ну ка парни», «Веселые старты», проводятся в конце каждой учебной четверти.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

План

общешкольных мероприятий разрабатывается в соответствии с тематикой года.

Дата	Мероприятие	Вид мероприятия
Сентябрь		
1	День знаний	Праздничный концерт
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Открытый урок
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
8	Международный день распространения грамотности	Открытый урок
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	Открытый урок
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	Открытый урок
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	
26	Международный день глухих	Открытый урок
27	День работника дошкольного образования	Открытый урок
Октябрь		
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Открытый урок
5	Международный день учителя	Праздничный концерт

15	Всемирный день математики (100 лет Эрдниев П.М.)	Открытый урок
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Праздничный концерт
Ноябрь		
4	День народного единства	Праздничный концерт
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	Открытый урок
13	Международный день слепых	Открытый урок
20	День начала Нюрнбергского процесса	Открытый урок

26	День матери в России	Праздничный концерт
Декабрь		
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Беседа
3	День неизвестного солдата	Открытый урок
3	Международный день инвалидов	Открытый урок
5	День волонтера	Открытый урок
9	День Героев Отечества	Праздничный концерт
10	Единый урок «Права человека»	Открытый урок
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Открытый урок
12	День Конституции Российской Федерации	Праздничный концерт
Январь		
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Праздничный концерт
Февраль		
8	День российской науки	Праздничный концерт
15	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества	Открытый урок

21	Международный день родного языка	Открытый урок
23	День депортации ингушского народа	День траура
Март		
1	Всемирный день иммунитета	Открытый урок
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Открытый урок
8	Международный женский день	Праздничный концерт
18	День воссоединения Крыма с Россией	Праздничный концерт
Апрель		
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос»	Открытые уроки
21	День местного самоуправления	Открытый урок
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Открытый урок
Май		
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Праздничный концерт
15	Международный день семьи	Праздничный концерт

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- 01.09.2021 г. в СОШ № 5 прошло торжественное мероприятие посвященное Дню знаний. В мероприятии участвовали учащиеся 1,9,11 классов, примерно 180 учащихся и 60 родителей. Классными руководителями была подготовлена торжественная часть мероприятия, среди приглашенных гостей были: Заместитель министра по внешним связям, национальной политике, печати и информации – Мизиев Р.И., представитель министерства по внешним связям, национальной политике, печати и информации Саутиев А.М., Председатель районного совета депутатов – Гулиев К.В.

- 21.05.2021 г. в СОШ № 5 прошло торжественное мероприятие «Последний звонок» для выпускников 11-го и 9-х классов. На мероприятие были приглашены родители выпускников, депутат Народного Собрания РИ Дарсигов М.М., глава администрации сельского поселения Новый Редант Мартазанов У.М. и представители администрации сельского поселения. Мероприятие началось с торжественного поднятия флагов Российской Федерации и Республики Ингушетия.

- 25.04.2022 г. в СОШ № 5 прошло торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой» на мероприятие были приглашены родители учащихся четвёртых классов.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- на еженедельных линейках, за достигнутые успехи в обучении, участие в конкурсах и фестивалях и спортивные успехи, учащиеся школы награждаются дипломами и грамотами.

- на торжественной линейке посвященной последнему звонку примерные учащиеся школы награждены грамотами за хорошую и отличную учебу, активное участие в общественной жизни школы и класса, а так же за спортивные успехи.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- В начале учебного года класс совместно с классным руководителем выбирает старосту класса и его заместителя.

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие классов в общешкольных ключевых делах проходит согласно плану общешкольных мероприятий, остальное участие добровольное.

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- по итогам участия в общешкольных делах учащиеся школы и классы проявившие наибольшую активность награждаются на еженедельных линейках и в конце учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- *в ключевых общешкольных делах задействованы 100 % учащихся с целью их лучшей социализации. Независимо от важности роли в том или ином вопросе, каждый из учащихся занят делом.*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- *в случае необходимости проводятся как индивидуальные так и групповые беседы с учащимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- *ведется постоянная работа по анализу поведения учащихся, в случае необходимости оказывается помощь психолога учащемуся и родителям.*

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- *Каждый месяц в СОШ № 5 преподавателями истории религии Бружевым Х.И. и Богатырёвым Д.М. проводятся разъяснительные беседы с учащимися склонными к агрессии и силовым методам решения проблемных ситуаций.*

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- *Проводится по мере необходимости.*

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *01.09.2021 г. в школе прошёл урок Мира, учащиеся начальных классов совместно с классными руководителями рассматривали наиболее актуальные проблемы современного мира и пути их решения.*

- 01.09.2021 г. прошел Всероссийский открытый урок «Современная российская наука», классные руководители провели уроки с использованием рекомендаций российской академии наук.

- С 21 сентября по 8 октября 2021 г. на Портале Россия РФ проходит Всероссийское добровольное дистанционное просветительско-образовательное мероприятие «Правила гигиены и вакцинация», учащиеся СОШ № 5, преподаватели и родительское сообщество принимает активное участие в данном мероприятии.

- в сентябре 2021 г. учащиеся СОШ № 5 1-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по экологии, проводимой в рамках национального проекта «Экология» на онлайн-платформе Учи.ру.

- с 25.10.2021 г учащиеся СОШ № 5 принимали участие в Мониторинге физического здоровья, физического развития, двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций. Проводимом Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"

- 12.11.2021 г. в СОШ № 5 прошли уроки- беседы с учащимися, главной целью таких уроков было выявление суицидальных наклонностей среди учащихся школы. Уроки- беседы проводились с использованием современных медиа-устройств, учащимся продемонстрированы социальные ролики, совместно с педагогом психологом дети проходили несложные тесты.

