

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.п. Новый Редант им.
А.О.Львюнова»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР
С.п. Новый Редант

Цочоев М.М. 
« 30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор СОШ № 5
С.п. Новый Редант

М.А. Цочоева 
« 30 » августа 2022 г.

**Программа внеурочной
деятельности
«История Ингушетии»**

Предмет – История

Классы – 9

Срок реализации – 1 год.

Составитель – Евлочева А.К.

С.п. Новый Редант, 2022 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с.п. Новый
Редант им. А.О.Льянова»**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

С.п. Новый Редант

Цечоев М.М.

«_____» _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор СОШ № 5

С.п. Новый Редант

М.А. Цечоева _____

«_____» _____ 2022 г.

**Программа внеурочной
деятельности
«История Ингушетии»**

Предмет – История

Классы – 9

Срок реализации – 1 год.

Составитель – Евлоева А.К.

С.п. Новый Редант, 2022 г.

Пояснительная записка

«История Ингушетии 9кл.»

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса **«История Ингушетии»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Авторской программы под редакцией М.Б. Долгиева, З.Р. Дзуматова, Л.Т. Агиева и др. История Ингушетии 10 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018

Тематическое планирование рассчитано на 34 часов (1 час в неделю).

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Освещаются явления и процессы, происходившие в нашей республике в XX – начале XXI века.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Ингушетии как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия с соседями;
- владение историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников: М.Б. Долгиева, З.Р. Дзуматова, Л.Т. Агиева и др. История Ингушетии 10кл. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018

Формы организации учебной деятельности:

- практикумы,
- беседы,

-дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое;
комбинированные уроки

Общая характеристика учебного курса

Программа по истории Ингушетии составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Ингушетии» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миро-познания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста

основополагающих ценностей и исторического опыта своей республики, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории родного края и характерных особенностей исторического пути других народов. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории Ингушетии в школе — развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей Родины, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое движение:
 - изменение характера экономических отношений;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Цель курса - дать школьникам знания о прошлом своего народа, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. В соответствии с давней историографической и дидактической

традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 33 часа. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Ингушетии» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории Ингушетии являются:

- освоение сведений об историческом пути народов
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Ингушетии;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры;

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народа.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Календарно-тематический планирование уроков Истории Ингушетии в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
1	Духовная культура Ингушей в XIX в.	1	№25 с.45-48	08.09	
2	Народные знания ингушей.	3	№26-27 с.48-50	15.09	
			№26-27 с.50-55	22.09	
			№26-27 с.55-58	29.09	
3	Самостоятельная работа.	1		06.10	
4	Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.	4	№28-29 с.58-59	13.10	
			№28-29 с.59-61	20.10	
			№28-29 с.61-63	03.11	
			№28-29 с.63-65	10.11	
5	Эссе на тему: «Спортивные традиции ингушей»	1		07.11	
6	Просвещение в Ингушетии в XIX в.	3	№30 с.65-67	25.11	
			№30 с.68-68	01.12	
			№30 с.68-71	08.12	
7	Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в.	2	№31 с.71-74	15.12	
			№31 с.74-76	22.12	
8	Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские просветители.	3	№32-33 с.77-78	29.12	
			№32-33 с.78-80		
			№32-33 с.80-84		
9	Участие ингушей в Русско-Японской войне 1904-1905 гг.	3	№34 с.85-87		
			№34 с.87-88		
			№34 с.88-89		
10	Участие Ингушетии в Первой Русской революции 1905-1907 гг.	2	№35 с.90-91		
			№35 с.91-93		

11	Эссе на тему: Социально-экономическое развитие Ингушетии.	1			
12	Создание Назрановского Округа.	2	№36 с.93-94 №36 с.94-97		
13	Самостоятельная работа.	1			
14	Просвещение и культура Ингушетии начале XX в.	1	№37 с.97-100		
15	Эссе на тему: Образование в Ингушетии.	1			
16	Ингушские просветители началаXX в.	4	№38 с.101-102 №38 с.102-103 №38 с.103-104 №38 с.104-106		
17	Итоговое тестирование.	1			