- 11.11.2021 г. в СОШ № 5 прошли уроки- беседы направленные на защиту детей от информации наносящей вред их здоровью и духовному развитию. В ходе этих уроков, преподаватели школы (в форме беседы) довели до учащихся информацию о безопасном пользовании информационным полем, учитель информатики Хамхоев И.Х. обучал учащихся безопасности при пользовании компьютерными и другими электронными играми. В ходе специального урока по медиабезопасности учащимся был продемонстрирован обучающий фильм о безопасном использовании социальных сетей и интернета.

- 18.02.2021 г. в СОШ № 5 прошли открытые уроки на тему детской дорожно-транспортной безопасности, классные руководители подготовили и провели увлекательные уроки, познавательные игры и конкурсы для лучшего усвоения информации детьми.

- 15 марта в библиотеке СОШ № 5 прошёл литературный вечер посвященный 350-летию Петра I. Заведующая библиотекой Льянова Э.Б. подготовила увлекательные произведения великих русских классиков посвященных Петру I для читки в рамках конкурса чтецов «Читаю о Петре». Учащиеся по выбору зачитывали произведения Есенина, Пушкина, Вяземского, Грибоедова. Победители конкурса чтецов получили символические призы и дипломы.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- 09.10.2021 г в СОШ № 5 прошел общешкольный классный час на тему «Битва за Кавказ», классные руководители подготовили и провели увлекательные классные часы со своими

классами, учащиеся получили возможность обновить имеющиеся знания о сражениях за Кавказ и получить новые.

- 23.10.2021 г. в СОШ № 5 прошли классные часы посвященные Дню народного единства в России, классные руководители подготовили учебные кабинеты, и раздаточный материал для учащихся, проводились различные конкурсы на тематику Дня народного единства.

- 13.10.2021 г. учащиеся школы 5-11 классов приняли участие в «Атомных классных часах» проводимых Госкорпорацией «Ростатом». Классные часы проходили по четырем основным темам: «Энергия ядра. Безуглеродное будущее», «Атомные технологии для будущего», «Безуглеродное будущее. Зеленый квадрат» и «Арктика. Логистика. Северный морской путь». Школа получила сертификат участника образовательного мероприятия.

- 19.11.2021 г. в СОШ № 5 прошел Всероссийский день правовой помощи детям, в рамках этого мероприятия в СОШ № 5 прошел общешкольный классный час «День правовой помощи детям»

- Классные часы по общешкольным мероприятиям проводятся в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- 09.10.2021 г. в СОШ № 5 прошла интеллектуально-познавательная игра брейн ринг «Битва за Кавказ», в игре принимали участие учащиеся 9 классов. Игра проходила в актовом зале СОШ № 5, за игрой наблюдали преподаватели, родители и учащиеся СОШ № 5. Победители награждены грамотами и символическими призами.

- 22.10.2021 г. с учащимися 4 классов были проведены викторины «Отгадай сказку», зав.библиотекой Лянова Э.Б. подготовила раздаточный материал для учащихся, совместно со старшими классами провела викторину.

- 8,9,10 ноября 2021 г. учащиеся начальных классов СОШ № 5 принимали участие в федеральном познавательном мультсериале о детской безопасности для детей 4-11 лет, проводимом онлайн- школой «Фоксфорд», по итогу просмотра обучающих мультсериалов, учащиеся прошли тестирование на усвоение просмотренных материалов.

- 14.01.2022 г. В библиотеке СОШ № 5 прошел дискуссионный кружок с учащимися 797890769 классов на тему: «100 лет со дня рождения А.А. Зинovieва». Заведующая библиотекой Лянова Э.Б. подготовила вопросы по творчеству великого русского философа. Так же, часть дискуссионного кружка стали художественные работы А.А. Зинovieва.

- 12.02.2022 г. учащиеся СОШ № 5 получили возможность принять участие в мероприятиях информационно-просветительского портала «Дети Арктики». Учащиеся младших классов в большим энтузиазмом восприняли подобный формат ознакомления с культурой, языками и бытом народов Арктики.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- 09.12.2021 г. в СОШ № 5 прошли уроки доброты приуроченные к Международному дню инвалидов. Уроки организованы с применением методических рекомендаций Минпросвещения России по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок и медиаматериалов (социальный видеоролик для учащихся школ). В уроках приняли участие учащиеся 1 и 7 седьмых классов СОШ № 5.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- В СОШ № 5 постоянно ведется работа по изучению особенностей личностного развития учащихся, поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем. С учащимися активно работает школьный психолог, функционирует служба медиации и урегулирования споров.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, участие в образовательных мероприятиях для педагогов:

- 18.10.2021 г. преподаватели СОШ № 5 приняли участие в анкетировании проводимом организаторами проекта «Без срока давности», с целью выявления и анализа степени осведомленности обучающихся о трагедии мирного населения в годы Вкликой Отечественной войны.

- 20.10.2021 г. педагоги СОШ № 5 приняли участие во Всероссийском онлайн-форуме «Доброшкола- от школы к профессии» проходившем при участии Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», заместитель директора по ВР Цечоев М.М. получил сертификат участника форума.

- с 3 по 7 ноября педагоги СОШ № 5 приняли участие в VI Международной просветительской онлайн акции «Большой этнографический диктант», проводимой Федеральным агентством по делам национальностей и приуроченной ко Дню народного единства.

- 08.11.2021 г. педагоги СОШ № 5 приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», в ходе конференции затронуты наиболее тяжелые вопросы стоящие перед ОО в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Все участники конференции получили сертификаты участников.

- 01.10.2021 г. преподавательский состав СОШ № 5 начал свое участие в дистант-семинаре проходящем на цифровой площадке программы «Шаг в будущее», на сегодня принято участие в трёх онлайн семинарах по темам: «Технологии создания новых материалов», «Цифровые ресурсы для исследований школьников» и «Экономика и экономическая политика».

- 28 октября педагоги СОШ № 5 приняли участие во Всероссийском Форуме школьных спортивных клубов «Школьный спортивный клуб- основа современной региональной модели развития школьного спорта» в онлайн формате.

- 17 и 18 ноября 2021 г. педагоги школы приняли участие во Всероссийских научно-практических вебинарах, проводимых ФГБОУ ВО «Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». Основными темами вебинаров были: Методологические подходы и принципы оценки инклюзивного образования, модели (практики) инклюзивного образования, психолого- педагогическая готовность учителей к реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

- 9 декабря 2021 г. классные руководители СОШ № 5 начали свое участие в в I Всероссийском форуме классных руководителей Минпросвещения РФ, который будет проходить 9 и 10 декабря 2021 г. В рамках форума классные руководители получили возможность послушать выступления спикеров форума и понаблюдать за работой круглых столов по темам: «Классный коллектив. Искусство социализации», «Классный руководитель. Культурный образец», «Профессиональная этика», «Школа – территория здоровья».

- 16 и 17 декабря 2021 г. преподавательский состав СОШ № 5 участвовал во Всероссийской онлайн конференции «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства». Преподаватели приняли участие в обсуждении следующих вопросов: «Работа с родителями: социальное партнерство и профессиональное сопровождение педагогов», «Какие мониторинги могут дать необходимую информацию» и «Создание социальных образовательных условий».

- 16 и 17 декабря 2021 г. преподавательский состав СОШ № 5 участвовал во Всероссийском форуме «Тенденции и векторы развития общего образования», проводимом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Преподаватели приняли участие в обсуждении ключевых вопросов, связанных с введением обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

- 07.02.2022 г. педагоги школы приняли участие в онлайн форуме «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях». Участники форума получили дипломы участников.

- в феврале 2022 г. педагоги школы принимали участие в онлайн форме «Педагоги России. Ингушетия». Все участники форума получили сертификаты об участии и дипломы о повышении квалификации по различным отраслям работы.

- 16 февраля 2022 года педагоги русского языка и литературы СОШ № 5 приняли участие в прямой трансляции вебинара ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России» на тему: «Читательская грамотность: как устроен умный текст».

- 17 февраля 2022 года на официальном канале «Педагоги России» прошел онлайн форум «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», в данном форуме принял участие и получила диплом участника онлайн-форума организатор СОШ № 5 Хучиева М.Б.

- 28.02.2022 г. педагоги СОШ № 5 приняли участие во Всероссийском просветительском мероприятии, связанном с обновлением содержания и методик преподавания учебных предметов и проводимом ФГБНУ ИСРО РАО на тему: «Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления».

- 24.03.2022 г. педагоги СОШ № 5 с.п. Новый Редант приняли участие в расширенном заседании совета Минпросвещения России под руководством министра просвещения РФ Кравцова С.С. по вопросам создания и развития школьных театров.

- 24.03.2022 г. педагоги СОШ № 5 приняли участие во Всероссийском просветительском мероприятии, связанном с обновлением содержания и методик преподавания учебных предметов и проводимом ФГБНУ ИСРО РАО на тему: «Особенности разработки и реализации рабочих программ изучения второго иностранного языка».

- с 24 по 28 марта педагоги и администрация СОШ № 5 с.п. Новый Редант прошли обучение по работе с облачными сервисами «Яндекс- Марафон» на базе российских ресурсов, в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- учителя предметники активно участвуют во внутриклассных делах, занимаются подготовкой учащихся школы к олимпиадам, фестивалям и конкурсам.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- учителя предметники являются обязательными участниками всех родительских собраний школы, делятся успехами учащихся и своими наблюдениями за поведением и успеваемостью учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Работа в данном направлении проводится на постоянной основе, путем создания и прямого общения с родителями через родительские группы в мессенджерах.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- данная работа проводится на постоянной основе, с привлечением школьного психолога.

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- 21.09.2021 г. в рамках Недели безопасности дорожного движения в школе прошли родительские собрания на которых обсуждались вопросы безопасного маршрута дом-школа-дом, необходимости родительского контроля за исполнением учащимися рекомендаций школы в области безопасности дорожного движения, участия родительской общественности во Всероссийском «родительском всеобуче» в онлайн формате. С 20 по 24 сентября 2021 г. в конце последнего урока с учащимися школы проводились «минутки безопасности». С учащимися проводились беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

- 21.02.2022 г. в рамках Дня дорожно-транспортной безопасности детей родители учащихся знакомились с информационными брошюрами о правилах дорожного движения и простыми способами ознакомления детей с ними.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Правила приличия», «Занимательная грамматика», «Инфознайка», «Мой профессиональный выбор», Кружки развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- С 24 по 28 августа 2021 г. учащиеся 10- го класса Хутиева М.И. и Аль Хасан И.Н. приняли участие в Всероссийской профориентационной смене «Волонтеры финансового просвещения» проходившей в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

- 14.09.2021 г. СОШ № 5 приняли участие в открытом онлайн уроке по финансовой грамотности «Успех: везение vs знание». Учащиеся 9-10-11 классов подключались к онлайн трансляции урока. Выслушали выступление первого заместителя Председателя Банка России С.А. Швецова.

- с 15 по 19 ноября 2021 г. учащиеся 9-11 классов СОШ № 5 принимали участие в образовательном онлайн мероприятии Квест «Марафон безопасности – 2021», проводимом Тольятинским государственным университетом и Институтом инженерной и экологической безопасности. Мероприятие проходило на образовательной платформе «Росдистант». Ученица 10 –го класса Хутиева М.М. и научный руководитель Цечоев М.М. получили дипломы участников.

- в декабре ученица 9- го класса Хозбатова П.И. приняла участие в олимпиаде Всероссийского проекта «Символы России. Космические достижения» Ученица получила сертификат участника олимпиады.

- в январе 2022 г. ученик 9- го класса Льянов И.М. стал участником Международного Водного конкурса, по результатам проведения конкурса получил сертификат участника.

- С 1 марта 2022 года учащиеся 1-9 классов СОШ № 5 принимают активное участие в олимпиаде по финансовой грамотности проходящей в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы на образовательной платформе Учи.ру в онлайн формате.

- Учащаяся 2 «а» класса Тамбиева Амина приняла участие и заняла I место во Всероссийской онлайн олимпиаде «Тайны звездного космоса».

- По итогам экологического форума «Зеленая планета» учащиеся школы Албаков А.И. занял I место, Хамхоев М.А. занял I место, Льянов И.М. занял 3 место.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности «Волшебный карандаш», «Мастерская чудес», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- 13 сентября 2021 г. СОШ № 5 направили конкурсные работы для участия в детском конкурсе рисунков «Мой семейный бизнес». Ответ не получили.

- с 27 сентября по 22 ноября 2021 г. проходил III Международный конкурс на родных языках для детей и молодежи, ученица школы Белхароева Я.М. стала победителем данного конкурса в номинации «Фото в национальном костюме». Участница и научный руководитель получили диплом и благодарность.

- 16 декабря 2021 г. учащиеся СОШ № 5 приняли участие в творческом конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке», проводимом ОАР и ПБДД УГИБДД МВД по РИ.

- 19 и 20 января 2022 г. в СОШ № 5 прошёл фестиваль детского рисунка на тему: «Дружба народов». В рамках фестиваля прошёл конкурс и выставка рисунков, учащиеся школы подготовили художественные работы по заданной тематике, защитили свои работы перед жюри конкурса. Победители были награждены похвальными грамотами и символическими призами.

- в январе 2022 г. четверо учащихся школы стали участниками конкурса сочинений «Без срока давности», однако призовых мест в данном конкурсе нет.

- 24.02.2022 г. учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Эколята – молодые защитники природы», участники конкурса получили сертификаты участников.

- В марте 2022 года учащиеся 11 класса Бекмурзиева Х.Р., Коригов И.М., Льянов М.У. стали участниками Всероссийского конкурса рисунков «Образ Петра Великого» по результатам участия получили дипломы участников.

- 22.03.2022 г. учащиеся школы Албакова М. С-М., Бекмурзиева Х.Р., Хамхоева Х.М., Шадиева М.Х. и Хамхоев А-Р.Д. стали участниками Всероссийского конкурса «На защите мира» проводимого добровольным российским детско-юношеским движением «Юнармия», участники конкурса получили сертификаты участников.

- 16.03.2022 г. Султыгова С. М-А. и Хамхоева Д.С. стали участниками Всероссийского литературного конкурса «Герои великой победы» по итогам участия получили сертификаты участников.

- 23.04. 2022 г. ученик 11 класса Льянов С-А. Н. отправил конкурсную работу на Всероссийский конкурс антикоррупционного плаката проводимого Федеральной службой казначейства, результат участия пока неизвестен.

- 26.04.2022 г. среди младших классов школы прошел конкурс рисунков «Вместе победим вирус!». Учащиеся начальной школы с большим энтузиазмом принимали участие в конкурсе и защищали свои работы, по итогам конкурса победители награждены похвальными грамотами.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Жить, делая как можно больше добра», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- учащиеся 11- го класса: Льянов М.У., Албаков А.А., Дарсигов А.А., Евлов Г.А. заняли второе место в районных соревнованиях «Школа безопасности 2022»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- 27.08.2021 г. учащиеся допризывного возраста СОШ № 5, в сопровождении преподавателя ОБЖ, выехали в военный гарнизон с.п. Троицкая на военно-технический форум «Армия 2021». Учащиеся школы получили возможность ознакомиться с новыми видами вооружений, техники, получили новые знания о военном деле. Участники получили сертификаты и дипломы за участие.

- 3 декабря 2021 г. учащиеся и педагоги СОШ № 5 приняли участие в Фестивале историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, «Открытия – 2030». Баскетбольная команда СОШ № 5 созданная в СОШ № 5 в рамках проекта «Успех каждого ребенка» приняла участие в работе онлайн площадок Фестиваля, онлайн викторине и виртуальном флешмобе. Ученик 11 класса Льянов С-А.Н. получил сертификат участника фестиваля, как капитан школьной баскетбольной команды.

- Школьная баскетбольная команда созданная в рамках проекта «Успех каждого ребенка» в сезоне этого учебного года «КЭС Баскет» заняла 2 место районном этапе соревнований, победила в стыковочных играх соревнований и заняла 3 место в дивизионном этапе.

- 29 апреля в СОШ № 5 прошли спортивные состязания среди учащихся начальной школы посвященные празднованию Дня Победы, победители награждены грамотами и символическими призами.

- младшие участники школьного спортивного клуба «Белая ладья» принимали участие во всех соревнованиях районного уровня по шахматам, призовых мест нет.

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- учащиеся школы посещающие кружок «Бисероплетение» в рамках проекта «Точка роста» Хадзиева С.М., Хадзиева Р.А., Шадиев А.И., стали дипломантами VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» преподаватель Гетазгазова М.А. получила благодарность от организаторов конкурса за подготовку участников.

-учащаяся школы Саутиева Т.И. заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде для детей с ОВЗ «Апелимпикс» (республиканский этап) в номинации «вышивка».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- 09.12.2021 г. в СОШ № 5 прошли Уроки мужества приуроченные ко Дню героев отечества, согласно плана общешкольных мероприятий классный руководитель Евлоева А.К. провела с девятыми классами Урок мужества и чести.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- 13.09.2021 г. в СОШ № 5 прошли онлайн уроки «Зеленая школа», в рамках проекта публично-правовой компании «Российский экологический оператор». Учащиеся школы получили возможность принять живое участие в онлайн уроке, подчеркнуть для себя много новой информации и обновить уже имеющиеся знания в области экологии.

- 26.11.2021 г. в СОШ № 5 прошел федеральный урок посвященный Великой Отечественной Войне, урок подготовила и провела учитель истории Эльмурзиева Х.А. В уроке принимали участие учащиеся 11 класса и Заместитель директора по ВР, федеральный урок был подготовлен с использованием методических рекомендаций ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования».

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- 01.09.2021 г. традиционно в СОШ № 5 прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ, преподаватель ОБЖ Льянов У.Х. совместно с представителем МЧС провели урок, проверили знания учащихся о действиях в чрезвычайных ситуациях.

- 04.10.2021 г. в СОШ № 5 прошел Всероссийский открытый урок по ОБЖ приуроченный ко Дню гражданской обороны, в уроке приняли участие учащиеся 9-11 классов. Урок, с применением фото и видеоматериалов, провел преподаватель ОБЖ Льянов У.Х.

- 09.12.2021 г. в СОШ № 5 прошел Всероссийский открытый урок «Безопасность жизнедеятельности» с учащимися 5 и 7 классов. Мероприятие подготовлено Тольяттинским институтом инженерной и экологической безопасности, урок проходил в on-line формате. Учащиеся в преддверии новогодних праздников получили возможность проверить свои знания по темам: «Электробезопасность во время новогодних праздников», «Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий», «Правила поведения на льду».

- 26.02.2022 г. в СОШ № 5 прошли открытые уроки посвященные Дню конституции Республики Ингушетия, преподаватель обществознания Евлоева А.К. подготовила интересный урок с использованием видео материалов.

- 01.03.2022 г. в ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант» прошел Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны), в открытом уроке приняли участие учащиеся 5-8 классов, посетили урок классные руководители, учителя предметники и заместитель директора по ВР. Преподаватель ОБЖ Льянов У.Х. подготовил и провел открытый урок, учащиеся проявили активность и интерес к данной теме.

- 29.04.2022 г. в ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант» прошел Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню пожарной охраны и празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов), в открытом уроке приняли участие учащиеся 5-8 классов, посетили урок классные руководители, учителя предметники и заместитель директора по ВР. Преподаватель ОБЖ Льянов У.Х. подготовил и провел открытый урок, учащиеся проявили активность и интерес к данной теме. Для проведения короткой лекции по устройству пожарного автомобиля и повышения интереса учащихся к работе пожарных, были приглашены сотрудники МЧС. Учащиеся с большим интересом отнеслись к открытому уроку и лекции сотрудников МЧС.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- 4 учебных класса совместно с классным руководителем и председателем родительского комитета класса организовали поход на природу после окончания учебного года.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- за 2020-2021 учебный год 12 классов школы совместно с классным руководителем и председателем родительского комитета класса посетили музеи и побывали на выездной экскурсии по Республике Ингушетия.
- 18.12.2021г. и 04.04.2022 г. учащиеся 9,11 классов посетили предприятие ООО «Горизонт мебель» в рамках профориентационной экскурсии.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 09.10.2021 г. в рамках плана профориентационной работы в ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант» прошла беседа учащихся с представителем Северо-Кавказского Федерального Университета, учащиеся школы получили возможность ознакомиться с пректной деятельностью ВУЗа, условиями поступления и учебы, просмотрели видеоролик об организации образовательного процесса в ВУЗе.
- С 11 по 13 марта 2022 года учащиеся и родители СОШ № 5 принимали участие в профориентационном форуме РАНХиГС Санкт-Петербург. Форум дал возможность будущим абитуриентам разобраться в множестве предлагаемых на рынке профессий.
- 11,12 и 13 апреля 2022 г. В СОШ № 5 проводилась агитационно- информационная работа направленная на поступление будущих абитуриентов СОШ № 5 в Казанское высшее танковое командное училище. В рамках данной работы преподаватель ОБЖ Льянов У.Х. ознакомил учащихся с квалификационными требованиями предъявляемыми к кандидатам на поступление, раздал учащимся номера приёмной комиссии, познакомил учащихся с успехами

училища по подготовке профессиональных офицерских кадров, а так же провел работу по повышению интереса учащихся к поступлению в военные ВУЗы в целом. Вся информация о Казанском высшем танковом училище доведена до родителей учащихся СОШ № 5.

- 25 апреля 2022 года учащиеся СОШ № 5 получили возможность посмотреть прямую трансляцию открытия акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты». Учащиеся прослушали выступления спикеров В.С. Кириенко, С.С. Кравцова, М.М. Катюкова и др.

- 27.04.2022 г. в актовом зале СОШ № 5 в рамках акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты» выступил Младший научный сотрудник НИС ФГБОУ ВО "Ингушского государственного университета", преподаватель химии ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант» - Точиев Д.С. Выступление молодого ученого было на тему: "Наноуглеродные материалы". Учащиеся школы с большим интересом восприняли подобную акцию.

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Профориентационные игры и брейн ринги являются неотъемлемой частью профориентационной работы школы и входят в план профориентации на учебный год.

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- 18.12.2021г. и 04.04.2022 г. учащиеся 9,11 классов посетили предприятие ООО «Горизонт мебель» в рамках профориентационной экскурсии.

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- 20.11.2021 г. учащиеся 9-11 классов СОШ № 5 принимали участие в бесплатном закрытом онлайн- мероприятии «Беседа с топ- вузами IT», в ходе данного мероприятия школьники и их родители получили возможность выслушать и задать интересующие их вопросы представителям ведущих вузов России. В рамках этого мероприятия учащиеся 10-11 классов прошли Всероссийское профориентационное тестирование. Учащиеся школы показали хороший результат прохождения тестирования.

- 28.10.2021 г. учащиеся и родители СОШ № 5 приняли участие в мероприятии День открытых дверей на Факультете землеустройства и сельскохозяйственного строительства Санкт- Петербургского государственного университета, в онлайн формате. В ходе встречи были затронуты вопросы направлений подготовки специалистов, условия поступления в университет и обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

- 22.10.2021 г. педагоги и учащиеся СОШ № 5 приняли участие в мероприятии «День открытых дверей на Факультете агротехнологий, почвоведение и экологии Санкт- Петербургского государственного аграрного университета». Основным докладчиком была - декан Факультета агротехнологий, почвоведение и экологии Орлова Анна Георгиевна.

- 29.03.2022 г. учащиеся и родители СОШ № 5 приняли участие в мероприятиях «Дня открытых дверей» в Северо-Кавказском суворовском военном училище Министерства обороны Российской Федерации».

- 18.04.2022 г. учащиеся 9-х классов СОШ № 5 были вывезены в ГБПОУ «СКТЭК им. Т.Х. Цурова» для посещения ССУЗа в рамках Дня открытых дверей и дальнейшей профориентации учащихся. Учащиеся школы получили возможность ознакомиться с работой колледжа, посетить лекции и ознакомиться с требованиями к абитуриентам.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- 14.04.2022 г. СОШ № 5 с.п. Новый Редант приняли участие в вебинаре Благотворительного фонда «Система», вебинар был направлен на доведение информации о проекте «Лифт в будущее».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- В рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант» подключились 21,22 и 23 сентября 2021 г. к онлайн трансляции форума, направленного на популяризацию современных профессий. Преподавателями Хамхоевым И.Х. подготовлен и проведен показ данного мероприятия учащимся школы. В рамках профориентационной работы школы в данном мероприятии приняли участие учащиеся 5-11 классов и их классные руководители (178 учащихся и 9 классных руководителей). По окончании урока, проведено подведение итогов открытого урока, ответы на вопросы учащихся. В дальнейшем приняли участие во всех профориентационных уроках «Проектория».

- 20 и 22 февраля 2022 г. В рамках всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» в СОШ № 5 прошли онлайн уроки на тему «Цифровое искусство: музыка и ИТ». Преподавателем Бружевой Д.Б. подготовлена к работе интерактивная доска, проведена подготовка учащихся 6-7 классов к уроку

- 18.04.2022 г. и 19.05.2022 г. учащиеся 8 классов СОШ № 5 принимали участие во Всероссийском профориентационном уроке направленном на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся проводимом благотворительным фондом «Система».

- 22.04.2022 г. учащиеся 7 классов СОШ № 5 приняли участие в интерактивном профориентационном занятии в рамках проекта «Шоу профессий». В ходе урока учащиеся школы прошли диагностическое тестирование, участвовали в профориентационной игре и просмотрели видеофильм о проекте «Шоу профессий».

- 18.05.2022 г. учащимся 4,6,7 классов СОШ № 5 был продемонстрирован выпуск «Шоу профессий» из цикла открытых уроков «Проектория». Выпуск был посвящен компетенции «Ремесленная керамика».

- 20.05.2022 г. учащимся 8-9 классов СОШ № 5 был продемонстрирован выпуск «Шоу профессий» из цикла открытых уроков «Проектория». Выпуск назывался «Ремесленник

сегодня: возможности развития», учащиеся школы получили много новой, интересной информации о данной профессии.

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- практика освоения учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, активно применяется в СОШ №5.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа по организации предметно-эстетической среды на постоянной основе проводится в СОШ № 5. Школа оформляется к каждому мероприятию. Информационные стенды есть по каждому направлению работы школы.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- В ГБОУ «СОШ № 5 создан и функционирует родительский комитет в который входят по одному родителю от каждого класса, заместитель председателя и председатель родительского комитета школы – Арчакова Маддн Башировна.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- за 2021-2022 учебный год в школе прошли 4 общешкольных и 124 плановых родительских собраний отдельных классов, а так же 12 внеплановых собраний родителей.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- в октябре 2021 г. Родители учащихся школы приняли активное участие в электронном анкетировании родителей детей с ОВЗ.

- в октябре 2021 г. родители учащихся школы приняли участие во Всероссийском родительском онлайн собрании на тему: «Трудности в обучении у детей: открытый разговор на важную тему».

- Вопросы предупреждения и своевременной реакции на суицидальные настроения среди учащихся и буллинга, являются одним из вопросов повестки дня на родительских собраниях СОШ № 5, с родителями и учащимися школы постоянно ведутся групповые и индивидуальные консультации педагога- психолога.

- 17 и 18 ноября 2021 г. заинтересованные родители учащихся приняли участие во во Всероссийских научно-практических вебинарах, проводимых ФГБОУ ВО «Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». Основными темами вебинаров были: Методологические подходы и принципы оценки инклюзивного образования, модели (практики) инклюзивного образования, психолого-педагогическая готовность учителей к реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- 25.11.2021 г. в ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Новый Редант» была проведена работа по доведению информации об онлайн семинаре для родителей учащихся «Знание для Родителей». Информация о мероприятии была опубликована на странице школы в социальной сети «Инстаграмм» и доведена до родителей путем родительских групп Ватс App.

- О проводимом в сентябре 2021 г. Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России социологическом исследовании, родительское сообщество СОШ № 5 было уведомлено. Родители приняли активное участие.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году проводилась в строгом соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно - правовыми документами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952)
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953)
3. Правилами формирования и ведения ФИС ГИА и приема и РИС ГИА (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 №755)
4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»,
5. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»
6. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 №163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и АО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;
- На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;
- Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам
- Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.
- Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА
- Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.
- Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

- Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА
- Посещение учителями-предметниками РМО по подготовке к ГИА
- Посещение администрацией школы совещаний проводимых Управлением образования МО «Енотаевский район» по вопросам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика	Обязательные: русский язык
Итоговое собеседование(влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история, математика профильная

ОГЭ 9-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущен 47 выпускников 9-х классов из них 7 ОВЗ. Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику и русский язык и два по выбору: биология и география.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише,

подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

Результаты	9-А класс (23чел.)	9-Б класс (24чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	3	4	7	42,0
«4»	6	7	13	
«3»	12	13	25	
«2»	2	0	2	
Средний тестовый балл	3,0	3,0	3,0	3,0
Успеваемость	91,0	100	91,0	91,0
Качество	39,0	45,0	42,0	42,0
Средняя оценка по школе	3			

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Абсолютная успеваемость в 9А- 91%, 9 Б классах - 100%. Качество в 9а классе- 39 %, 9б классе- 45 %.

МО учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, а также продолжить отрабатывать особенности формы проведения итоговой аттестации.

МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Результаты	9-А класс (23 чел.)	9-Б класс (24чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	1	1	2	95%
«4»	5	13	18	
«3»	14	10	24	
«2»	3	0	3	
Успеваемость	86%	100%		
Качество	26%	58%		

**Средняя оценка
по школе**

3

Анализ работ по математике показал, что 5 % выпускников материал курса основной школы не усвоили. Самое высокое качество в 9 б классе- 58%, самое низкое в 9а классе – 26% . 3 учащихся 9-х классов получили неудовлетворительную оценку на экзамене по « Математике». 3 человека получили повторно «неудовлетворительный» результат и будут пересдавать в резервные сентябрьские сроки.

МО учителей математики, русского языка следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

ГЕОГРАФИЯ

Итоговая аттестация по географии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение.

Результаты	9-А класс (18 чел.)	9-Б класс (22чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	0	0	0	95%
«4»	1	1	2	
«3»	15	21	36	
«2»	2	0	2	
Успеваемость	88%	100%		
Качество	5%	4%		
Средняя оценка по школе	3			

Анализ работ по географии показал, что 5 % выпускников материал курса основной школы не усвоили. МО учителей географии обратить внимание на расхождение годовых и экзаменационных оценок, выявленные пробелы в знаниях обучающихся. Учителю географии Хамхоевой М.Х. рекомендовать изменить формы и методы проведения уроков с учетом выявленных пробелов.

БИОЛОГИЯ

Итоговая аттестация по биологии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение.

Результаты	9-А класс (18 чел.)	9-Б класс (22чел.)	Всего	Среднее по школе
«5»	0	0	0	92%
«4»	15	21	36	
«3»	0	1	1	
«2»	3	0	3	
Успеваемость	83%	100%		
Качество	83%	90%		
Средняя оценка по школе	4			

Анализ работ по биологии показал, что 7 % выпускников материал курса основной школы не усвоили основную программу. МО учителей биологии обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

ЕГЭ 11-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 23 выпускника 11-х классов, 21 ученик выбрали форму прохождения ЕГЭ,.

21 человек успешно ее выдержали и получили документ аттестат о среднем образовании.

С 2015 года экзамен по математике впервые разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Каждый из них имеет свою сферу применения:

- базовый уровень ЕГЭ – для выполнения программы школьного курса по математике. Более простой экзамен, но не дает возможности поступить в Вузы на специальности, где данный предмет учитывается в конкурсе;
- профильный ЕГЭ – выполнение программы и возможность поступать туда, где математика является конкурсным предметом.

В 2021 году ЕГЭ по базовой математике было отменено, а профильную математику сдавали те учащиеся, которым она нужна для поступления в ВУЗ.

В 2022 году экзамен базовой математики восстановлен.

Профильную математику сдавали 5 человек, а базовую -18.

Математика базовая

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	3	2	12	1	27%	94%
По школе	3	2	12	1	27%	94%

Как видно из сводной таблицы, 94% учащихся справились с работой по математике. 2 человека- Оздоева Эсет Мусаевна и Солсанов Магомед Алиханович получили удовлетворительный результат после пересдачи. Дарсигов Амир Адамович с заданиями не справился.

Математика профильная Из пяти сдававших справились успешно с заданиями КИМ 5 человек.

Средний балл -40.

Русский язык

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	От 24 до 40	От 40 до 65	От 65 до 100	Не сдали		
11а	3	18	2	2	8%	91%
По школе	3	18	2	2	8%	91%

Как видно из сводной таблицы, 91% учащихся справились с работой по русскому языку. Качество знания находится на низком уровне - 8%. МО учителей русского языка и литературы на заседании обсудить полученные результаты и выявленные пробелы в знаниях обучающихся. В рабочие программы внести изменения с учетом полученных результатов.

В 2021-2022 учебном году были выбраны следующие ЕГЭ для сдачи выпускниками:

Класс	По списку	Математика профильная	Русский язык	Обществознание	Физика	Информатика	История	Биология	Химия
11А	23	5	23	2	4	3	2	11	11
Итого	23	5	21	1	3	1	1	5	3

биология

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	От 29 до 40	От 40 до 65	От 65 до 100	Не сдали		
11а	1	4	0	6	46 %	54%
По школе	1	4	0	6	46%	54%

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 6 – на установление соответствия элементов двух множеств; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова(словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Физика

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	От 36 до 40	От 40 до 65	От 65 до 100	Не сдали		
11а	1	2	0	1	0%	25%
По школе	1	2	0	1	0%	25%

ЕГЭ по физике состоит из **31 задания** в двух частях.

Первая часть содержит **23 задания** с кратким ответом:

- **13 заданий** с кратким ответом в виде числа, слова или двух чисел
- **10 заданий** на установление соответствия и множественный выбор

Вторая часть состоит из **восьми** заданий - решение задач. Для трех задач необходимо привести краткий ответ (задания с 24 по 26) и для пяти оставшихся заданий ответ должен быть развернутый (с решением).

В ЕГЭ по физике нас будут ждать следующие темы:

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны)
2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика)
3. **Электродинамика и основы СТО** (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО)
4. **Квантовая физика** (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Информатика

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	От 40 до 45	От 45 до 65	От 65 до 100	Не сдали		
11а	1	0	0	2	0%	33%
По школе	1	0	0	2	0%	33%

Экзамен по информатике состоит из двух частей и **27 заданий**.

Первая часть содержит **23 задания** с кратким ответом: **12 заданий** относятся к базовому уровню, **10 заданий** – к повышенному уровню сложности, **1 задание** – к высокому уровню сложности. По типу они подразделяются на:

- задания на вычисление определенной величины
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму

Вторая часть содержит **4 задания** высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Задания второй части направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности.

Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

Химия

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	От 36 до 45	От 45 до 65	От 65 до 100	Не сдали		
11а	1	1	1	8	9%	28%
По школе	1	1	1	8	9%	28%

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7, 10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22–25).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

обществознание

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	От 42 до 65	От 65 до 80	От 80 до 100	Не сдали		
11а	1	0	0	2	%	33%
По школе	1	0	0	2	%	33%

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей, которые в сумме содержат 29 заданий.

Первая часть содержит 20 заданий с кратким ответом.

Вторая часть содержит 9 заданий с развернутым ответом.

История

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	От 32 до 65	От 65 до 80	От 80 до 100	Не сдали		
11а	1	0	0	1	0%	50%
По школе	1	0	0	1	0%	50%

Работа состоит из двух частей и **25 заданий**.

Первая часть содержит **19 заданий** с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов
- задания на определение последовательности расположения данных элементов
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Собственно, стандартный вариант ответов: либо цифра, либо последовательность, либо словосочетание.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1 часть	19	31	Краткий ответ
2 часть	6	24	Развернутый ответ
Итого	25	55	

Вторая часть содержит **6 заданий** с развернутым ответом.

В заданиях под номерами **20, 21 и 22** нас ожидает комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания **с 23 по 25** связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы или ситуации.

Задание 24 - с анализом исторических версий и оценок, аргументацией различных точек зрения с привлечением знаний курса истории.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения (некоторые примеры вы можете найти ниже). Выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

Время на выполнение экзаменационной работы по истории отводится **3 часа 55 минут** (235 минут).

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2022 году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- начала складываться система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.
- при изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе.
- результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом.
- результаты ЕГЭ предметов по выбору по химии, обществознанию, биологии меньше 100%.

Основные проблемы

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ; обдуманый выбор предметов для участия в ЕГЭ.
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.
- Повышение качества ЕГЭ по предметам

Общие выводы по ОГЭ и ЕГЭ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 47 учащихся, обучавшихся в 9-х и 23 человек в 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 93% успешно ее прошли. 21 выпускник 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и показали удовлетворительные результаты.

Анализ результатов ЕГЭ за 2021-2022 учебный год показал, что за последние годы наблюдается снижение среднего уровня подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации. При этом следует отметить, что у большинства учащихся результаты экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах оказались выше годовых оценок. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что

объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм Федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий.
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Все организаторы ЕГЭ прошли курсы повышения квалификации (дистанционно).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- слабо внедряются разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- в преподавании учебных предметов мало используются формы работы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся и формирования мотивации обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- недостаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
 - реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
 - развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса через школьный сайт;
 - поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Анализ подготовили:

1. Заместитель директора по УВР **Б.З.Бекмурзиева.**
2. Заместитель директора по ВР **М.М.Щечоев**